

基于移动学习的高职学生英语学习效能提升研究

邹 菁,徐 涵

(江阴职业技术学院,江苏江阴 214433)

【摘要】移动英语学习方式的出现是主动适应当前大学生特有的学习特点和学习方式的结果。文章以学习效能作为研究移动学习的突破口,探讨如何在课前自主学习、课堂翻转,课后延展环节设计和选择合适的移动学习资源,以促进学生感知信息的能力、交互能力、自我规划能力、自我监控和调节能力、自我效能感的发展。

【关键词】高职英语;移动学习;学习效能

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2019.01.016】

【中图分类号】H319.3;G434

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2019)01-0053-03

Research for improving English learning effectiveness of higher vocational college students based on mobile learning

ZOU Jing, XU Han

(Jiangyin Polytechnic College, Jiangyin, Jiangsu, China 214433)

Abstract:The emergence of mobile English learning is the result of adaptation to the unique learning characteristics and learning patterns of current college students. This paper discusses how to design and select appropriate mobile learning resources by using learning effectiveness as a breakthrough point, and explains the development of perception, interaction, self-planning, self-monitoring, self-efficacy during the teaching process as well.

Keywords:higher vocational English; mobile learning; learning effectiveness

移动英语学习方式的出现是主动适应当前大学生特有的学习特点和学习方式的结果。移动英语学习不仅仅是学习平台的创新,更是一种学习思维方式的转变。它突破了课堂教学的局限性,通过自主学习和互动学习传递并渗透知识,凸显出学习方式自主性、随时性的特点,成为了课堂教学和实践教学的有力补充。在移动英语学习中,学习效能作为学习者胜任某项任务的能力,呈现出动态变化的趋势,掌握其中规律,对移动英语学习资源进行合理优化地设计,特别是在提升高职学生学习效能的教学操作层面上有所突破,将会对当前高职英语信息化教学改革有新的借鉴意义。

1 学习效能特征的辨析

效能是指个体采取行动的能力;学习效能就是学

习者与学习环境交互,决定选择或利用信息的能力。在移动学习环境中,我们把学习效能定义为“感知移动学习情境中的信息,与移动学习情境中的要素进行交互以完成学习任务,达成学习目标的能力”^[1]。

从目前掌握的文献资料来看,李彤彤的《在线学习者效能的结构及关键影响因素的研究》从两个方面建立了学习者效能的分析框架,一方面是学习者效能的结构,即学习者要开展有效的网络学习,需要具备哪些方面的效能;另一方面是学习者效能的关键影响因素。^[2]尹睿的《网络学习环境与大学生自我效能感关系的研究报告》同样也是通过调查问卷,分析“学习内容”、“学习支持”、“学习的社会结构”三个在线学习要素对学生学习效能的影响^[3]。

学习效能作为影响学习过程和学业成就的核心

【收稿日期】2018-10-19

【作者简介】邹菁(1976-),女,江苏江阴人,江苏省江阴职业技术学院外语系讲师,硕士,研究方向:课程与教学论、高职英语教学。

【基金项目】2018年江苏省高校哲学社会科学研究项目“元认知视角下高职学生在线英语学习效能研究”(项目编号:2018SJA0867);2018年江阴职业技术学院科研项目“基于移动学习的高职学生英语学习效能提升策略”(项目编号:18S-WY-12)。

因素,不仅关系到学习的努力程度和坚持性,还与归因、目标设置、学习兴趣有着密切的关系。学习效能由五个子能力构成,直接或间接影响了学生学习效能的高低,分别是:感知信息的能力、交互能力、自我规划能力、自我监控和调节能力、自我效能感。

感知信息的能力特指学生在网络环境中感知、理解各种信息的能力,是与信息产生交互的先决条件。它包括对学习目标的感知、对学习内容的感知和对寻求学习支持的感知。学生对目标的正确感知决定了学习的导向。感知能力作为一种始动机制,影响对学习目标的正确理解,对学习策略的选择,对学习内容与自身能力之间差距做出的客观判断。学生对学习内容的正确感知是与学习内容进行交互作用的基础,学生对寻求学习支持的感知能够帮助学生在遇到学习困难时,主动寻求相应的学习支持。

交互能力是学生获取知识、达成目标的重要能力。除了与教师、同伴之间的交流与协作之外,在移动学习环境下,交互能力更着重于学生与学习内容的独立交互能力和与学习工具的交互能力。在丰富的网络环境中,学生要学会充分利用网络资源,与媒体界面进行交互,对学习内容进行深层次加工,构建新意义。

自我规划能力是学生能够确定学习目标、制定学习计划,能够主动利用移动学习环境,形成相应的高效的学习策略。

自我监控和调节能力是学习效能中的核心能力,属于元认知范畴。学生在移动学习情境下,与学习内容或学习工具进行交互学习的过程中,更需要有意识地、主动地、坚持性地进行自我评价,认识自己的学习状态,对自己的学习目标、学习进度、学习策略进自我监控和评价,而不是一味依赖老师的评价反馈^[6]。

自我效能感是对自己拥有学习能力完成学习目标的主观判断和自信程度,这种自信有助于提升学习过程中的坚持性和执行力。自我效能感高的学生通常更能主动地、探究式地学习,并对学习结果有正确的归因。

面对移动学习在教学中的应用,一些习惯于灌输式学习的高职学生往往会出现无所适从感,学生的学习效能会出现较大的差异。移动学习提供丰富学习资源的同时,会带来大量信息碎片和干扰信息;学习空间开放性的特点,也让部分学生对自己的学习过程、进度把握不到位,学习的持续性容易受到干扰而中断。^[6]部分学生抗干扰和自我监控能力的不足,就造成较多学习活动都停留在浅层层面,学习态度浮躁,所习得的知识都处于零散的状态,并没有培养起“零存整取”的信息加工能力,这与移动学习有效促进英语教学,促进学生个性化发展的初衷并不吻合。

2 基于学习效能提升的移动学习资源的优化和设计

学习资源合理优化的设计、教师对在线学习活动有效的指导是移动学习产生成效的关键因素。设计和选择合适的移动学习资源,不仅能确保语言学习的情境化和个性化,激发学生内在的学习动力和兴趣,教师作为移动学习平台的管理者和参与者,能加强师生之间的情感交流,强化教师对学生学习效能的关注和培养。

移动学习资源的设计,需要设定合理的定位。一是内容完整。移动学习的内容以一、两个知识点为主,构建成一个微型的学习目标,有利于学生在完成目标的过程中增强自我效能感。二是内容精炼。移动学习的内容应把握好时间的控制,精炼的学习内容能够让学生快速感知学习信息,包括对目标、内容、学习策略的感知。^[6]三是内容生动。生动的内容才能促进交互能力的提升。由于移动学习容易引起注意力分散的问题,这就要求移动学习内容的设计应考虑学生的兴趣和爱好,并创设学生能参与的情境。

J学院公共英语资源库团队经过持续不断的改进,建成了以学习通为主体的移动学习资源平台。学习通是面向移动终端的专业学习平台,学生通过学生端进入平台,教师端是教师上传资料、布置任务、监控评价学习的途径。在J学院信息化教学实践中,学习通的运用贯穿了课前自主学习、翻转课堂和课后延展三个环节,使得教学的时间和空间都得到了延伸。

2.1 课前自主学习

在课前自主学习阶段,平台上学习资源的设计遵循任务驱动的设计原则,教师将教学目标和学习目标进行分解,通过微课视频、音频、PPT、文本的形式上传至平台,以多重学习任务的形式激发学生自主学习或小组合作学习。例如,学生观看微视频完成相关背景资料的收集工作,根据教师给出的思考提纲进行小组讨论,制作PPT进行课堂汇报;学生完成基础听力训练,教师做出反馈与点评;学生预习平台上有关基础知识点的PPT和文本,快速对学习目标和学习内容有所感知,顺利进入学习情境,缩短课堂教学中掌握记忆性知识点所花费的时间。在这一阶段,通过学习通这个移动平台,学生提前感知学习目标,并能够意识到自身需求与学习目标之间的相关性,这一感知信息的能力将在整个学习过程起到正确导向作用。

2.2 翻转课堂

在翻转课堂阶段,学习通平台的运用改变了传统的以教师为中心的课堂教学模式,看似同步的集体授课中包含着个性化的学习,自主学习的进程中又伴随着同伴间的合作学习。课上,教师利用平台移动手机

端随机挑选学生进行预习汇报,避免出现一些同学积极投入课堂活动,而另一些同学消极参与的情况,汇报的点评既可以是来自于教师的视角,也可以是来自学生之间的互评,这种教师、学习同伴之间的交互交流能够成为一种潜移默化的能量,逐渐改变学生被动的学习态度,成为积极的学习者。在课堂教学环节中,教师对于知识、技能的传授更多的是用启发式教学,在学习通平台上呈现不同的情境和任务,启发学生讨论、反思,面对问题主动寻求帮助,可以是教师、同伴,也可以借助手机搜索相关信息,这种持续性努力积极克服学习中困难的体验,不仅有利于学习策略的养成,还能给学生带来较高的自我效能感。

2.3 课后延展

在课后延展环节,学习通设置了章节检测、作业考试的模块。教师设计与教学目标紧密吻合的在线作业、测试上传至学习通平台,学生在规定时间内自主完成作业测试,平台系统自动给出评价,学生及时了解自己的学习状况,做出自我诊断和调节^[7]。教师在后台能随时掌握学生完成作业的情况,做出有针对性的反馈和指导。除了以上这些,教师还能通过学习通掌握学生的访问频率,这是基于学习通设计理念中“过程性评价与总结性评价相结合的多元化课程评价体系”。多元化的评价体系更能客观如实地反映学生的学习状态,学生不仅需要自我监控是否达成学习目标,还需要自我调节学习的参与度、积极性,从而在接

受学习任务起,学生就能努力做到自主规划学习时间、学习策略,做到自主学习,自我导向地学习。

3 结语

学习效能是学习状态的具体表现,是影响学业成就的核心因素。当移动学习终端与英语学习相结合,成为英语教学改革的一个新领域时,能否提升学生的学习效能是教师设计优化移动学习资源时考虑的首要问题。只有在移动学习平台的辅助下展开自主的、个性化的学习,才能凸显这一学习方式独特的内涵。

【参考文献】

- [1] 袁克定,潘海燕.远程学习者元认知与学习效能感关系分析与研究[J].中国远程教育,2007(12):40-43.
- [2] 李彤彤.在线学习者效能的结构及关键影响因素的研究[J].电化教育研究,2017(9):49-56.
- [3] 尹睿,许丹娜.网络学习与大学生自我效能感关系的研究报告[J].电化教育研究,2011(8):46-52.
- [4] 张超,杨改学.在线学习活动的学习支持探析——基于教师有效指导的视角[J].中国电化教育,2011(10):70-74.
- [5] 黄丹卉.高职公共英语课程的移动微学习策略探索[J].鄂州大学学报,2017(3):66-69.
- [6] 屈玉琴.高职英语微信移动学习平台的构建研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2017(4):70-71,79.
- [7] 陈萍.基于移动学习终端的高职英语自主学习模式探索[J].职业技术教育,2015(5):47-49.

(上接第15页)

压,使得整流系统处于稳定运行状态。当主通道脉冲发生故障时,可以瞬时自动通过CAN总线切换到备用触发板。控制柜的直流电流给定值可以在现场操作,也可以在PC计算机界面上进行操作。

4 结论

基于三相全控桥的24脉波整流电路提高了输出电压,通过桥臂晶闸管器件并联也提高系统的输出电流。整流变压器采用三角形联结,消除了三次谐波,通过一次绕组的移相技术形成基础的12脉波整流,两组配合形成24脉波整流。多重化整流确实减小了谐波,降低了直流侧的纹波系数。变压器和整流柜之间采用先进的非同期逆并联结构,降低了成本,提升了安全性。基于以太网通信的控制系统也使得系统自动化效率较大幅度提高。

【参考文献】

- [1] 华陈亮,沈伟芳,王勤,陈彬.晶闸管在国产双频淬火机上的应用[J].中国冶金,2007(5):47.

- [2] 周秋菊.12脉波共铁芯整流变压器感应滤波及环流问题研究[D].长沙:湖南大学,2013.
- [3] 赵忱.大功率金银电解整流及监视系统的研制[D].长沙:湖南大学,2006.
- [4] 谢迎松,曾立群.等效24脉波整流机组在铜电解中的应用与分析[J].中国有色冶金,2012(4):44.
- [5] 危亚军,郭显胜,黄永钢,辛雪倩,柴彪,杨依霖.80t低频气保恒熔速电渣炉的技术特点及应用[J].中国冶金,2017(6):58.
- [6] 张俊.等效48脉波电解电源分析[J].中国有色冶金,2017(6):33.
- [7] 李冬林.整流装置非同相逆并联接线的原理[J].变压器,2009(3):29.
- [8] 陈欢,宋平岗,章伟,游小辉,周振邦.基于变压器延边三角形接法的城轨24脉波整流机组的研究[J].电气传动自动化,2016(1):1.
- [9] 郭志冬.基于西门子PLC的电机转速测量系统设计[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(3):36-37,40.
- [10] 鄢玉晶.基于PLC的双环缝焊机控制系统设计[J].湖南邮电职业技术学院学报,2016(3):92-95.