

高职院校推进校企合作、产教融合长效机制改革的研究与实践

廖忠智¹,葛 滨¹,张欢迎²

(1.南通职业大学电子信息工程学院,江苏南通 226001;
2.北京华晟经世信息技术有限公司,北京 100176)

【摘要】文章分析部分院校推进校企合作中存在的问题和影响因素,并以 N 职业大学校企合作实例进行剖析,研究协同育人、“双主体”运行机制,提出当前构建校企合作、产教融合长效运行机制的改革措施。

【关键词】校企合作;产教融合;协同育人;双主体;长效机制

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2019.01.013】

【中图分类号】G717

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2019)01-0044-03

Research and practice on the long-term mechanism reform of promoting school-enterprise cooperation and integrating production and education in higher vocational colleges

LIAO Zhong-zhi¹, GE bin¹, ZHANG Huan-ying²

(1.School of Electronics and Information Engineering, Nantong Vocational University, Nantong, Jiangsu, China 226001;
2. Beijing Huatec Information Technology Co., Ltd., Beijing, China 100176)

Abstract: This paper analyzes the problems and influencing factors of school-enterprise cooperation in some higher vocational colleges. Taking N Vocational College as an example, it studies the operation mechanism of cooperative education and "double subject". The paper puts forward the reform measures of constructing school-enterprise cooperation and long-term operating mechanism of production-education integration.

Keywords: school-enterprise cooperation; integration of production and education; collaborative education; double subject; long-term mechanism

进一步深化校企合作,推进产教深度融合是高等职业教育发展的重要战略选择。但是校企难以长期紧密合作进行协同育人是部分院校推进校企合作中存在的**关键问题**。N 职业大学与部分知名大型企业合作取得初步成效,本文对合作过程进行剖析,探讨如何通过创新校企合作机制保障校企双方共赢,长效合作。

1 校企合作、产教融合长效运行机制构建的必要性

1.1 促进科技、经济及企业发展的有效手段

高等职业教育是以培养“高素质、应用型、符合企

业生产一线需求的高技能人才”为目标的高等教育组织形式,其人才培养方案的目标定位必须要贴近市场需求,实时把握行业发展动态。校企双方互融合作、优势互补、资源互用、利益共享,是实现企业现代化管理,使教育与生产可持续发展的重要途径,也是培养符合市场需求的高技能创新型人才的重要保证^[1]。

1.2 培养符合企业需求人才的必要途径

与高职院校开展校企合作,对于企业而言,能为其提供人才储备、技术革新等方面的必备条件,能有效地满足企业对技能紧缺型人才的需求,可以较好地

【收稿日期】 2018-11-05

【作者简介】 廖忠智(1974-),女,安徽安庆人,南通职业大学副教授,硕士,研究方向:无线传感器网络、软件技术、校企合作。

【基金项目】 2016 年第三期江苏省职业教育教学改革研究重点资助课题“基于产教融合的物联网实训基地建设研究”(课题编号:ZZZ24)。

解决人才的培养途径与质量要求等问题。同时企业可以充分利用学校的教育功能与优势,借助学校的师资、场地等硬件资源,融合企业技术资源与学校形成系统的教育培训,从而减少企业的成本,提高企业的效益。

1.3 高职院校提升综合办学能力的有效途径

对于高职院校来说,通过与企业的紧密合作,可以明晰企业对人才需求的数量与质量,做好专业转型升级;是学校人才培养、师资队伍建设和提升师生技能、增强教师科研能力、服务地方经济发展的重要手段。利用企业投入的设备,采取仿真型企业生产环境,使教师在指导学生生产过程中,提高教师的专业技能,有利于“双师型”教师的培养。通过产教融合把产业与教学密切结合,相互支持,相互促进,把学校办成集人才培养、科学研究、科技服务为一体的产业性经营实体,创新机制,形成学校与企业浑然一体的办学模式^[2],提升学校综合办学能力。

2 校企合作、产教融合面临的问题

校企合作、产教融合的目标是实现校企双方的合作共赢、互惠互利、共同发展。但是目前部分院校推进的校企合作层次较浅、领域较窄,随意性较大,存在问题较多,主要原因有以下两个方面。

2.1 部分学校与企业需求动力不平衡

适应区域、行业经济和企业发展的需要,培养符合社会需求的高素质技术技能人才,是保证高职院校持久发展的一个重要方面,因此高职院校会主动与企业合作,积极性高。但部分企业出于人才培养及运营成本等诸多因素考虑,与高职院校合作意愿不高、相对被动,没有充分意识到校企合作是选拔技能人才的重要途径,对职业教育人才培养过程的关注度不够,因此部分校企合作层次浅、松散,流于形式,难以长久深入合作^[3]。

2.2 校企合作有效模式尚未形成

高等职业教育院校与行业、企业隶属于不同的上级管理部门,体制机制运行方式不同。相关扶持政策较少,缺乏明确的激励,导致校企合作、产教融合暂难以得到制度化、法制化的保障。校企双方师资双向融通渠道不够完善,部分高职院校教师进企业实践锻炼困难,企业能工巧匠进学校指导实践技能暂缺少配套政策支持^[4]。目前,部分校企合作缺乏有效的合作模式和机制,未能形成统一协调、有内需持久动力的整体行动,并且学校传统的管理体制、运行机制、投入政策等因素都不同程度地影响了校企合作,产教难以融合。

3 校企合作、产教融合长效运行机制改革思路与措施

3.1 改革思路

校企合作、产教融合的推进离不开政策支持,发挥相关部门主导作用、完善校企合作的相关法律法规是校企合作的有力保障。高职院校通过提高自身竞争力,培养符合企业需求,并能快速成长为企业骨干,帮助企业解决技术难题的高技能人才,吸引企业,提高企业参与程度,让企业全方位、深层次地参与校企合作^[5]。企业提前介入人才培养过程,把学生当作培养企业自身的准员工一样予以重视,缩短进入企业的培养周期,从而节约用人成本。

3.2 校企合作实践经验总结分析

以N职业大学与三家知名大型企业合作为例。N职业大学与Z公司建立了“ICT行业创新基地”,在二级学院下成立校企合作三级学院,采取“双主体”管理原则,企业主导负责三级学院运营,教学上采取校企师资混编方式。通过创新管理机制,“双主体”协同育人、校企利益共享,学生、学校、企业等多方共赢以此支撑校企合作长效发展。与S公司的合作模式是共建电气区域培训中心,学校秉持合作、开放、共享、双赢的原则,按照企业需求“量身定制”专业人才,建立校企混合师资团队,为经济社会发展培养高质量创新型技术技能人才。结合校企各自优势,建设一个高质量、服务地方企业的“电气区域培训中心”。与A公司紧密合作模式是成立数据中心培训学院,首先抢占了合作先机,其次进一步创新了“双主体”办学体制机制,继续深化“专业与产业对接、课程与岗位对接、课堂与车间对接、科研与生产对接、实习与就业对接、培训与工种对接、老师与师傅对接、院长与厂长对接”等“八个对接”,把数据中心培训学院建成了区域专业的标杆,产业融合实践平台的示范,“学中做、做中学”人才培养模式的典型,为区域大数据产业发展培养高技能行业人才。

相关经验总结如下。首先高职院校要有敏锐的市场意识,根据地方经济发展的实际需求进行专业转型升级或者开设新专业。其次,将课程内容与职业标准,教学过程与行业的生产过程进行紧密对接。“引企入校”,与企业协同育人。依托基地、校企合作学院实现融研发、生产、教学、实训等为一体的校企合作办学模式。教学过程企业全程参与,派驻企业工程师入驻学校,形成以项目经理为主要负责人的企业团队,并给企业团队和校内教师安排单独的混编团队办公室,方便双方进行交流研讨。再次,专业核心课程采取“一课双师”的模式进行授课,充分利用企业工程师具备的工程经验和专业技能、校内教师理论功底扎实的優勢。实训环境采取与企业实际生产环境全真的场景,以“校中厂”的模式让学生身临其境进行项目训练,既培养学生工作中的专业技能,又注重职业素养的养

成,同时加强创新意识培养训练,与企业工作真正做到了紧密对接,培养企业所需的高技能应用型人才⁶。

3.3 校企合作改革措施新探索

为了解决部分校企合作内在动力不足,校企难以长效合作问题,通过对N职业大学校企合作的深入分析以及对目前部分校企合作存在问题的研究,本文尝试提出以下几点措施,为推进校企深入合作,提升高职院校人才培养质量,加快改革步伐提供借鉴。

3.3.1 建立校企“混合所有制”管理体制

采用校企双方“合资”方式,建立“混合所有制”实训基地或者校企合作学院。由学校提供场地,企业和学校共同提供设备、技术和师资的支持,设备所有权由校企双方协议确定,创造良好的职业氛围,合作培养符合企业需求标准的技术技能人才。成立合作学院理事会,承担实训基地或者校企合作学院的规划、决策与管理职能,形成与合作企业共建共享机制。

3.3.2 采取企业化运营基地或者校企合作学院模式

建立理事会下的校企合作基地或者合作学院,基地负责人或者校企合作学院负责人由企业委派、理事会聘任,管理团队由合作基地或学院聘任,合作基地或学院实行企业化运营,经济独立核算。校企人员混编机制、仪器设备互用机制、技术服务反哺专业教学机制则抓住人力、设备、技术三个关键点,确保企业资源深入参与教育教学,有效解决校企合作学校“一头热”、校企“一对一”合作内容单一、产教融合平台运行机制不畅通、企业资源利用效率不高、产教融合平台建设可持续性不强等诸多难题⁷。

3.3.3 构建校企双轨制的协同育人体系

实训基地或者校企合作学院实行校企双轨制协同育人。基础理论教育以学校为主,专业实训教育以企业为主。专业实训课程由合作学院利用企业设备优势、技术优势和实践人才优势承担课程教学和开发任务。教学模式既可采取“一课双师”模式,校企教师同时在课堂,也可根据课程理论与实训实际情况分阶段由校内教师和企业工程师完成,充分利用校企双方优势共同培养符合企业需求人才,缩短企业员工培养

周期。

3.3.4 校企共同开展精准化的社会服务

企业具备产业技术领先优势,学校拥有充足的教育培训资源,以实训基地或者校企合作学院为载体,校企双方充分利用各自优势,调动各方资源为区域用户提供精准化、个性化服务,开展人员培训、技术咨询、方案设计、运维外包、课题攻关等系列服务项目。通过开展技术研发与服务,也可提高教师的科研能力和水平,使职业院校教师能够走在技术发展前沿,也可为企业提供更好的技术服务与咨询。

4 结束语

校企长效合作、产教深度融合需要有关部门从政策和法律层面上给予支持,在搭建校企合作平台等具体操作层面上给予校企双方充分的帮助。而高等职业院校自身需要改变传统办学思路,改革创新学校内部的管理模式,提升自身竞争力,利用自身优势满足企业的需求,通过“合作共赢”目标调动企业合作积极性,创新合作机制,根据合作目标寻求最佳合作模式。密切关注院校与行业企业的关系,改革创新校企“双主体”治理与协同育人机制,双方共赢才能保证校企长效合作。

【参考文献】

- [1]易晨希.职业教育校企合作长效机制研究:基于博弈模型的分析[J].职业教育研究,2015(5):9-12.
- [2]张勇明,李俊彬,曹佩红.高职院校校企合作长效机制构建的影响因素及对策研究[J].机械职业教育,2018(3):37-38.
- [3]钱瑛.校企合作模式下高职院校成人教育高技能人才培养研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(3):69-71.
- [4]朱爱胜,孙杰.高职教育培养本科应用技术型人才的问题分析与路径探索[J].职业技术教育,2017(6):31-33.
- [5]刘云.政府有效介入下的职业教育校企合作长效机制研究[J].教育理论与实践,2016(15):29-30.
- [6]汤昕怡,徐胤莉.组合校企混编团队探索双师队伍建设新模式[J].中国高等教育,2013(9):48-49.
- [7]谢志远.高职院校培养新技术应用创新型创新人才的研究[J].教育研究,2016(11):107-112.