

高职院校推行线上线下混合式教学模式的应用研究

张耀辉,陈献辉

(湖南邮电职业技术学院,湖南长沙 410015)

【摘要】随着信息技术的飞速发展,教育体制和模式也受到较大冲击。文章聚焦高职院校线上线下混合式教学模式的应用研究,解析了线上线下混合教学模式,阐明了高职院校推行线上线下混合教学的意义及难点,并提出了高职院校推行线上线下混合教学的实施建议。这一新型教学模式,颠覆了以教师为中心的传统教学,需要从课前、课中、课后三个环节完善教学设计,提高教学质量与效果。

【关键词】“互联网+”教育;O2O;信息化教学

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2018.04.013】

【中图分类号】G434;G712

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2018)04-0043-03

Research on teaching mode of online to offline in higher vocational colleges

ZHANG Yao-hui, CHEN Xian-hui

(Hunan Post and Telecommunication College, Changsha, Hunan, China 410015)

Abstract: With the rapid development of information technology, the educational system and mode have also been greatly impacted. This paper focuses on the application research of online to offline teaching mode in higher vocational colleges, analyzes the online to offline teaching mode, expounds the significance and difficulties and puts forward the implementation suggestions. This new teaching mode has subverted the traditional teacher-centered teaching. It is necessary to perfect the teaching design from three aspects: pre-class, in-class and after-class so as to improve the teaching quality and effect.

Keywords: "Internet plus" education; Online To Offline; informatization teaching

随着高职教育教学改革的不断推进,高职院校近几年课程教学改革成效显著,教师的信息化教学水平不断提高,人才培养质量逐步得到社会的认可。但随着信息技术的不断发展,对教育行业的渗透力也不断加强,部分老师仍然采用“满堂灌”的传统教学模式,致使学生的课堂教学参与度不够,教学效果较差。针对此类现象,高职院校对教学改革进行了深入探索,充分利用现代网络信息技术,建立精品在线开放课程、MOOC 等多种形式的教学资源,依托网络教学平台开展信息化教学改革的尝试。在新的教学环境下,如何提高学生的学习参与度,如何调动学生的学习主动性,如何提高教师的教学积极性成为了新的研究

课题。

1 线上线下混合教学模式解析

线上线下混合模式(Online To Offline,O2O)成功地将线下商业贸易活动和互联网平台对接起来^[1],让线上活动与线下活动有机结合。随着网络技术的不断深入发展,O2O 不仅改变了传统的购物方式,同时慢慢渗透到生活、教育、工作等多个方面,O2O 的教学模式是“互联网+教育”的典型应用。

近年来,随着精品在线开放课程、MOOC 等信息化教学资源的快速发展,各种在线学习的新模式不断涌现,这些新兴的线上学习模式是对传统课堂的有效补充,给处于转型中的高等职业教育带来了不小的冲

【收稿日期】2018-09-26

【作者简介】张耀辉(1982-),男,湖南邵阳人,湖南邮电职业技术学院副教授,硕士,研究方向:网络信息安全、高职教育。

【基金项目】2018 年湖南省教育科学“十三五”规划课题“‘后慕课’时代线上线下混合教学模式在高职教育中的研究与实践”(项目编号:XJK18BZY063)。

击^[2]。尤其是近期基于移动终端的移动在线学习模式,学生可以利用智能手机、平板电脑等终端,随时随地进行学习^[3]。此类学习形式,不仅有效地将学习内容以更便捷的形式展现在学习者的面前,实现了教师与学生之间的快捷互动与交流,还可以通过对教学平台大数据的处理和分析,实时了解学生的学习情况并实现教学过程的电子化管理^[4],是传统的线下教学模式所无法实现的。

信息技术的快速发展为线上学习提供了很大的技术支撑,学习者通过电脑、手机等多种形式接收学习内容,可以更好地根据自己的时间来安排学习计划。线上学习可以同时兼顾到教师、学生以及各类信息化教学资源,将线上学习与线下学习有机结合起来,创造出一种新的教与学的模式。

2 高职院校推行线上线下混合教学的意义

线上线下混合教学模式是“互联网+教育”的典型应用,在“以就业为导向、以技能为核心、以项目为载体”的高职院校中推广 O2O 的教学模式更具有特殊的意义。

1) 让学生成为教学的主体,提升了学生的学习意愿。线上线下混合教学模式下学生可以更自由地安排学习时间与学习内容,让学生成为了教学的主体,成功实现传统教与学关系中的角色互换。学生的学习不再受限于时间、空间与环境,并且能够及时与教师进行线上交流,不仅构建了开放的教学环境,更有效提升了学生的学习意愿。

2) 丰富了信息化教学资源,提高了教与学的公平性。通过精品在线开放课程、MOOC 等线上教学资源的建设,各个院校依托优质的教学团队,开发了系列的信息化教学资源,并通过课程平台实现了资源的共建共享。教师可以利用优质教学资源,开展线上线下有机结合的教学活动,并通过信息化教学手段实现个性化教学。对于发展相对滞后的院校而言,可以充分挖掘各种教学资源,提高教学质量。

3) 挖掘了学生的潜能,提高了学生的自主学习能力。线上学习是一个开放的教与学的过程,学生在进行线上学习的过程中需要不断去分析问题与解决问题,不仅培养了学生解决实际问题的能力,而且有效挖掘了学生的潜能,提高了学生的自主学习能力。

4) 完善了教学评价机制,提高了教学效果。在现代信息技术支持下的线上线下混合教学模式的课程考核也呈现出多样化的特点。线上学习考核、学生互评、团队评价、教师评价、社会评价等多元化的评价体系,让学生在学的过程中不仅需要掌握专业技能,还需要掌握团队协作的能力以及交流与沟通的技能,进而提高教学效果。

总之,在“互联网+”快速发展的大背景下,利用 MOOC 等多种信息化教学平台与多种信息化教学手段,推行基于优质线上资源的 O2O 教学模式,深化教育教学改革是当前高等职业院校的发展方向。

3 高职院校推行线上线下混合教学的难点

1) 线上学习的质量有待提高。线上学习方式的出现,通过信息技术改变了传统的教学模式,这不仅带动了科技教育的快速发展,还能让优质教学资源影响更多的学习者。尽管线上教育已经开始被各大院校和管理部门所认可和重视,但是线上学习的教学模式仍然处于培育阶段,仍然还面临一些发展问题。首先,生源多样化的背景下学生的学习能力存在较大的差异,线上学习方式一般不被部分高职学生所重视,甚至有部分学生为了应付教师的线上学习考核,采取挂机、刷课等作弊手段;其次,部分教师未将线上教学本应该有的多媒体手段、乐趣化教育手段应用于教学工作;最后,部分线上教学平台自身的不稳定性,给学生的线上学习带来一定的困扰。

2) 线上线下结合的模式有待深入研究。线上线下混合教学模式能否有效实施,关键在于线上教学如何与线下教学有机结合起来,满足在教学过程中对学生综合职业技能的培养^[5]。尽管目前已经运用了较多线上学习与线下教学相结合的教学模式,以翻转课堂为代表的新型教学模式在高职院校已开始流行,但是课堂到底该如何翻转仍然有待更深入的研究。部分教师的翻转课堂仅仅是传统课堂的简单延伸,并未完全将线上学习与线下教学活动结合起来,导致教学效果大打折扣。

3) 教师开展线上线下混合教学的积极性有待提高。高职混合教学模式的兴起不仅是信息技术对传统教学活动的介入,更是对教师课堂教学的一种新的挑战。随着高校的扩招,学生数量不断增加,但部分院校的教师配置并没有随着相应的增长,教师较难开展一对一的个性化教学,更没有太多的精力与热情去开展线上线下相结合的特色化教学。

4 高职院校推行线上线下混合教学的实施建议

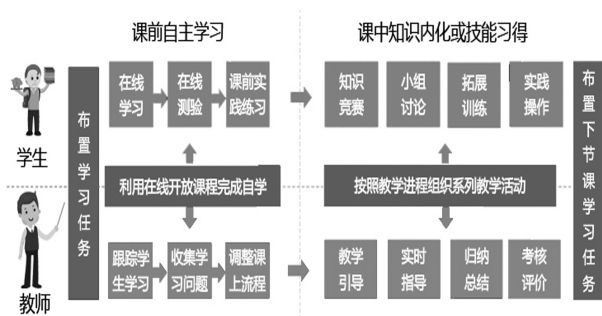


图 1 线上线下混合教学模式的基本流程图

O2O的教学模式较大的特点是将教学分成了“线上”和“线下”两个环节,并通过合理的教学设计将两部分有机结合起来,如图1所示。为了提高线上线下混合教学模式的教学质量,应该从课前、课中和课后三个环节分别设计。

4.1 课前:完善信息化教学资源,提升学生参与度

基于互联网平台开展线上线下混合教学是信息技术发展的新时代产物,它不仅打破了传统教学管理的模式,同时引领职业教育朝着新的教学改革方向前进。学生开展线上学习,不受时间、地点等条件的限制,可以选择名师的课程进行学习,学习中遇到的问题可以及时和老师线上交流。但是,从传统的教学模式向线上线下混合教学模式的转变,还有较多的工作需要做。

首先,信息化教学资源建设,是开展线上教学的前提。高职院校要鼓励和支持教师创建自己的空间课程,开展“一师一优课、一课一名师”等信息化资源建设项目。同时,依托各类信息化教学竞赛项目,打造优秀的信息化建设团队,进一步推动信息化教学改革。其次,引导学生开展基于网络平台的自主学习,提升学生线上学习的参与度。部分高职院校学生的学习主动性、自我控制、自我指导能力相对较弱,这与线上学习要求学生能够主动完成相关学习任务之间存在较大的矛盾。在开展课前的线上学习过程中,需要任课教师通过微信、QQ等新媒体通讯手段,提醒与督促学生及时完成学习任务。通过设计一些趣味性较强的问题,促使学生对学习内容产生兴趣并激发学生的学习热情。学生在自主学习的过程中,通过主动观看教学视频、查阅相关学习资料、完成课程测试,及时反馈线上学习的情况。

4.2 课中:创新教学模式,检测线上学习的效果

课堂教学不仅能够反映教师的教学设计与实施能力,更是学校教学质量的主要考核内容。对于课堂教学过程,教师应主动改变传统的教学模式,强化课堂设计,不仅要重现课程的主要内容,更需要帮助学生巩固所学知识点,解决线上学习过程中所遇到的难题,重点培养学生的实践应用能力、创新能力和对知识的联系迁移能力。

为了更好地完成线下教学过程,首先教师应对学生按照“传帮带”的基本原则进行分组,并通过问题的引入,提前检测学生小组的学习效果,然后根据学生反馈的线上学习问题进行汇总提炼,确定线下教学的主要内容。线下教学活动可以通过学生小组之间的讨论、现场模拟演练、学生辩论赛以及总结汇报等形式进行,重点培养学生的探究问题与解决问题的能力。

针对学生线下活动中所表现出来的共性问题,任课教师再进行重点解析。经过小组讨论、问题解决、学习汇报,最后利用课堂实施评价环节,共同完成教学效果评价,由学生、教师和相关企业技术人员共同担任评价的主体。

4.3 课后:开展个性化的辅导,深度挖掘学生潜能

通过前面两个阶段的教学工作,教师可以通过学生成绩和存在的问题进行教学总结与反思,深度优化下一步的教学内容与教学设计,进一步提高后续课程的教学质量与效果。线上线下混合教学模式的实施,重点在于促进和提高学生的自主学习能力,指引学生更深入地学习与探究。因此,在课程结束之后,教师应整理与分析在前期阶段中学生存在的主要问题,并将主要问题发布在教学平台和讨论群。

首先,学生应针对任课教师提出的问题进行深层次的思考与学习,对课程中涉及的知识点进一步地巩固与提升,将课堂上的知识内化或转变成一项技能。其次,任课教师应及时掌握学生在线学习的基本情况,然后根据学生的学习情况进行分析,深度挖掘学生的学习潜能,正面引导鼓励学生,充分调动学生的学习积极性,对学习上有困难的学生开展一对一的个性化辅导,对掌握较好的同学适当引导与点拨,帮助其完善自己的学习规划,激发学生学习兴趣和热情。

5 结论

线上线下混合教学模式借助网络教学平台和线上教学资源,将传统的“教师讲授为中心”的教学模式转变为“学生自主学习为中心”的新型教学模式。这种对传统教学的颠覆性改革,实现了教学的开放性,也便于教师及时掌握学生的学习情况,在实践教学改革中被越来越多的高职院校所应用。但是作为一种新型教学模式,在实施过程中将面临不断的挑战,需要逐步去完善与改进,能让师生主动利用互联网平台开展教学活动,从而真正完成对传统教学模式的变革。

【参考文献】

- [1] 骆蓉,严文奇.后慕课时代基于 SPOC 的翻转课堂教学模式研究[J].教育现代化,2016(28):172-173.
- [2] 李丽.基于 MOOC 构建高职院校“Online To Offline”教学模式研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2015(4):124-127.
- [3] 高岩.“后慕课”时期移动学习发展的实质及其应用[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2016(1):110-112.
- [4] 胡静,陈立潮.基于 MOOC+SPOC 混合教学的翻转课堂教学实践[J].计算机教育,2017(4):129-133.
- [5] 艾娟.混合式教学模式在高职计算机类专业课程中的应用研究[J].现代信息科技,2018(9):121-123.