

“三千工程”培育高职院校“四有老师”实践应用的研究 ——以 F 学院 Z 系为例

陈德锋

(福建水利电力职业技术学院,福建永安 366000)

【摘要】办好教育,首先要有好的老师,而师德建设是培育好老师的根本。文章根据优秀师德建设案例“三千工程”的实践应用与取得成效,结合“四有老师”的要求,分析了培育“四有老师”的可行性方案。

【关键词】三千工程;高职;老师

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2019.01.017】

【中图分类号】G715

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2019)01-0056-03

Research on the practical application of "Three Thousand Project" in cultivating "Teachers with Four Virtues" in higher vocational colleges ——Taking Department Z of F College as an example

CHEN De-feng

(Fujian College of Water Conservancy and Electric Power, Yongan, Fujian, China 366000)

Abstract: Good education needs good teachers first, and the construction of teachers' morality is the foundation of cultivating good teachers. This paper analyzes the feasibility of cultivating "Teachers with Four Virtues" through the application and achievements of the "Three Thousand Project" in the construction of excellent teachers' morality and the requirements of "Teachers with Four Virtues".

Keywords: Three Thousand Project; higher vocational colleges; teacher

习近平总书记提出,要积极引导广大高校教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师^①。努力提高教职工的思想政治觉悟,争做“四有老师”,这给老师提出了更全面的要求,也明确了老师的努力方向。F 学院积极探索培育“四有老师”的有效举措,F 学院 Z 系《齐心共建师德建设“三千工程”》案例入选全国 30 个师德建设优秀工作案例。

1 三千工程的内涵

“三千工程”具体指,党员教师牵头结对联系千名学生,专业教师提升千名学生专业技能,千名师生志

愿奉献社会公益事业。“三千工程”强调党员教师思想引领作用,提出了对老师的专业技能、师德师风的要求,为培养优秀教师、促进教师的不断成长搭建了平台。还将“崇尚文明、精求技能”校训精神融入其中,让师生共同成长、进步。

2 “三千工程”与“四有老师”内在关联

新形势下,需积极面对师德建设中的问题,通过牢固思想根基、营造氛围、加强制度保障等方式加强建设成效。^②“三千工程”强调了师德在优秀老师培育中的作用,教师都应以德立教、以德立志、以德立学、以德立身、以德育德。在教育教学中争做四有好

【收稿日期】 2018-12-05

【作者简介】 陈德锋(1984-),男,福建永安人,福建水利电力职业技术学院招生办助理研究员,研究方向:思政教育、教育管理。

【基金项目】 2017 年度福建省教育厅社会科学研究项目 A 类课题“鲁班文化融入建筑类院校大学生思想政治教育探析”(课题编号:JAS170946)。

老师,可以促进教师自身能力与素养得到全面提升。^[9]让老师从思想引领、技能提升、核心价值观等三个方面进行强化,这与“四有老师”的内涵相互呼应。

3 培育“四有老师”的举措

F学院Z系通过精心打造“三千工程”这一师德建设品牌,明确高校教师职业道德规范,增强教师的职业自豪感。^[4]运用政策制度、自我意识和人文关怀等方式为教师立德树人的职业定位打好基石。鼓励教师参与调查研究、学习考察、挂职锻炼、志愿服务等实践活动,努力通过新途径、新经验,在增强师德教育的基础上加强培育“四有老师”的实效。

3.1 运用政策制度奠定基础

政策制度是教师成长的基础保障,Z系围绕提高教师学识的要求,在专业教师教学能力与专业能力、青年教师综合素质、新老教师一帮一、专业教师导师制、生管教师三年成长等方面制定了评比、帮扶等政策制度。借助专业交流、校地共建、党团活动等平台提供实践学习、互动提升的机会,开拓教师育人视野,重视教师专业技能、实际操作能力和实际应用能力的培养,把教师的专业性与实践性充分结合起来,加强对高职技术技能型教师的有效培养^[5]。

利用职业资格鉴定、职业资格培训、工程设计与咨询等服务平台,开展校地共建、校企共建,联系企业提供实践锻炼岗位等形式提升教师队伍的社会能力。通过“网络传媒工作室”,依托网站、微博、微信等新媒

体平台,集中宣传优秀教师、竞赛指导教师的典型事迹,努力营造崇尚师德的良好氛围。

3.2 运用自我意识深化内涵

师德是教师的行为规范,它需要配套相应的组织措施和考核制度,更需要通过教师在师德修养过程中的自我意识、自我觉悟和积极向上的信念发挥作用。

3.2.1 “梯队化”发展建设模式

师德建设需要不断提升,就必须制定建设标准。新老教师结成帮对,老中青教师梯队培养和学期考核制度,同时做好老中青教师专业建设成长管理。让老教师的课堂经验、教学方式系统有效地传授给新教师,新教师定期将学生的个性特点情况与老教师进行分析探讨。

3.2.2 “项目化”导向建设模式

各种技能竞赛、技能培训等工作“项目化”,即根据专业要求对教师的工作任务进行动态调配,在教研室主任指导下由不同教师轮流做“项目负责人”。作为“项目负责人”的教师在规划实施某个项目时,相关专业的教师都有可能成为其项目成员。

3.2.3 “团队化”实施建设模式

如表1所示,要有效地实现项目的目标,采用团队化管理是行之有效的措施。通过弱化中间的管理层,决策层好的理念与意图可便捷传达到互动操作层,普通教师好的建议可以迅速传到决策层。

表1 “团队化”建设模式一览表

决策层	各系党政班子团队						
互动操作层	党团建设团队	学术研究团队	社团指导团队	信息宣传团队	班级管理团队	学习指导团队	危机应对团队
目的方向	做好师生思想政治教育	进行教学研究,提升专业水平	培养学生兴趣,锻炼综合能力	占领舆论阵地,提升影响力	增强凝聚力,提高生管水平	提高学生学业水平	妥善处理突发事件

3.2.4 演绎“三个身份”

1)精心当好“导演”。党员教师牵头结对联系特殊生(如贫困生、后进生、违纪生等),辅导员成为本班级特殊生第一帮扶人,第二帮扶人可以由专业导师、学生干部等组成。首先摸透班级的特殊生情况,将特殊生分级管理;其次,制定具有针对性的帮扶计划,定期汇总各帮扶人的帮扶情况;最后,根据特殊生具体情况进行重新评级关注。

2)努力做好“主角”。老师无论在对专业技能指导,还是在对学生思想政治教育工作中,都要做好“主角”。在各层级的技能比赛、专升本考试等工作中,专业指导老师要有奉献精神,全身心地投入指导。

3)甘心当好“配角”。近年来,针对部分学生学习基础较差,自我约束能力较弱,志愿服务意识不强等

情况,在课堂教学中,从教师为中心转向以学生为中心,根据学生专业特长,加强实践环节的教育,师生共同承担项目;具有文体特长的教师指导学生参与文体活动;老师与学生定期共同参与志愿服务活动。

3.3 运用人文关怀营造氛围

只有教师的负担和权益得到充分关注,他们才能收获职业幸福感,全身心地投入工作。^[6]培育“四有老师”需增强对老师人文关怀,一是注重对异地青年教师日常工作与生活的关心;二是发挥“老带新”作用,让老教师耐心细心对新教师进行帮助;三是专业导师、辅导员对特殊生的家庭走访,突出爱心帮扶,增进师生感情。

4 “三千工程”顺利实施的基本保障

4.1 组织保障

强有力的组织保障是一项活动顺利开展的重要基础。F 学院成立专门组织机构,由学院分管领导担任顾问,系主任、党总支副书记担任组长,通过多次召开党政联席会讨论,制定完善有效的“三千工程”活动方案。

4.2 经费保障

从教学经费中划出一定的专项经费作为开展活动和奖励的费用,按照项目化形式进行申报,激励教师主动参与教育教学改革创新工作,确保“三千工程”活动有质量地开展。

5 培育“四有老师”的成效

5.1 党员引领,榜样作用凸显

大学生的“三观”还未完全成熟,老师的一言一行对其身心的发展有着重要的影响作用。^[1]党员教师作为榜样代表,每学期带头对贫困生进行家访,送去相关慰问品,嘘寒问暖中增进与家长的沟通,彰显仁爱之心。为进一步加强特殊生的管理,Z 系制定《特殊生管理办法(试行)》、《导师制工作规定(试行)》,并要求老师将工作情况及时记录到“帮扶记录本”,进而实现了帮扶工作的规范性与长效性。

党员教师在大学生的思想引领、成长成才服务中也起到积极的作用。Z 系定期举办了以“弘扬工匠精神”为主题的职业教育月活动;围绕“大众创新,万众创业”的具体要求,组织教师结合自身专业特色指导学生组建创业团队参赛;邀请校友创客开展创新创业大讲堂;开展校地共建活动,邀请群众进校参观;师生组队开展社会公益志愿服务。

5.2 以赛促教,提高教师学识

Z 系拥有工程实践经验的“双师型”教师达 80%。近几年来,通过专业教师的悉心指导,竞赛培训学生超过 1400 人次,校内专业技能获奖人数超过 200 人,在各类职业技能大赛中屡屡获奖,教师获得优秀指导

奖超过 100 人次。

5.3 师生共建志愿服务新平台

Z 系党、团总支组织专兼职辅导员开展的志愿服务活动具有长效化、制度化、特色化。Z 系设立校外志愿服务实践基地;与某地方文体广电出版局、图书馆合作成立“文化志愿服务队”;与某社区街道群众成立禁毒志愿者团队。曾获得省级暑期三下乡社会实践活动优秀团队称号;Z 系青年志愿者队伍荣获市级优秀青年志愿队称号;其组织的“捐衣捐物活动”三次获得市级优秀精神文明风貌奖。

6 结语

“三千工程”师德建设工作重视老师全过程发展,以“四有老师”要求作为职业目标,充分发挥老教师的“传、帮、带”作用,激发新教师坚持以德立教立身、育人先育己、全员育人的理念。做实“三千工程”的实践应用,可以让“四有老师”的培育途径更加清晰。

【参考文献】

- [1]刘志新.谈怎样做好一名新时代的“四有”好教师[J].才智,2018(14):15.
- [2]刘建华,陈芳.加强高校青年教师师德建设的着力点[J].中国高等教育,2015(18):11-13.
- [3]王晓星.做四有好老师的全新探索[J].科技风,2018(31):217.
- [4]杨万义.当前高校师德建设的主要问题与解决路径研究[J].中国青年研究,2012(9):75-78.
- [5]钱静,李建荣.高职院校“双师素质”教师培养路径研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(3):50-51.
- [6]汤勇.如何更好地造就一支“四有”教师队伍[J].中国教师,2018(7):36-40.
- [7]魏魏.围绕“四有”好老师标准加强高校教师队伍建设[J].安徽工程大学学报,2015(6):59-62.