

高职教学资源信息化建设的研究

彭亚雄

(黄冈职业技术学院,湖北黄冈 438002)

【摘要】部分高职院校的教育方式不足以满足现代化发展的需求,运用现代化信息技术可使学生的主动性和创造性全面发挥,推动高职院校高素质技术型人才的培养,提高现代化产业发展水平。文章通过分析教学资源的信息化特征、资源存在的问题和应对方式及策略、发展的必要性,来阐述高等职业院校教学资源信息化建设相关内容。

【关键词】教学资源;信息化;学生

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2019.01.011】

【中图分类号】G434;G712

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2019)01-0038-03

Thinking on information construction of teaching resources in higher vocational colleges

PENG Ya-xiong

(Huanggang Polytechnic College, Huanggang, Hubei, China 438002)

Abstract: Some higher vocational colleges cannot meet the needs of modern development by means of educational methods. The use of modern information technology can make students' initiative and creativity fully play, promote the cultivation of high-quality technical talents in vocational colleges and improve the level of modern industrial development. This paper analyzes the information construction of teaching resources in higher vocational colleges from the characteristics of informatization of teaching resources, the problems, countermeasures the necessity of development.

Keywords: teaching resources; informatization; students

部分高职院校的教育方式落后,教学设施陈旧,难以满足现代化发展需求,因此,改革创新教学模式成为当务之急。运用现代化信息技术可使学生的主动性和创造性全面发挥,推动高职院校高素质技术型人才的培养,提高现代化产业发展水平。本文从教学资源信息化的特征、发展的必要性、存在的问题及应对的策略等方面分析高职院校教学资源信息化建设^①。

1 教学资源信息化的内涵以及相关特征

教学资源可以从广义和狭义来看。广义上的教学资源是指教学主体在教学的过程中所使用和接触的要素,诸如教学所必要的财务、与教学活动相关的人事。财物如教材、案例、基础设施等;人事包括教师资源、教育政策、文件等内容。把控教学所运用和涉及的

因素、资源等可以使用在教学上的条件进行信息化、虚拟化、数据化,从而可以构建出包含互联网课堂、数字多媒体课堂、远程协作教室、VR 虚拟现实操作课程、模拟学习平台、教学录像、专业群网络站点、电子阅览系统、网络教学平台、教师授课业务资料和数据档案、数字图书馆等多元化的信息化教学资源体系^②。

数字化形态的教学资源具有以下几点特征:1)信息的处理运用更为便捷、高效,这种数字化处理运用素材到转换器再到数字信号的方式,将图片、声音、文档、视频、动漫等信息素材通过转换器进行识别转换,将原有的信息进行抽样量化,从而将原有的模拟化信号转变为数字信号。这样的转变会较大提高数据信息的可靠性和审核、纠错处理的速率,从而提高效率。2)

【收稿日期】 2018-10-17

【作者简介】 彭亚雄(1975-),男,湖北大冶人,黄冈职业技术学院副教授、高级实验师,研究方向:现代教育技术应用。

【基金项目】 2015 年度湖北省职教学会科学研究课题“基于终身学习视角下的高职院校专业教学资源建设研究”(课题编号:ZJGB201524)。

海量数据。教学较大程度上涉及教师讲课,从而信息化的教学资源也就包含大量级的音频信息,这就要求存储装置必须具有足够大的存储空间来容纳信息,一般都是由大储存量的磁盘阵列和光盘来储存的。而信息化建设,则是运用数据库管理技术和系统,对信息进行智能化统筹管理,实现信息资源的迅速查找和搜索。同时,通过运用信息化教学资源工具、平台、系统,较大地增强了教学生动性、提升了学生学习兴趣和知识面,更重要地是降低了知识获取门槛,提升了学习效率。教学情景现场化:运用多媒体计算机技术存储、传输、处理多种媒体学习资源,让单纯的文字或图片以动态情景化显示,为学生提供更具有逼真感的场面,如模拟物流实景培训、模拟会计实操培训、模拟电子商务现场培训等。这种感官的综合刺激让学生身临其境,能引起学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性^[9]。

2 建设信息化教学资源的重要作用

2.1 能够提高教学专业与地方产业的适应水平

产业的发展代表市场的走向,决定高职院校专业课程设计的方向。合适的专业课程,能够为企业供源源不断的人才。因此,根据企业的发展需求调整专业课程是当下高职院校的明智选择,这样教育出来的学生才会取得企业的信任。同时,学生的学习方式趋向信息化,熟练掌握信息化教学资源还可以提前接触企业员工培训的内容,满足企业可持续发展的愿景^[9]。

2.2 提高学生学习的积极性

传统的教学资源比较分散,刻板,教学受限于时间及空间的制约。利用信息化整合、处理教学资源,可以使教学展现灵活生动的可变性。例如,网络课程可提供各种优质的教育内容,学生可以完成作业及考试的操作。网络课程还设置了个性化学习的功能,对于学生没有及时在课堂掌握的内容可以反复回播,根据学生的学习理解能力安排学习进度,激发学生自主学习的兴趣,提高学生学习的积极性。

2.3 提升学校服务社会发展的能力

建设信息化教学资源可以帮助在校学生获取丰富多样的学习素材,为专业课程学习提供便捷的通道,还能满足校外人士继续教育的需求,为个人的自主学习提供开放平台。目前部分影响力较大的网络资源共享平台免费向社会开放课程内容,学习者不受身份限制可以登录选择自己感兴趣的精品课程学习。以往资源分配不均衡是教学面临的棘手问题,资源共享的模式有效解决了这个难题,充分发挥了学校服务社会发展的作用^[9]。

3 目前教学资源信息化建设存在的问题

3.1 部分院校建设信息化教学资源仍以硬件设施

为主,软件建设和管理方面较薄弱

当前,部分高职院校投入大额资金建设数字化校园,现代化教育技术中心和网络教学中心等相应机构的设立也取得了显著的效果。各种采购的设备比如大型服务器、海量存储设备、网络核心交换机、防火墙等平台所需已经得到完善,保障了信息化的开展。然而,信息化教学资源建设局限于硬件设施的初步应用,在重构资源、教学建设共享的软件方面仍有较多的不足,同时,缺乏对教学资源信息化建设的顶层设计,管理层面只组织网络工程师维护服务器,局限在保持网络稳定。专业与专业之间对接不够紧密,建设人员不足,缺乏整体的规划、指导和监督,专业部门长期发展的需求受到制约^[9]。

3.2 部分院校资源整合、优化得不到加强,部分平台信息更新较落后

近年,部分高职院校已完成教学资源的初步优化,在精品课程网站或网络课程中心里面有自己的内容建设。然而,部分院校之间缺乏交流互动,信息化的教学资源得不到效益最大化,主要是由于教学资源信息化的优点没有被充分发掘和利用、不完善的资源整合工作以及共建共享的优势没有得到充分重视和发挥。其中更为困扰的原因在于学习者身份认证无法在平台上操作,导致各个平台之间信息资源无法达成一致,从而教学资源信息的更新具有滞后性,出现信息较落后的情况。

3.3 部分院校教育者及学习者彼此的信息掌握不一致,能力素养有差别

建设信息化的教学资源需要投入大量的信息化人力资源,由于教育者的信息化专业程度有差别,无法统一教育者的教学输入量,信息化素质参差不齐。对于学习者而言,检索信息需求不同,获取资源不一致,对信息技术的掌握和运用能力也有所差别,表现能力素养的结果参照不够切实,使教学资源信息化建设得不到高效的输出。

3.4 部分院校信息化教学资源的有效利用率偏低

当前,部分高职院校已投入多种多样的教学资源,然而盲目填充式的投入并没有真正适应学习者的需求,教学资源得不到充分的利用。有的高职院校对教学资源的建设仅仅停留在浅显的初级处理加工层次,没有从使用者的角度思考问题,而是简单的搬运。这样完成教学资源信息化建设任务的同时,学习者对信息化教学资源的学习热情反而低迷,教学资源的有效利用率下降,长久会导致资源设施荒废^[9]。

4 建设信息化教学资源的相关对策

4.1 提高教学资源信息化管理的顶层设计

实用的专业教学资源可以推动高职院校服务社

会生产的发展,建设信息化教学资源应该具有统一规划性,从顶层设计的层面考虑长远的部署。保障网络运行的稳定,优化教学环境,搭建数字化实验室、智能实训室。增强数字化教学平台的交流互动功能,引进或自主设计专业精品课程、特色课程,带动其它课程的建设,在推广运用中发挥教学资源的整体优势。对教学资源从专业及专业群建设的角度进行分类、整合、优化,抽调专业技术人员专职化指导、管理,以更好地服务专业建设。

4.2 以信息化教学资源建设为基点改革教学模式

建构主义是建设信息化教学资源、对接教学模式改革的基础,建构主义认为,学习是学习者在原有知识经验的基础上,在一定的社会文化环境中,主动对新信息进行加工处理,建构知识的意义(或知识表征)的过程。教师和学生之间不是单向的知识传授,而类似于一种交流互动中参与者和组织者的关系,教师重新定位为指导和支持者的角色。在信息化教学资源建设的教学模式下,教师和学生双方都是参与主体,建立以学生学习为主点的主导和主动行为。从另一个角度看,学生、教师、教学内容甚至其它教学资源都是整个教学活动的参与方,其中教师仍然占据组织和指导的重要地位,利用信息化教学资源激发学生学习的积极性和主动性,鼓励学生自主解决问题,从而提升他们的创新能力。运用信息化教学资源的教学模式能够创造生动感官化的情景氛围,整合多样分散的教学素材,优化专业课程结构,有助于不同学生的个性化发展。旨在培养学生发现问题、解决问题的综合能力,对培养优质人才起重要的作用。

4.3 教学资源信息化建设要在新媒体发展中实现共赢

随着互联网时代的到来,“互联网+”应运而生,为较多产业的发展提供新的土壤。“互联网+教育”便是教学资源信息化建设的新概念,可以为地方产业从业人员的终身教育节省时间和物质成本,打破区域教

育资源分配不均匀的限制,开阔地方从业人员的眼界。作为高职院校的信息化教学资源建设者,需要积极探索新形势下的教学模式,通过整合现有的建设成果案例,开发更多的新媒体资源,比如开设已有实践成效的网络课程、搭建仿真虚拟实训平台、工作实操模拟平台、通用主体素材库等,从新媒体资源的融合中加强推广运用。

4.4 提高教育者信息素养实现教学资源信息化

教师首先必须要更新固有教育观念,提高信息化教学的意识;其次要加强培训,逐步提高运用信息技术的能力,掌握一定的网络知识,能够处理文件及进行平台仿真操作,提高对教学资源的整合能力。另外,教育者在建设信息化教学资源的同时,应以学习者为中心,注重学生自主开发学习资源的能力培养。与此同时,加强高职院校和企业的合作,运用信息化教学资源的优势,实现校企融合发展,使人才培养无缝对接企业需求,共同承接教学资源的共享平台开发工作,实现合作共赢、责任共担的育人计划。

【参考文献】

- [1]陈锐浩.高职院校优质网络课程建设问题与对策研究[J].深圳职业技术学院学报,2016(2):11-13.
- [2]赵雪飞.传统网络课程与MOOCs的比较研究[J].数字教育,2015(1):21-23.
- [3]韩锡斌.MOOC平台与典型网络教学平台的比较研究[J].中国电化教育,2014(1):22-23.
- [4]梅武成.高职院校网络课程建设及推广运用[J].科技信息,2012(1):21-23.
- [5]吴冬晨.职业院校精品课程网络教学平台的构建与实践[J].电子制作,2017(2):1-3.
- [6]张雪敏.信息化教学资源建设及应用对教学质量的促进作用[J].无线互联科技,2017(2):1-3.
- [7]彭亚雄.云计算环境下高职院校构建共享性教学资源库的研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2015(3):135-137.