

高职院校混合所有制办学发展路径的研究

张君第,焦胜军

(陕西铁路工程职业技术学院,陕西渭南 714000)

【摘要】文章指出了高职院校混合所有制办学面临的困境,分析了高职院校混合所有制办学的意义,并提出了其发展路径。要加强顶层设计,健全政策支持;明晰产权界定,激发办学积极性;优化治理结构,提升管理水平;引入竞争机制,优化资源配置;选择合作伙伴,建立运作机制;健全系统保障,提高人才质量。

【关键词】高职院校;混合所有制;发展路径

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2019.01.015】

【中图分类号】G717

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2019)01-0050-03

Research on the development path of mixed ownership school-running of higher vocational colleges

ZHANG Jun-di, JIAO Sheng-jun

(Shaanxi Railway Institute, Weinan, Shaanxi, China 714000)

Abstract: This paper points out the difficulties faced by mixed ownership school-running in higher vocational colleges, analyzes the significance and puts forward the development path. It is necessary to strengthen the top-level design, improve policy support, clarify the definition of property rights, and stimulate the enthusiasm of running schools. We will optimize the governance structure, improve the management level, introduce competition mechanisms, optimize the allocation of resources, select partners, establish operational mechanisms, improve system support, and improve the quality of talents.

Keywords: higher vocational colleges; mixed ownership; development path

混合所有制为股份制经济或以股份制为基础的经济形式,首次将“混合所有制”这一经济领域的专业术语用于职业教育领域的是《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》,明确提出“探索发展股份制、混合所有制职业院校,允许以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应的权利。”^[1]探索高职院校混合所有制办学,提升办学水平和人才培养质量,具有重大的现实意义。

1 高职院校混合所有制办学面临的困境

一是在发展理念方面,需要打破某些高职院校混合所有制办学非公即私的思想局限。高职院校混合所有制办学的出资方式是有国有资本、集体资本、非公有制资本等不同所有制资本的交叉融合。对公办院校

来讲,在希望通过混合所有制办学激发内在活力的同时,又在某种程度上担心自身抗风险能力;对企业来讲,在一定意义上,其投资也想有所盈利。

二是在制度保障层面,高职院校混合所有制办学的实质的保障制度有待进一步完善,法人属性有待明确规定,产权的流通、交易、归属等问题有待明确。法人属性是决定一个组织及其组成人员地位、待遇的根源性依据^[2]。高职院校混合所有制办学,涉及资本、知识、技术、管理等多种要素,其相应权利明确了,才能化解资本逐利性和教育公益性的矛盾。

三是在治理机制方面,高职院校混合所有制办学运行实施过程中,存在一些亟需厘清的方面,比如,党委会、董事会的关系如何理清,议事规划、财务管理、

【收稿日期】 2018-10-23

【作者简介】 张君第(1984-),女,河南南阳人,陕西铁路工程职业技术学院讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。

【基金项目】 陕西铁路工程职业技术学院 2017 年教育教学改革基金项目“混合所有制高职院校发展的路径与策略研究”(项目编号:2017JG-14)。

分配制度如何改革,人事聘任、绩效评价等教职工身份如何转变,国有资产如何认可与确定等。

2 高职院校混合所有制办学的意义

一是利于高职院校资源优化。混合所有制依托股份来集聚企业^[9],高职院校实施混合所有制办学,可以促使企业资源进入,参与人才培养的全过程,高职院校的人力资源、实践资源都会有所增加,高职院校与企业的资金、人力、设备将得到更充分的开发利用。

二是利于高职院校管理专业化。公办高职院校实施混合所有制办学,必将选择专门人员进行专业化管理,进一步推动现代学校制度建设,利于促进人才的优化配置^[2],建立健全专业化办学管理体制,不断激发高职院校办学活力。

三是利于企业开放新的市场。实施和发展混合所有制高职院校,会在一定程度上改变企业以往逐利方式,从而提升企业优势与竞争力,教育之于大市场,开放度更高,必将进一步形成新的经济增长点,优化新的经济结构。

四是利于企业提升核心竞争力。实施和发展高职院校混合所有制办学,高职院校现有资源可进入产业领域,创造企业新的价值链,来自院校的新的资源,通过组织和流程再造,效益规模进一步优化,必将持续提升企业的核心竞争力。

3 高职院校混合所有制办学的发展路径

混合所有制办学改革,涉及理论支撑、法律保障、体制改革、运作机制等诸多方面,更需要多方合作切实推进,从而实现高职院校混合所有制办学有序运转。

3.1 加强顶层设计,健全政策支持

高职院校混合所有制办学并非一朝一夕就能完成,必将经历一段时间的调整与完善,要从解决基础问题开始,建立正确运作机制。健全法律法规体系,为高职院校混合所有制办学提供法理依据^[6]。如今虽然提出鼓励高职院校发展混合所有制办学,但还暂未上升到健全的法律层面,这就需要对相关教育法律进行进一步修订和完善,并研究出高职院校实施混合所有制办学改革的指导性意见或具体实施办法,在财政支持、权益保护、财务监督、税费优惠、运行规范等方面,给予相应政策支持,逐步完善高职院校适合混合所有制办学的法律法规。高职院校混合所有制办学的实现要依据契约精神和法律支撑,明确混合所有制下的义务和责任,建立与现代化企业相适应的管理制度,要确定正确办学方向和保证办学力度,进一步注重高职院校混合所有制办学试点推进工作。在现行法律制度下,要本着提高人才培养的宗旨,以促进高职院校发展为目标,合理合法地开展混合所有制办学,在开展过程中为了给其他高职院校提供可供借鉴的经验,可

从高职院校二级学院入手,边推进边总结经验,不断扩大范围,进一步健全混合所有制办学体制,提高人才培养质量。

3.2 明晰产权界定,激发办学积极性

近年来出现的高职院校混合所有制办学,是在借鉴经济领域成功经验的基础上,由有关部门推动,并融合院校资本、社会资本等诸多资源,共同出资办学。高职院校混合所有制的实现,要明确管理价值,需要有公平的市场环境,建立多元化治理模式,更需明确产权界定。只有明晰产权,才能构建校企利益相关体和校企命运共同体,在各方利益间进行平衡与制约,确保国有资产在混合所有制办学中不会出现流失的同时,又能调动社会资本投入方的积极性。明晰产权是优化资源配置,只有建立在明晰的产权归属基础上,才能在一定程度上解决高职院校职业教育办学瓶颈和资源配置等问题。在操作层面,我们就要重视高职院校产权界定,进行资产评估、风险调控。明确出资方的财产所有权,并允许通过双方约定的方式退出。实现校园文化与企业文化的深度融合,创立适合学生职业素质发展的文化环境,提高学生学习兴趣,开展多元化教学活动,激发办学积极性。明确建立混合所有制的宗旨,制定提高人才教育水平的正确方针,提高教学质量,优化人才培养过程。

3.3 优化治理结构,提升管理水平

为实现高职院校混合所有制办学,要进行校企的深度合作,实现校企双赢。要建立和优化相互制约合作的法人治理机构,建立相关负责制,促进高职院校与企业人才培养方面的合作。混合所有制办学要做到提高管理效率,设计正确的治理结构,选择专业人员进行管理培养,健全管理体系,推动管理建设,促进管理专业化。要制定统一的管理体制与规则,对高职院校的管理政策进行健全完善,从而提升管理水平,达到进一步明确资本、知识、技术、管理等要素的价值及其相应权利,科学界定各方所占预期收益的比重。以企业化方式管理运行,明确管理责任,对校方老师和企业方人员进行考核管理,深化管理制度改革,确保高职院校资产不流失,将教育教学、人才培养等工作纳入重点。管理方面可参考相关高职院校管理的方法,鼓励在治理模式中多元参与,实现资源和资本的高效科学配置,进一步推动治理结构市场化和灵活化,提升管理水平。

3.4 引入竞争机制,优化资源配置

高职院校混合所有制的实现,要解决资源配置的问题。优化资源配置要对高等职业教育规模、教育投入等做出规划。高职院校混合所有制办学打破了非公即私的界限,人力资源配置也必将打破高校原有的教

育制度和管理制度,将会建立科学系统的新机制,让资源配置实现优化,竞争机制更加合理。混合所有制让高职院校的教育增加了企业资源的支撑,实现了混合所有制的意义。人力资源与资金、技术同等重要,人员选拔、绩效考核、薪酬激励、职称评聘等都发生深刻的变化。校企双方在投入相应资源后,要达到相应的目标,这就需要参与企业绩效管理、优化人才资源配置。企业参与高职院校人才培养的过程和高职业院校参与企业发展的过程中,组织资源、人才资源、设施资源等将得以扩充,增量资源不断扩大,企业的产业集群和院校的专业集群,能够产生资源集聚效应。在混合所有制办学过程中,引入合作机制,达到资源配置与资源利用的互补。

3.5 选择合作伙伴,建立运作机制

混合所有制办学改革,应该从高职院校长期发展目标出发,选择正确的企业成为合作伙伴是实现混合所有制办学理念的基础。高职院校混合所有制办学,要从高职院校的未来发展的目标需要出发,选择声誉好、规模合适、产权明晰、管理专业、合作意识强烈的单位进行合作,建立正确的运作机制,包括管理机制、合议机制、收益保证机制,机制的相关保障要做到位。实现混合所有制办学过程中,要与合作企业相互信任、深度融合,企业要积极并深入参与高职院校人才培养。选择正确合作伙伴,形成命运共同体,从而提升办学效益。努力开创和建立“全员深入行业企业,校企双方立体对接,职能部门横向联合,教师专家优势互补,育人服务深度融合”的合作新局面。主动适应行业发展和转型升级需要,及时调整优化专业结构,实现专业与产业对接,提升专业服务行业发展能力。创新形成新的人才培养模式,基于工作过程系统化,重构课程体系,实施教学方法与考核评价方式改革,实现“教、学、做”合一。突出双边互动,互相学习,团队协作,提高高职院校学生学习积极性与参与度。

3.6 健全系统保障,提高人才质量

要实现高职院校混合所有制办学,达到提高人才质量目的,必须建立完善的办学教育系统,健全系统保障。要创新合作方式,校企深度融合。引企入校,共

建“校中厂”。对接交流,共建企业工作站。引智借力,共建实训基地。工学交替,开设工地课堂。按需施教,实施订单培养。建立新的专业的教育机制,及时调整优化专业结构,实现专业与产业对接,提升专业服务行业发展能力。遵循高职办学规律,对高职院校的教学工具进行定期检查更换,对高职院校学生进行系统全面教育,坚持教育者先受教的原则^①,加强高职院校学生知识学习和实践技能教育,提升人才水平,在追求效益与效率前提下提升培养质量。加强人才培养、实训基地建设、兼职教师聘任等方面的合作,可聘请相关专业的校企人员担任学生的专业教师,校企双方应着重解决高职院校学生顶岗实习等问题。面对当今社会优胜劣汰的市场形势,要进一步提供高质量教育服务,遵循市场规则,全面提升人才培养水平。

4 结束语

高职院校混合所有制办学,是激发教学活力,健全教学制度,共同实现高职院校融合办学体制、共同进步的正确决策。高职院校混合所有制的实现,有助于加强高职院校的管理和发展。高职院校混合所有制办学是创新职业教育体制机制,深化产教融合、校企合作,实现资本融合和优势互补的重要举措,在激发企业主动性的同时,更能促进形成高等职业教育的多元化办学。这就需要多方发力,协同合作,切实参与到职业教育改革中来,不断提高职业教育办学活力,提升人才培养质量。

【参考文献】

- [1]吴益群,范可旭.高职院校混合所有制办学改革理论研究与实践探索述评[J].教育与职业,2016(9):16.
- [2]吴益群,范可旭,吴丽华.高职院校混合所有制办学人事制度改革初探[J].职业技术教育,2017(8):8-11.
- [3]霍艳杰.高职院校混合所有制办学模式探究[J].职业教育研究,2017(5):41-42.
- [4]陈丽婷.高职院校混合所有制办学现实困境与发展路径研究[J].中国高教研究,2017(1):107-110.
- [5]胡倩.新时代高职院校学生思想政治工作质量提升路径研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(9):55-56.