高职先修课课程体系构建研究

张　力

（常州机电职业技术学院信息工程学院，江苏常州 213164）

【摘要】高职院校招生录取方式的多元化使高职院校提前单招人数所占比例越来越高，提前被录取的部分学生得知录取结果后就没有了课业压力。文章借鉴了大学先修课理念，提出了在单招生入校前开设高职先修课，研究了高职先修课程实施的必要性、实施原则和实施方案，提升了学生入学后的学习效率，可为同类院校提供参考。

【关键词】高职；提前单招；先修课

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2018.04.036】

【中图分类号】G712；G434　　【文献标识码】A　　【文章编号】2095-7661(2018)04-0114-03

Study on the construction of advanced placement courses in higher vocational colleges

ZHANG Li

(School of Information Engineering, Changzhou Vocational Institute of Mechatronic Technology, Changzhou, Jiangsu, China 213164)

Abstract: Because of the diversity of enrollment methods in higher vocational colleges, the proportion of independent recruitment in advance is higher and higher. Once the students are admitted in advance, there will be no pressure on them. This paper draws lessons from the idea of prestudy in universities, puts forward the idea of setting up precourses in higher vocational colleges before entering the university by independent recruitment, studies the necessity, principle and scheme of implementing precourses in higher vocational colleges, and improves the learning efficiency of students after enrolling. It can provide necessary reference for similar colleges.

Keywords: higher vocational colleges; independent recruitment in advance; advanced placement course

J 省自 2007 年开始在两所国家示范性高职院校中进行提前单独招生试点工作，到 2017 年已有 89 所高职院校进行提前单招[1]，且各院校招生人数逐年上升，以某高职园区五所高校为例，从 2014 年到 2017 年，招生人数大概翻了一番，如表 1 所示。

越来越多的学生通过提前单招的方式进入高职校园，这些提前单招生通过“文化测试 + 技能考核或面试”的考试方式入学，如 J 省学业水平测试等级只需达到“4C1 合格”（即四门必修课最低 60 分达到 C 等，另信息技术合格）及以上等级就有机会参加 J 省高职院校的面试。一般情况下高职院校的面试安排在每年的 4 月份[2]，这些提前单招生从 4 月底知道录取

表 1　某高职园区五所高校提前单招招生人数

学校	2014 年（单位：人）	2017 年（单位：人）	占招生总人数比（总人数参照 2016 年标准）
XX1 职业技术学院	1000	2105	72.0%
XX2 职业技术学院	1155	2050	70.8%
XX3 职业技术学院	955	1850	79.4%
XX4 职业技术学院	940	2000	85.5%
XX5 职业技术学院	900	2000	75.6%

[收稿日期] 2018-05-03

[作者简介] 张力(1981-)，男，江苏常州人，常州机电职业技术学院讲师，硕士，研究方向：数据分析、教育信息化。

[基金项目] 2017 年江苏省教育厅江苏高校哲学社会科学研究基金项目“提前单招背景下高职先修课程实施方案研究”（项目编号：2017SJB1858）；常州大学高等职业教育研究立项课题“深度教学导向下高职 SPOC 实施路径研究”（课题编号：CDGZ2018014）。

结果后,就没有了高中课业上的压力,当参加统考的学生还在分秒必争地备战 6 月份的高考时,他们中大多数已经放下了书本,参与社会实践了。从 4 月直到 9 月份的高职院校开学,有将近 6 个月的时间,相当于一个学期的教学时数,高职院校应该合理利用这段时间,开发出适合提前单招生的先修课程,为以后大学的学习打下良好的基础。

1 大学先修课程简介

大学先修课程(Advanced Placement,简称 AP)是为解决高中与大学教育间的断层问题,而在高中开设的大学水平的课程。是为满足学有余力的拔尖学生的学习和发展诉求,在高中开设的高水平选修课[3]。发展至今, 国外某些国家大部分的高中都开设了 AP 课程,AP 已成为教育发达的基石之一[4]。为积极响应《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020)》,促进学生全面而有个性的发展,积极探索和培养创新人才的途径,中国教育学会牵头启动了中国大学先修课试点项目(CAP),在高中阶段开设相当于大学学术标准与学业水平的课程。开始是在发达地区试点,后来启动了中国慕课大学先修课(MOOCAP),基于互联网开展 CAP,使师资贫瘠的中学也可以开展 CAP,这一举措加快了 CAP 的发展。

AP 提供的介于高中与大学之间的衔接类课程,是专门为学有余力的优秀高中生定制的。AP 完善了中学阶段拔尖人才的培养体系,提高了优秀学生的学习、研究能力,让学生可以根据自身发展需求选择课程,更早确立自己的发展方向,为学生进入大学做好衔接。AP 提前让学生接触大学课程、接受大学学习方法的教育理念为提前单招生的培养带来了启示。提前单招生在高中成绩基本是中等或偏下的,没有精力接受 AP 的教育,如果高职院校开发出适合提前单招生的先修课程,提前单招生们有时间和能力接受这些课程的教育, 可以提前接受大学思维方式和学习方法,在今后的高职学习中有更好的发展。

2 高职先修课体系构建原则

提前单招生一般文化基础课成绩、自信心较薄弱, 因此高职先修课程的构建不能简单地效仿 CAP,要考虑提前单招生的实际情况,具体构建原则如下:

1)课程定位要明确。高职先修课是专门为提前单招的学生或者非本科院校的学生开设的,是介于高中与高职间的衔接类课程,要充分考虑学生的认知特点和知识基础, 要由高职教师和高中教师共同研发,不能把高职课程直接引入高中,应该和高中课程体系保持一定联系,又能相对独立和创新。

2)课程类型多样化。考虑到提前单招生的实际情况,提高提前单招生综合素质,高职先修课应该以简单、有趣的通识教育课程为主,对提前单招生做好德育和思想教育,提升提前单招生的人文素养。高职先修课还应开设专业导论类课程,让学生对高职所报专业有所了解,增强学生专业意识,可以引导学生提前做好学业规划,带着目标进入高职学习。

3)教学模式实施以线上授课为主。发达地区与贫困地区,城市与乡村差异大,为使学生都能得到受教育的机会,可利用互联网来实现高职先修课学习。利用网络平台进行高职先修课程的开设,一方面突破时空和地域的限制,让学生都有条件学习;另一方面,利用网络平台的过程监控、交流互动,可加强对学生的学习监督。

4)建立完善的评价和学分认定制度。高职先修课在成绩的计算上,须建立完善的评价制度和学分认定制度,这将激励学生进行高职先修课的学习,体现出先修课应有的价值,对于高职先修课程的可持续发展有着重要意义。在评价制度方面应注意,由于都是线上教学,教师较难对学生进行监控,所以一定要重视过程管理和学生间的交流互动。在考试的评分上,应综合考虑学生观看视频的时间、次数、互动参与度、笔记记录情况、知识点考试成绩等方面。在学分认定方面,可借鉴 AP 的做法,各高职院校采用统一的学分认定机制,把高职先修课所获得学分转换为高职相关或相近课程的学分,使高职先修课引起学生的重视。

3 高职先修课体系构建方案

1)统筹规划,加强顶层设计。开设高职先修课的学校应建立先修课学术委员会,学术委员会成员既要有高职教师,也要有高中教师,专家负责指导构建课程体系、制定课程标准、监督课程建设,不能在没有充分论证的情况下盲目建设。

2)开设两门以上通识课程,一门专业导论课程,一门文化基础课程。开展通识教育是促进高职学生全面发展的有效途径,因此,必须在高职教育的全过程贯穿通识教育,让高职学生成为有社会责任感的职业人。可让提前单招生根据自身的兴趣选修通识课程,高职院校可结合各自的培养目标和专业特点,开设适合本校学生的通识教育课程,规定学生至少完成两门通识课程的学习。为满足提前单招生能力发展的需求,提高提前单招生专业核心素养,满足提前单招生对高职及报考专业了解的需求,应开设一门专业导论类课程和一门文化基础课,专业导论类课程应该对整个专业进行介绍,对专业学习方法进行传授,文化基础课应该和专业相结合,如理工类专业可开设高等数学类课程,文科类专业开设语文、英语类课程。

3)借助 MOOC 平台[5]。MOOC 有一套类似于线下课程教学的作业评估体系和考核方式。每门课程定期

开课,整个学习过程包括多个环节:观看视频、参与讨论、提交作业、终极考试等,该平台适合开展高职先修课的教学。因此,一方面可推荐该平台上优秀的通识类课程,让学生鉴赏,选修,另一方面,教师可在该平台上发布高职先修课中的专业导论课和文化基础课教学资料,借助该平台完善的教学功能,实现专业类课程的线上教学。

4)线上视频资源应有趣、简短、多样化。由于高职先修课采取线上教学的方式,所以视频资源制作是最重要的部分。部分提前单招生缺乏学习兴趣[6]、专注力比较薄弱,所以为取得良好的教学效果,应该把每堂课的任务分解成若干个不超过 15 分钟的微视频形式。如可以采取提出问题、游戏、小剧场等方式开场,以吸引学生的注意力,激发学生学习兴趣,视频内容不应该是教师的简单讲授,而应该是不同的学习情境,不同的故事情境,多样化的形式才会让学生觉得课程学习不枯燥,从而主动学到知识。

5)双管齐下,解决学分认定问题。根据高职先修课的类型,可采取两种不同的学分认定方法。一种针对通识类课程,由于每个学生选择的课程类型不一样,所以难采取统一的评判标准,课程成绩的认定主要依据学生观看视频情况、互动情况、随堂测验以及最终考试结果,若学生考核合格,则可根据高职先修课委员会的相关规定转换为高职选修课的学分;另一种针对专业导论课和文化基础课,由于采用线上教学,教师对考试现场会缺乏监控,为保证考试公平公正,此两类考试须在高职院校实地进行,可在开学前组织学生进行考试,若成绩合格,可折算成相应学分。

4 总结

高职先修课目前尚处在研究、探索、建设的阶段,虽然有些院校,如某国家示范院校已经开始进行尝试,但其效果怎样还有待研究。在未来发展过程中,高职先修课还应借鉴大学先修课的有益经验,以摸索出适合高职院校的一种新的教育模式。

【参考文献】

[1]马莉芙.单独招生制度下的生源质量分析与对策研究[J].开封教育学院学报,2015(10):140-141.

[2]高飞.高职生源多元化背景下各类型生源素质比较[J].江苏工程职业技术学院学报,2016(3):109-110.

[3]王殿军.中国需要什么样的大学先修课[J].中国教育报,2017(10):37-41.

[4]于世洁.慕课大学先修课(MOOCAP)的探索与思考[J].中国高等教育,2016(8):37-41.

[5]尹逊波.微积分 MOOC 先修课学分认定的探索与实践[J].数学教育学报,2017(10):89-92.

[6]李红霞.高职院校人文素质教育网络在线课程体系构建研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(2):56-59.

(上接第 103 页)

5 结束语

按照行动体系基于工作过程导向对知识内容进行序化,课程内容的编排以一种串行结构的形式呈现[7],学习过程考虑学生认知的心理顺序,与专业所对应的典型职业工作任务串行,针对行动顺序的每一个工作过程环节来传授相关的课程内容,实现实践技能与理论知识的整合,将收到事半功倍的效果。通过在教学中引入“仿真 + 实操”的教学方式,先基于 IUV 仿真平台,采用仿真软件实现设备安装和连线,再将学生分组进行天线安装实操,教师和企业专家进行指导,实现“做中学、做中教”,实践证明“仿真 + 实操”的教学方式能攻克学习难点,优化教学过程,提高操作安全性,节约实训成本,二者相结合是目前实践教学改革的重要方法和手段。

【参考文献】

[1]黄坪,邓峰美,冯军,潘克俭.利用虚拟仿真实验促进本科教学[J].重庆医学,2016(19):2720-2722.

[2]罗喆,周传丰,章海荣,韩玲.电离辐射个人剂量仪实验教学虚拟仿真课件的设计与制作[J].南方医科大学学报,2018(8):1-3.

[3]彭远洋.VR 技术及其在高等教育领域的应用[J].课程教育研究,2016(37):254.

[4]张敬南,张镠钟.实验教学中虚拟仿真技术应用的研究[J].实验技术与管理,2013(12):101-104.

[5]王卫国.虚拟仿真实验教学中心建设思考与建议[J].实验室研究与探索,2013(12):5-8.

[6]姜大源.“学习领域”课程:概念、特征与问题——关于德国职业学校课程重大改革的思考[J].外国教育研究,2003(1):26-31.

[7]蔡卫红.高职院校能力本位教育研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2015(4):57-60.