基于全人格育人理念的高职课程课堂教学模式改革研究

张　敏[1],任　莉[1],朱雨薇[1],蒋招金[2]

(1.湖南邮电职业技术学院,湖南长沙 410015;
2.湖南省邮电规划设计院有限公司,湖南长沙 410126)

【摘要】针对部分高职课程课堂教学存在忽视素质目标的问题,通过调研分析了企业对移动通信技术专业毕业生专业能力和非专业能力的要求,以移动通信技术专业"LTE 无线网络优化"课程为例,提出了基于全人格育人理念的高职课程课堂教学模式改革目标、思路与方案。

【关键词】高职;课堂教学模式;全人格育人;教学改革
【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2018.04.016】
【中图分类号】G712　　【文献标识码】A　　【文章编号】2095-7661(2018)04-0052-04

Research on the reform of classroom teaching mode of higher vocational education based on the concept of whole personality education

ZHANG Min[1], REN Li[1], ZHU Yu-wei[1], JIANG Zhao-jin[2]

(1. Hunan Post and Telecommunication College, Changsha, Hunan, China 410015;
2. Hunan Planning & Designing Institute of Post & Telecommunication Co., Ltd., Changsha, Hunan, China 410126)

Abstract: Aiming at the problem of neglect of quality goal in classroom teaching of some higher vocational courses, through investigation and analysis, the requirements of enterprises for professional and non-professional abilities of mobile communication technology graduates are analyzed. Taking the *LTE Wireless Network Optimization* course of mobile communication technology as an example, this paper puts forward the reform objectives, ideas and plans of classroom teaching mode of higher vocational courses based on the concept of whole personality education.

Keywords: higher vocational college; classroom teaching mode; whole personality education; teaching reform

1 全人格育人理念概述

全人格教育是对教育的一种认知和理解,也是一种指导教育行为的系统理念,顾名思义是完全的人格教育。人格,狭义理解,指人的品格。在全人格教育理念中,人格的含义更广,既包括道德人格,也包括心理人格、法律人格,特别强调它是做人的资格。[1]全人格教育起源于健全人格教育,它以"人格"培养为核心,以"完全"或"健全"的人格为培养目标,以德育、智育、体育、美育等为手段,从而实现人的全面发展。

蔡元培先生倡导健全人格教育,他指出:"教育者,养成人格之事业也。"林砺儒先生曾说过:"我认定理想的中等教育,是全人格的教育……教育是人格的成长"[2]。

2 高职课程课堂教学存在的问题

首先教育部部长陈宝生在《人民日报》撰文提出当下传统课堂有三大无法破解的难题:传统课堂无法

[收稿日期] 2018-09-30
[作者简介] 张敏(1974-),女,湖南岳阳人,湖南邮电职业技术学院教授,硕士,研究方向:高职教育、移动通信、网络优化。
[基金项目] 2016 年湖南省教育厅教育科学"十三五"规划一般课题"'互联网+'背景下高职通信技术专业群教学模式改革研究"(课题编号:XJK016CZY066)。

破解学生全面发展的问题;传统课无法破解教师进步和职业幸福感的问题;传统课堂无法破解学生的素质和应试水平共同提高的问题。第二,高职教育发展至今，专业负责人通过企业调研结果制定人才培养方案,提出专业人才培养的知识目标、能力目标和素质目标。在部分人才培养方案中,对知识能力目标都有很清楚的细分条目和考核评价标准,但对素质目标却没有具体的细分条目，也缺乏有效的评价考核标准。第三,部分高职的课堂教学关注了“教书”,忽视了“育人”。在课程单元设计中,部分老师设计的课程单元在实施中往往关注了知识目标、能力目标,而忽略了素质目标的设计。高职课堂教学存在的问题归根结底就是全人格教育的问题。

3 企业对毕业生专业能力和非专业能力的要求

通过对三十几家通信企业进行专业调研,对十几所开设移动通信技术专业的高职院校进行调研,对近三年移动通信技术专业毕业生开展了三百多份网络问卷调查,确定企业对移动通信技术专业毕业生专业能力和非专业能力的要求。

1)企业对移动通信技术技能人才专业能力要求

通过企业调研得知,大部分企业员工都承担了多种不同的工作角色,企业更乐于接收一专多能、专业面广的员工,无论在专业能力还是非专业能力上都对专业人才的综合能力有所要求。企业对移动通信技术技能人才专业能力要求见表 1。

表 1　企业对移动通信技术技能人才专业能力要求表

专业能力	提出要求的企业数量	比例
基站设备的安装与调测	19	55.88%
基站设备的维护	18	52.94%
基站设备的故障排查	16	47.06%
无线网络测试	19	55.88%
无线网络优化分析	18	52.94%
问题数据分析与优化	17	50%
室分系统的规划设计	13	38.24%
室分系统的安装与调测	10	29.41%
电信工程项目管理	15	44.12%
移动通信业务营销与客户服务	11	32.35%
市场推广开拓能力	14	41.18%
终端设备的生产研发与调试	2	5.88%
通信工程概预算	14	41.18%
通信工程制图	17	50%
实践动手能力	21	61.76%
计算机网络应用能力	20	58.82%

2)企业对移动通信技术技能人才职业素质要求

除专业能力以外,企业对良好的学习能力、合作沟通能力、逻辑思考与自主解决问题能力以及积极主动的工作态度等职业素质较看重,如后面表 2 所示。

行业企业的人才需求不仅对毕业生的知识、能力提出了要求,对学生素质也提出了要求。这就迫切需要高职院校在人才培养过程中要关注全人格育人。

4 高职“LTE 无线网络优化”课程的课堂教学改革方案

课堂是人才培养的主渠道，在某种程度上说,课堂模式基本决定人才培养模式。我们现在的部分课堂,也就是现在的部分人才培养模式,较难培养出学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。要实施全人格育人,就必须从课堂着力,实施课堂教学模式的改革。下面就以高职移动通信技术专业为例,选取“LTE 无线网络优化”课程进行课堂教学模式的改革研究。

4.1 “LTE 无线网络优化”课程简介

“LTE 无线网络优化”课程是移动通信技术专业的专业选修课模块中的专业限选课,是学生获得移动通信领域中相关行业无线网络优化岗位核心能力的专业核心能力课,共 80 课时,4 个学分。

4.2 “LTE 无线网络优化”课程目标

通过对通信企业、高职院校、毕业生进行专业调研,确定了移动通信技术专业教学标准。由此,也确定了“LTE 无线网络优化”课程目标。

表 2 企业对移动通信技术技能人才职业素质要求表

非专业能力	提出要求的企业数量	比例
良好的学习能力	30	88.24%
创新及技术改革能力	15	44.12%
项目分析和管理能力	16	47.06%
顽强认真,不气馁的态度	20	58.82%
策划能力	7	20.59%
组织协调能力	22	64.71%
合作沟通能力	27	79.41%
语言文字应用能力	16	47.06%
逻辑思考，自主解决能力	25	73.53%
普通话水平	9	26.47%
抗压抗挫能力	24	70.59%
英语应用能力	6	17.65%
任劳任怨,凡事积极主动的态度	25	73.53%
心理素质	13	38.24%

1)知识和能力目标。通过工作驱动型的项目任务式学习活动,使学生能掌握 LTE 概述、LTE 基本原理及关键技术、LTE 基本信令流程、LTE 覆盖问题优化、接入问题优化、小区选择和重选问题优化、切换问题优化、功率控制问题优化等学习内容。为学生能胜任 LTE 无线网络规划与优化岗位，能进行 LTE 无线网络的规划设计,LTE 无线网络的覆盖、接入、重选、切换和功率控制等问题的优化工作奠定基础。

2)素质目标。养成诚实、守信、吃苦耐劳的品德,养成善于动脑,勤于思考,及时发现问题的学习习惯;在无线网络的规划设计与优化维护过程中培养效率和安全意识,养成良好的职业道德和积极严谨的求学态度;具有善于和同学、老师沟通,与企业工作人员共事的团队意识,能进行良好的团队合作,并能具有应用能力、再学习的能力、创新能力、职业岗位竞争能力、创业能力等。

4.3 “LTE 无线网络优化”课程课堂教学改革思路

“LTE 无线网络优化”课程的课堂教学改革思路如图 1 所示。

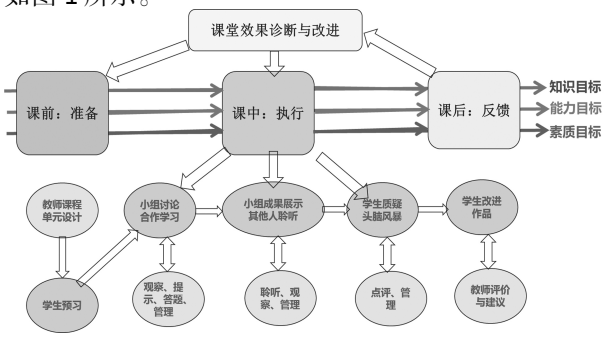

图 1 “LTE 无线网络优化”课程的课堂教学改革思路图

课堂教学改革分为 3 个阶段进行实施。

课前阶段为上课前 3-5 天，主要是进行教学准备。教师根据“LTE 无线网络优化”课程的学习任务进行课程单元设计,并准备相应的教学资源,如教案、教学 PPT、微课视频、相关知识点链接、练习题等,并通过超星学习通、班级 QQ 群等网络平台进行发布;学生通过师生约定的网络平台进行预习任务的接收,进行资料查阅,并完成预习任务成果,如:思维导图、演示文档等[3]。

课中为教学执行阶段，时间一般为 2-4 个课时。课中又可以分为 3 个步骤。首先,学生按照老师发布的任务分小组进行讨论,合作学习,老师则在一旁进行观察、答疑,适时给予学生提示。然后,组织学生以小组为单位轮流进行成果的展示，老师在一旁聆听、观察。最后,学生相互进行提问、解答,在交流中获得经验积累和知识能力的提升,并达成素质目标;老师进行点评和总结，帮助学生完成知识的梳理和序化。在课中的整个阶段,课堂始终以学生为中心、以学生为主体,老师更多地以一个旁观者、参与者的身份出现。[4]但这并不意味着老师失去对课堂的掌控,老师应该作为一个隐形的主体,始终管理把控着课堂[5]。

课后阶段主要进行课程学习的反馈。按照课堂评价的结果,学生课后进行作品的修改,查漏补缺;老师则需要在此对学生的作品进行评价,并针对个体提出修改意见或建议[6]。

4.4 “LTE 无线网络优化”课程课堂教学实施方案

基于全人格育人理念进行高职课程课堂教学模式改革,不仅关注知识目标、技能目标的实现,更是将素质目标的实现融入到教学过程中。以“LTE 无线网络优化”课程的 LTE 覆盖问题优化项目为例,该项目

分 3 次课进行实施,共 12 课时。具体实施方案见表 3　　所示。

表 3　“项目 4 LTE 覆盖问题优化”的课堂教学实施方案表

项目	知识目标	技能目标	素质目标	参考学时	
				理论	实训
LTE 覆盖问题优化	1.掌握衡量覆盖的指标 RSRP、SINR 等 2.掌握覆盖问题的分类	能根据问题现象和采集的覆盖指标，基本判定覆盖问题类型	1.审辩思维 2.学会学习	4	
	理解覆盖问题优化的方式及手段	能根据覆盖问题分析结果，提出合适的优化方案	1.沟通表达 2.学会学习	2	2
	理解问题出现的原因及解决方法	能根据案例的现场描述，进行问题分析，并提出合适的解决方案，学会解决实际问题	1.团队协作 2.审辩思维 3.学会学习 4.实践创新		4

5 结束语

陈宝生部长曾说:“课堂是教育的主战场,课堂一端连接学生,一端连接着民族的未来,教育改革只有进入到课堂的层面,才真正进入了深水区,课堂不变,教育就不变,教育不变,学生就不变,课堂是教育发展的核心地带。只有抓住课堂这个核心地带,教育才能真正发展。”基于全人格育人理念,进行高职课程课堂教学模式改革,是高职院校培养高素质高技能人才的必由之路。

【参考文献】

[1]刘沪.理想的基础教育是全人格教育[J].求知导刊,2013(3):61-62.
[2]孙洪杰.潘光旦人文教育中的“全人格”思想[J].兰台世界,2014(34):150-151.
[3]薛亚平,李建荣.基于“互联网 +”背景下高职院校翻转课堂教学模式研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(2):54-55,59.
[4]孙立功,周立鹏,栗素娟.基于在线开放课程的电工学混合课堂教学模式改革[J].教育教学论坛,2018(44):121-122.
[5]卢艳丽.翻转课堂教学模式的优势及对我国课堂教学改革的启示[J].教育教学论坛,2018(29):121-123.
[6]张敏.基于 MOOC 理念的新型高职教育教学模式研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2016(3):108-110.

(上接第 39 页)

5 小结

冷机群控系统的核心是对冷水机组进行合理、优化的装卸控制，并采用正确的控制策略来达到目的。本文设计了冷源系统的不同工况控制需求、设备监控方案和控制策略,给出了合理的设备联锁启停逻辑。

在冷组控制系统的设计和调试之后,除了节能效果外,还实现了以下设计目标:日常管理人员的操作简化,只需要在终端上根据建筑物的使用来设定冷源系统的启停时间表即可;控制系统可以控制冷机自动启停,以保持总供水温度设定值,与冷机相关的外围机电设备也会自动启停和调整;在监控终端上,冷源设备的状态一目了然;一旦检测到正在运行的设备故障,其他备用设备将自动投入运行。

当然,不同的空调水系统具有不同的本地控制策略,但是所有冷机外围设备控制都是为了更有效地向空调末端提供所需的冷水。总之,如何自动控制多台冷机及其周边设备,以满足空调负荷的要求,使整个空调系统更加可靠,自动化程度更高,空调质量更舒适,系统更加节能,是冷机群控设计的目的[7]。

【参考文献】

[1]荣剑飞.冷机群控系统设计[D].上海:上海交通大学,2008.
[2]陶教东.HVAC 能源效率管理系统的应用研究[D].上海:上海交通大学,2005.
[3]王永涛.某大型数据中心冷源设备监控系统[J].智能建筑与智慧城市,2017(6):82-84.
[4]余能辉.空调系统冷冻水泵节能改造的节能量认定方法研究[D].重庆:重庆大学,2011.
[5]张志强.冷源群控系统的节能再调试[J].现代建筑电气,2016(9):48-50.
[6]于振坤,任立娥.冷水机组冷却侧的节能控制[J].发电与空调,2016(4):82-85.
[7]张永强.多媒体教室智能配电的分析与研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(2):43-45.