

基于 ICT 时代提升大学生创新创业能力的研究

荣媛媛, 陈 航

(湖南邮电职业技术学院, 湖南长沙 410015)

【摘要】ICT 时代背景下, 社会经济不断发展, 但部分大学生创业能力不足等问题逐渐暴露, 其主要原因来自于大学生创新观念、高校人才培养体制以及相关政策等方面。文章旨在立足 ICT 时代动态发展大环境, 深入探究大学生创业能力影响因素, 提出相关可行性培养路径。

【关键词】ICT; 信息时代; 大学生; 创新创业

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2018.04.026】

【中图分类号】G645

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2018)04-0085-02

Research on enhancing college students' innovative and entrepreneurial ability in the ICT-based age

RONG Yuan-yuan, CHEN Hang

(Hunan Post and Telecommunication College, Changsha, Hunan, China 410015)

Abstract: In the ICT age, with the continuous development of social economy, problems such as the lack of entrepreneurial ability of college students are gradually exposed, mainly due to the innovative ideas of college students, the talent training system in colleges and universities and relevant policies. Based on the dynamic development environment of ICT age, this paper aims to deeply explore the influencing factors of college students' entrepreneurial ability and propose relevant feasible training paths.

Keywords: ICT; information age; college student; innovation and entrepreneurship

在 ICT 时代背景下, 高等教育事业发展中面临新的挑战, 如何引领、带动大学生实现“大众创业、万众创新”已成为高校教育教学深化改革中值得深思的问题^[1]。高校要根据 ICT 时代发展以及现阶段大学生创新创业要求, 巧用现代信息技术, 优化大学生创新创业模式的基础上开辟创新创业新道路, 提升大学生创新创业能力, 为不同行业领域注入新的活力, 加快社会经济发展步伐。

1 ICT 时代背景下大学生创新创业能力提升意义

ICT 是 Formation Communications Technology 的英文简称, 即信息、通信、技术, 是通信、信息两大技术相互作用下的全新技术领域。随着现代信息技术高速发展, 相关领域提出了“倡导 ICT 创业精神, 不断扩大社会影响”这一理念, 在推动社会行业领域发展方面,

现代信息技术起到关键性作用^[2]。

1) 实现“互联网+”和“大众创业、万众创新”深度融合已成为一大热门话题, 而 ICT 便是其中前沿的技术, 满足现阶段战略发展要求。

2) ICT 时代背景下大学生创新创业能力提升有着深远的意义, 符合这一时代发展的客观要求, 利于为各层次大学生在多样化创新创业平台实践中不断提高自身学习、操作、研究、组织等多方面能力, 夯实理论基础的过程中具备新时期所需的创新创业素养, 提升就业能力, 更好地面对日渐严峻的就业形势, 在不同岗位中顺利实现自我和社会价值。

3) 在 ICT 时代背景下, 高等教育事业深化改革势在必行, 提升大学生创新创业能力符合高等教育教学改革客观要求。以岗位需求为导向, 引领专业学生在层层实践中促进创新思维能力发展, 提高实践能力,

【收稿日期】 2018-10-08

【作者简介】 荣媛媛(1982-), 女, 河南安阳人, 湖南邮电职业技术学院讲师, 研究方向: 思想政治教育。

【基金项目】 湖南邮电职业技术学院 2017 年院级课题“以创业项目为载体的大学生创业指导与实践研究”(课题编号: 17CZ16)。

而不仅仅是掌握理论知识,成为 ICT 时代下高素质复合型人才。改变部分高校专业教育教学现状,顺利实现教学以及专业人才培养目标,提升办学综合水平,实现长远发展的同时为新时期高等教育事业打开新局面。

2 ICT 时代背景下大学生创新创业能力提升途径

2.1 转变创新创业教育理念,做好宣传工作

在管理发展过程中,高校需要全面、深入把握 ICT 时代特征,准确解读创新创业内涵、重要作用等,明确“互联网+”时代下社会对专业人才能力以及素养具体要求,高度重视 ICT 互联网平台高效应用等,实时开展创新创业教育工作。在此过程中,高校要科学转变创新创业教育理念,将现代化理念巧妙穿插到创新创业教育工作中,在规范化指导的基础上促使创新创业教育更具实效性^[3]。高校要围绕现代化创新创业教育理念,利用现代化宣传工具、手段等,全面、深入宣传 ICT 时代下的创新创业教育,促使各层次学生对二者有深层次认识,知道 ICT 时代下创新创业能力提升的必要性、重要性,创新创业能力培养对自身乃至社会发展的关键性作用,从而增强创新创业意识,主动参与到不同层次创新创业理论学习以及实践中,在夯实理论基础的过程中提高自身综合素质,实现可持续发展。

2.2 优化创新创业教育目标,深化专业课程体系

在管理发展过程中,高校要重新审视开展的创新创业教育工作,全面、客观分析专业学生创新创业教育方面出现的新问题、新情况,优化调整已制定的创新创业教育目标,使其符合 ICT 时代下人才培养要求。随后,高校要根据各专业人才培养方向,科学细化创新创业教育目标,将其落实到具体创新创业教育工作中,高效培养专业学生创新创业能力,提升创新创业教育层次^[4]。在此过程中,高校需要从 ICT、创新创业两个方面入手深化专业课程体系,合理开设相关课程,将其融入到专业教学中,通过多样化路径整合各方面内容的基础上构建基于 ICT 和创新创业的专业课程体系,对专业课程教学进行规范化指导。高校要将基于 ICT 的创新创业教育内容和专业课程内容相互结合,在专业理论以及实践中,对各层次学生进行有效创新创业教育,掌握专业知识以及技能的过程中自主创新意识以及能力顺利提高。例如,针对大一学生开设职业规划课程,大二开设创新创业课程,通过线上教学部分理论知识,面授课程时再分组制作创业项目策划书、创业项目 PPT,并将好的项目上报就业创业指导部门,通过一对一辅导、孵化,使之成为现实可行的项目。

2.3 构建全新的人才培养机制

在 ICT 时代背景下,高校需要从创新创业教育角度入手构建全新的人才培养机制,规范人才培养实践、评价等环节,提升专业人才培养水平。在此过程中,高校要构建可行的人才培养评价机制,明确评价要求、要点等,灵活应用现代化评价方法,全方位客观评价不同层次学生参与创新创业教育情况,比如创新创业项目完成情况,专业学科创新创业竞赛获奖情况等^[5]。高校要准确把握各方面存在的问题,深化创新创业教育具体环节,开展针对性创新创业实践活动,促使各专业学生积极参与到创新创业实践中,不断内化自身掌握的理论知识,在应用专业技能中实时促进自身思维能力发展,从源头上提升创新创业能力,实现制定的专业人才培养目标。

2.4 加强创新型校园文化建设

在 ICT 时代背景下,高校要加强创新型校园文化建设,将创新、创业元素巧妙贯穿到校园文化建设中,营造良好的创新创业教育氛围。在创新创业教育过程中,高校要利用多样化系统平台,引领不同专业学生参与到创新型校园文化建设实践中,使学生无形中不断受到创新文化影响,注重自身创新能力以及素养提升,积极、主动参与到不同层次创新创业实践中,在不断完善、提升自我中提升创新创业能力。

2.5 开展不同形式的创新创业实践活动

在培养专业人才过程中,高校要从 ICT 时代特征入手,以岗位需求为导向,坚持“以人为本”理念,结合创新创业教育现状,开展不同形式的创新创业实践活动,为专业学生提供多样化创新创业实践机会。高校要灵活应用现代化信息技术,构建多样化的系统平台,引领专业学生进行不同形式创新创业实践,在模拟的创新创业情境中,灵活操作相关软硬件,在理论联系实际过程中,进行多层次合作,共同探究、分析具有代表性的创新创业成功案例,在完成实践任务中不断发散创新创业思维,提高创新创业能力。

2.6 加强创新创业基地建设

在专业人才培养过程中,高校要结合自身各方面实际情况,加大在创新创业方面的投入力度,加强基于 ICT 时代的创新创业基地建设^[6]。比如,创新创业孵化基地,为专业学生提供创新创业资金、设备设施、培训等,鼓励专业学生主动参与到创新创业中,灵活应用现代信息技术,在多层次系统平台作用下开发对应的创新创业项目,科学制定创新创业方案,在对比、分析中明确最佳方案,巧用多个方面资源优势,进行创新创业实践,在实践中培养分析、解决问题能力,信息分析、处理、整合能力,点燃创新创业热情,最大化提高创新创业能力。高校需要根据专业学生创新创业情

学理念在 Java Web 课程中的应用还需要通过不断实践进行完善。

【参考文献】

- [1]秦国芹.苏格拉底“产婆术”与孔子启发教学比较[J].宜春学院学报,2005(12):197-198.
- [2]孙昱,侯佳路,胡晓凤.高职 Java Web 开发课程改革实践[J].电子世界,2012(4):143-144.
- [3]张小华,黄波. Java Web 课程统一项目教学改革与实践[J].

计算机教育,2017(4):94-97.

- [4]范华.启发教学模式在内科护理教学中应用效果观察[J].当代教育实践与教学研究,2016(9):18.
- [5]熊梅,缴润凯.启发教学中“问题情境”的创设艺术[J].现代中小学教育,1994(12):2.
- [6]印东,张显.Java Web 应用开发技术课程教学改革与实践[J].电脑与信息,2017(6):72-74.
- [7]宋友荔,饶玲.高等教育学[M].南昌:江西高校出版社,2011.
- [8]黄静雯.基于错误分析的高职高专英语教学方法的研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(1):118-120.

(上接第 86 页)

况,优化基于 ICT 的创新创业基地建设,更好地践行创业理念。

3 结语

总而言之,随着 ICT 时代到来,“创新”、“创业”已成为不同行业领域发展中的主题词。在专业人才培养过程中,高校需要高度重视学生创新创业能力提升,要多层面深入把握 ICT 时代特征、发展机遇等,优化创新人才培养目标、方案、体系等,依托科技平台,科学开展创新创业教育活动,引导并鼓励各专业学生参与创新创业实践,不断内化已掌握理论知识的过程中强化创新创业意识,掌握创新创业技能。

【参考文献】

- [1]朱庆生,樊显味.基于大数据分析的大学生创新创业能力最优提升路径研究[J].赤峰学院学报(自然科学版),2017(11):219-222.
- [2]王文裕,杨颖仪.“双创”背景下大学生创新创业能力提升的对策研究[J].新校园(上旬刊),2016(9):16-17.
- [3]胡霞.高职通信专业现代学徒制人才培养策略[J].时代教育,2017(5):66.
- [4]夏晓天,何先卫.基于年级差异化提升高职院校学生创新能力的路径探析[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2016(10):123-124.
- [5]罗兴,李师.大学生创新创业能力提升路径探索[J].中国大学生就业(综合版),2017(6):45-47,54.
- [6]邱文伟.大学生创新创业能力的培养和提升——基于学科竞赛的功能效应[J].当代经济,2015(1):107-109.