基于“互联网 +”视角下开展教育扶贫的研究

唐　娟[1],何　超[2]

(1.长沙市电子工业学校,湖南长沙 410116;2.湖南邮电职业技术学院,湖南长沙 410015)

【摘要】开展教育扶贫是扶贫工程的重点研究课题。文章立足教育扶贫工作开展现状,运用互联网创新思维及案例分析研究方法,构建“互联网 + 教育”实现精准扶贫的新模式,配合现行教育扶贫政策的创新方法,在坚持教育公平的前提下,以“互联网 +”视角,提出适合当前贫困地区开展教育扶贫的建议。

【关键词】精准扶贫;“互联网 +”;教育公平

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2018.04.014】

【中图分类号】G527　　【文献标识码】A　　【文章编号】2095-7661(2018)04-0046-03

Research on education poverty alleviation from the perspective of " Internet plus"

TANG Juan[1], HE Chao[2]

(1. Changsha Electronics Industry School, Changsha, Hunan, China 410116;
2. Hunan Post and Telecommunication College, Changsha, Hunan, China 410015)

Abstract:Carrying out poverty alleviation on education has always been the key research subject of China's poverty alleviation project. Based on the current situation of education poverty alleviation work, this paper uses Internet innovative thinking and case study method to construct the new mode of targeted poverty alleviation of "Internet plus + education". Cooperating with the innovative approaches of current education poverty alleviation policy and insisting on the premise of education equity, this paper puts forward some suggestions for the poverty areas to carry out education poverty alleviation with the perspective of "Internet plus".

Keywords:targeted poverty alleviation; "Internet plus"; educational equity

贫困问题是全面建成小康社会的“拦路虎”,[1]习近平总书记走遍了中国绝大多数贫困地区,提出“扶贫先扶志”、“扶贫必扶智”、“精准扶贫”等扶贫方略。[2]《中共中央国务院关于打赢脱贫攻坚战的决定》明确提出了“着力加强教育脱贫”、“让贫苦家庭子女都能接受公平有质量的教育”。

随着“互联网 +”战略的部署和实施,在偏远贫困地区,“互联网 + 教育”的深入开展,不仅有利于推进教育扶贫的均衡发展,同时也是实现教育公平的重要抓手,推进“互联网 + 教育”就是实现从被动“输血”向主动“造血”的转变,不论是针对贫困地区学生的教育还是针对贫困农户的知识普及教育,都能发挥互联网在贫困地区教育资源配置中的重要功能,通过大数据分析和互联网信息平台,实现精准扶贫。

1 当前农村地区扶贫工作的主要问题

1.1 部分地区缺乏对教育扶贫的充分重视

虽然国家提出了“三支一扶”、“乡村教师支持计划”、“贫困地区儿童发展规划”等一系列教育扶贫政策,但是在经济数据作为主要考核指标的影响下,部分贫困地区并没有充分重视教育扶贫所带来的脱贫发展推力。如,过度依赖“输血式”的教育帮扶,等着政策落实、帮扶教育资金到位,或因过度强调经济指标,教育不受重视而无法留住帮扶乡村贫困地区教育发展的人才,造成人财物的浪费却没有改变乡村教育发展情况,部分地区不重视不考虑自身良性循环的建立,最终导致外界教育资源不想来、自身培养的人才

[收稿日期] 2018-08-31

[作者简介] 唐娟(1972-),女,湖南邵阳人,长沙市电子工业学校讲师,本科,研究方向:学生管理。

[基金项目] 2017 年湖南邮电职业技术学院院级课题“以创业项目为载体的大学生创业指导与实践研究”(课题编号:17CZ16)。

不愿回来的尴尬局面。

1.2 部分地区缺乏解决教育不公平现象的坚定态度

教育不公平主要体现在：师资年龄结构不够合理，部分农村小学教师老龄化严重；部分农村学校基础条件缺失，没有条件支撑教师参与充电培训，知识结构相对滞后；部分城乡学校布局不够均衡，教育硬件条件差别较大，部分贫困地区无法推进信息化教学。

解决教育不公平现象是推动贫困地区教育扶贫的重点。在偏远贫困地区，由于教育资源的配置不够而对学生的学习质量、学校的教学质量等产生较大影响，进而影响了教育扶贫的效果。[3]部分贫困地区越贫穷越不关注教育公平，视之不见和缺乏解决问题的决心的最终结果是教育扶贫的难度增大。

1.3 部分地区缺乏运用“互联网 + 教育”方式的产业扶贫

发展一些符合本地区的特色产业，有利于改变贫困户的贫困现状。随着近年来科教兴农战略的推进，很多农民开始关注科教信息，以村镇为单位，带动村民进行产业转型，增加村民收入，提高村民生活质量。目前部分农村贫困群体多为缺乏劳动力的伤、残、病人口，务农以种植为主，小部分农户养殖家禽家畜等，但形成不了规模，虽然养殖技术有所提升，但因为自身教育文化的缺失和对市场行情的把握不够准确，导致出现丰产不丰收的局面。而未能运用“互联网 + 教育”方式根据实际情况来调整，最终影响了扶贫工作的落地效果。

其次，对于较多贫困地区来说制约当地经济发展和摆脱贫困的主要因素是交通不便、道路不畅。比如在 H 省西部贫困地区，技术扶贫为农户带去了技术，较多农户在贫瘠的山地放弃种植传统的粮食作物而改种冰糖橘、金银花等经济作物，虽然取得了丰产，但是交通不便，只是在本地区销售，市场需求存在局限性，由于信息的不流通和互联网技术的缺失，外部市场也无法第一时间了解和帮助贫困农户打开销路，这就造成“丰产不丰收”的现象发生。

2 “互联网 + 教育”实现精准扶贫新模式

2.1 政府为主导，推动教育扶贫精准落地

明确政府主导，通过引领市场、社会协同发力，针对贫困地区实际情况，构建“互联网 + 教育”扶贫格局。首先要确定目标才能有的放矢，H 省在 2017 年启动暑期大学生“情牵脱贫攻坚”实践活动，[4]各高校组建两千多支队伍，奔赴六千多个贫困村，通过基层走访摸排，详细了解真实贫困人口数据、家庭基本情况、帮扶记录和基础条件等信息，为精准扶贫提供数据保障。同时发挥互联网大数据分析和信息及时共享的优势，建立教育扶贫帮扶数据库，完善精准扶贫档案，让精准教育扶贫落到了实处。

其次，依托互联网大数据，明确各级部门的责任人和帮扶职责，实现责任人与贫困学子在数据库中一一对应，通过技术手段实现过程精细化和责任区划管理。目前各级部门一般都有专门的政务工作 APP，可以将基于移动互联网开发教育扶贫模块加入，贫困家庭和学子通过 APP 能获取及时有效的资讯和帮助。

依托大数据及精准帮扶，各级专家可为贫困农户制定教育脱贫计划，为贫困学子制定教育帮扶计划，通过“互联网 +”手段，最终转化为可操作实施的接地气的具体措施，这才是实现教育扶贫的根本。“互联网 + 教育”的技术运用，为精准教育扶贫提供了新的理念和技术支持，能加快推进贫困地区、贫困家庭和贫困生教育扶贫和精准扶贫工作。

2.2 学校为主体，内培外引实现良性循环

教育扶贫，学校是主体，为了解决教育不公平问题与师资缺乏问题，就要求有完善的人才培养和引进机制。H 省持续扩大面向农村贫困地区的高校三大专项计划（贫困地区定向招生专项计划、农村学生单独招生和农村学生专项计划）招生规模。各级行政部门，以及一大批公办学校和民办学校，认真落实上级教育管理部门的安排部署，通过互联网数据共享资源，积极投身社会实践。“互联网 + 教育”的推广使得师资力量得到保障，取得了良好的扶贫效果和社会反响。

在贫困地区及偏远地区构建“互联网 + 教育”平台，实现“人人皆学、时时能学、处处可学”的信息化教学环境。在“互联网 + 教育”平台上可及时掌握新的教育发展咨询信息，互通互动的交流也让农村教师能够与名校名师进行更加深入的沟通，让农村教师能够实时获取到城市优秀教师的教学案例，建设具有推广意义的信息化教学模式，不仅缓解了教育不公平的矛盾，而且可以让更多贫困地区教师留得住教得好。

2.3 群众为主力，享受教育扶贫实惠

“互联网 + 教育”让原本文化水平较低的贫困人群，通过互联网平台了解到社会所需，在通俗易懂的语言环境下提升自身能力，并最终将丰产转化为丰收，实现效益的最大化。只有让群众享受到教育扶贫所带来的实惠，才会带动和实现更多人的加入并支持教育扶贫。

“互联网 + 教育”所带来的“长尾效应”助推产业发展。随着物联网、大数据及电子商务技术的蓬勃发展，信息传递更为便捷，使得原有产业也悄然发生着变化。一方面，可以利用互联网信息共享便捷通信的特点，结合大数据分析，进行产业调整和升级，针对当前市场需求调整养殖种植生产的类型，因地制宜发展

特色产业,并且通过互联网电商平台让产品不受地域限制进行销售,引领扶贫对象脱贫致富,拉动区域经济发展。另一方面,基于网络互联互通的特点,将散落的农村经济实体进行有机串联,形成产业集群合力,通过互联网平台增强农民的组织化程度,从而提高农产品的市场竞争力,实现精准脱贫。

"互联网+"视野下打造特色产业"龙头力量"。针对以往分散作业的弊端,H省提出了"四跟四走"产业扶贫思路。依靠移动互联网,把扶贫对象发展产业与企业紧密结合起来,通过"农户+互联网+公司"等模式,不仅可以指导农户怎么做,还可以集合优势资源做大做强特色产业,通过"当家产业"辐射带动贫困群众发家致富,让龙头产业真正发挥"龙头作用"。可以依托互联网,把H省特色优势产业与全国大市场对接,让普通群众在"互联网+教育"环境下了解市场、解决销路问题,最终转化为实际经济效益。

2.4 共同参与,多措并举共掀教育扶贫高潮

应该引导各类企业、社会团体和有关组织在贫困地区开展捐资助学活动。[5]鼓励各类社会团体有序组织志愿者到贫困地区扶贫支教,培训当地技术技能人才。鼓励更多的企业参与扶贫开发过程,通过政策吸引、机制创新,不断增强企业参与扶贫积极性,注重效果的持续性,建立长效机制,全面动员。

目前"大众创业、万众创新"相关活动如火如荼地开展,各级部门组织创新创业大赛,较多初创企业有想法有技术,就是暂缺适合初创企业发展的市场,而城镇发达地区市场趋于饱和,可以引导初创企业走入贫困地区,参与到扶贫攻坚当中。"互联网+"大学生创新创业大赛专门开辟了青年红色筑梦之旅赛道,鼓励组织理工、农林、医学、师范、法律、人文社科等各专业大学生以及企业家、投资人等,以"科技小分队"、"幸福小分队"、"健康小分队"、"教育小分队"、"法治小分队"或项目团队组团等形式,走进革命老区、贫困地区,接受思想洗礼、学习革命精神、传承红色基因,将高校的智力、技术和项目资源辐射到广大农村地区[6]。组织团队到各自对接的县、乡、村和农户,从质量兴农、绿色兴农、科技兴农、电商兴农、教育兴农等多个方面开展帮扶工作,推动当地社会经济建设,助力精准扶贫和乡村振兴。

3 "互联网+教育"的重大意义

3.1 有利于完善教育扶贫,实现教育公平

"互联网+"视野下,教育扶贫工作开展形式更加多样,不同于传统教育局限于师资和硬件投入的弊端,面对设施分布不均的贫困地区及贫困类型各不相同的乡村,如果运用传统的教育扶贫方式,不仅投入较大而且效果也可能不尽如人意。[7]通过创新的"互联网+教育"模式,可以针对每个地区教育扶贫工作实际,制定更有针对性的教育扶贫方案,通过技术手段让优质教育遍及贫困地区,给广大乡村孩子开创一片新天地。不论是远程教学还是网络教育管理,在"互联网+教育"中都能让教育资源合理有效配置,推动教育扶贫顺利开展的同时,更能确保教育公平在贫困地区的落实。

3.2 有利于监督教育公平,推动教育扶贫

互联网技术的推广,使得"互联网+教育"能够做到更公开更透明,让群众能够了解到第一手扶贫教育政策,同时通过网络让更多人参与并监督教育公平的推进。只有给贫困地区人民尤其是贫困地区学生以信心,坚定教育脱贫的信念,才能达到"人心齐、脱贫易"的目的。

4 结语

综上所述,"互联网+"视角下,教育脱贫大有可为,在以政府为主导、学校为主体、群众为主力、企业社会共同参与的"互联网+教育"模式下,科学制定教育扶贫政策,系统优化教育教学资源,建设电商兴农新平台,结合各地贫困地区实际,打造具有各自特点的教育生态体系,将能翻开教育扶贫的新篇章。

【参考文献】

[1]张艳玲.中国网:"习近平扶贫新论断:扶贫先扶志、扶贫必扶智和精准扶贫"[EB/OL].http://politics.people.com.cn/n1/2016/0103/c1001-28006150.html,2016-01-03.

[2]新华社.中共中央国务院关于打赢脱贫攻坚战的决定[EB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2015-12/07/content_5020963.htm,2015-12-07.

[3]荣媛媛,姚菡.浅谈对贫困学生的教育管理[J].湖南邮电职业技术学院学报,2012(4):67-69.

[4]石彦强,梁慕仪,王欢.红网:"湖南全省高校2311支队伍奔赴贫困村"[EB/OL].http://hn.rednet.cn/c/2017/07/11/4354745.htm,2017-07-11.

[5]曹普华."互联网+"时代扶贫怎么更精准[J].西部大开发,2016(z1):130-134.

[6]教育部.教育部关于举办第四届中国"互联网+"大学生创新创业大赛的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s5672/201803/t20180309_329447.html,2018-03-09.

[7]马关培,谭利.高校困难大学生精准管理与帮扶系统的设计与实现[J].延边教育学院学报,2017(6):24-27.