

“新常态”背景下高职院校学生职业精神的培育途径研究

蒋 曦,戴 姣

(湖南邮电职业技术学院,湖南长沙 410015)

【摘要】在经济转型升级的“新常态”背景下,高职院校加强对学生的职业精神培育具有重要的现实意义。通过研究职业精神内涵、高职院校学生职业精神培育现状及存在的问题,从提升顶层设计能力、加强校企合作、借力文化载体与实践平台等方面提出了“新常态”背景下高职院校学生职业精神培育的有效途径。

【关键词】新常态;高职院校;职业精神

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2019.01.020】

【中图分类号】G711

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2019)01-0064-03

Research on the ways of cultivating students' professional spirit in higher vocational colleges under the background of "new normal"

JIANG Xi, DAI Jiao

(Hunan Post and Telecommunication College, Changsha, Hunan, China 410015)

Abstract: In the context of the "new normal" of economic transformation and upgrading, it is of great practical significance for vocational colleges to strengthen the cultivation of students' professional spirit. By studying the connotation of professional spirit, the current situation and existing problems of professional spirit cultivation of students in higher vocational colleges, this paper puts forward effective ways to cultivate professional spirit of students in higher vocational colleges under the background of "new normal" from the aspects of improving top-level design ability, strengthening school-enterprise cooperation, and leveraging cultural carrier and practice platform.

Keywords: new normal; higher vocational colleges; professional spirit

面对经济进入换挡提速、结构优化、提质增效的“新常态”背景,高职院校如何适应并为之培育出适合的人才,成为当前需要研究和解决的问题,对职业精神的培育就是其中的一项重要任务。在“新常态”背景下,培育职业精神成为产业转型升级的实际要求,也是适应供给侧结构性改革的必然选择^[1]。可见,在“新常态”背景下提升学生的职业能力,加强学生的职业精神培育是很重要的一个方面。

高职院校的目标是培养高素质技能型人才,需要学生拥有较高的技能水平和与专业匹配的专业精神。假设学生只是具备高技能但缺乏专业精神,他们将对

自己的工作缺乏归属感和内在驱动力,缺失对工作的热情和主动性,最终可能对个人职业生涯的发展产生不利影响^[2]。因此,高等职业院校要坚持改革创新,积极探寻适合高职学生的职业精神培育途径,注重塑造高职学生的职业道德。进而促使高职院校学生的职业竞争力得到一定提升。

1 职业精神内涵

所谓职业精神,就是指人们在职业活动中,应该具备的职业责任与职业能力。职业精神主要是职业行为、职业责任的一种精神需求,能够将职业的特殊要求直观反映出来,是由职业实践过程得出的。职业精

【收稿日期】 2018-10-30

【作者简介】 蒋曦(1989-),女,湖南岳阳人,湖南邮电职业技术学院辅导员,学士,研究方向:思政教育。

【基金项目】 湖南邮电职业技术学院 2017 年度思政教育研究课题“‘新常态’背景下高职院校学生职业精神的培育途径研究”(课题编号:17CZ14)。

神整体形式较为多元化、灵活化,各种职业要求的职业精神都存在着差异,都是按照本行业特点,对职业活动开展的基本标准,是具有原则性以及可操作性的^[9]。

2 高职学生职业精神培育现状及困境

近年来,部分高职院校招生规模不断扩大,毕业生人数屡创新高。虽然经济正处于快速发展时期,就业岗位数量逐年不断增加,但毕业生的就业压力依然存在。经查阅相关调查研究资料可以发现,造成上述问题的其中一个重要原因在于,部分高职院校学生的职业素养与企业用人标准之间还存在较大的差距。当前,部分高职院校在培养学生时更侧重于专业技能的培养,对职业精神的培育未引起足够重视,在对大学生职业精神的培育思路、方法上略显落后,实际效果不太明显,需要创新。

3 “新常态”背景下培育高职学生职业精神的必要性

培育“职业精神”是保障企业长期生存发展的需要。企业要想基业长青,需要拥有自己的核心技术,企业想要长远发展,更需要员工具备良好的职业素养。高职院校既要抓住机遇,与时俱进,也要在加强学生技能培养的同时,进一步重视学生职业精神的培育。高职学生的职业发展不能仅靠单一的专业技能,更需要具备的是在实践中日积月累不断学习的能力以及勇于开拓的精神^[10]。学生职业能力的培养注重专业知识的学习和技能水平的提高,而吃苦耐劳、勤奋拼搏这些职业素质对一个人的职业发展也将产生一定的影响。它不仅提高了高职学生的行业竞争力,也是学生进入社会、立足社会的重要条件之一。诚实、细致、有创造力的人会受到欢迎和尊重。因此,拥有崇高的职业道德和高度责任感的学生,更容易在职业生涯中取得成功。

4 “新常态”背景下高职学生职业精神培育路径

4.1 提升顶层设计能力,职业精神融入专业课程

高职院校培养学生职业精神应转变观念,提升顶层设计的能力。部分高职院校存在只重视对学生技能的培养而忽视对职业精神培育的现象。若想在此现状上有所改变,可搭建将职业技能培养与职业精神培育相结合的人才培养体系,在专业课的教学中融入对职业精神的培养,加强企业调研,把握企业的用人需求,根据市场趋势调整人才培养方案,优化课程设置。按照校企合作、工学结合的原则,在制定人才培养目标和规格时,把培养职业技能与职业精神所应达到的目标和原则贯穿其中。人才培养体系全过程中除突出对学生职业技能的培养外,还应将培养学生的职业精神贯穿始终。在重视学生专业技能培养的同时,加强人

文素养培训课程建设,将课程育人的功能发挥出来,把对职业精神的培育融入课程学习的各个环节中^[11]。通过“思想政治理论”、“就业指导”、“大学生素质提升”等课程,全面普及职业精神内涵。使学生通过课堂学习能理解职业精神对其个人成长的益处。也要将职业精神的培养融入专业课程,建立职业精神培育效果评价机制,有效地将职业技能培养与职业精神培养相融合。

4.2 加强校企合作,双向激活职业精神培育

高职院校通过校企合作的模式,将企业核心价值观融入学生在校教育,实现学校与企业的近距离对接。聘请企业人员担任兼职教师,开设具有企业特色的专业课,使学生在校期间能零距离了解行业发展最新动态,在课程中灌输企业文化,促使学生培养出有认同感的职业精神。高职院校应该进一步与企业加强合作,利用产教融合,引导学生在社会实践中把专业技能与职业精神结合起来。根据教学目标,高职院校结合企业实际情况,要求学生参与企业实践。在实践教学中,通过顶岗实习,学生可以在真实的工作环境中提高技能水平,更可以在实践中有效地感受到职业精神在工作中的重要性^[12]。通过“企业进课堂”、“学生进企业”的双向熏陶,将职业精神内化到学生的意识中,成为自觉的行动。从而真正有效提升学生的职业素养,实现职业技能与职业精神融合培养,为培养高素质高职学生提供切实的保障。

4.3 借助文化载体,职业精神培育融入校园文化

校园文化也是高职院校学生教育的一个有效载体,是对课堂教育的一个延伸和补充,在丰富多彩的校园文化中,学生的职业素养将得到潜移默化的提升。高职院校自学生入校起就可对学生进行由浅至深的主题教育,可通过新生入校教育进行专业宣传,校企合作宣传,令学生对未来要从事的职业有初步的了解。再利用团日、班会开展主题活动引导学生进行职业规划。依靠校园媒体:黑板报、橱窗、校园广播、微信公众号、官方微博等,加大对职业精神教育的宣传力度。举办校园模拟招聘、优秀毕业生访谈等主题活动,鼓励学生积极参与,在参与活动的过程中切实地感受职业精神在工作中的重要性。通过丰富校园文化载体,促进职业精神在高职院校的融合培育。

4.4 借力实践平台,职业精神培育融入社会活动

高职学生在校期间参加丰富的社会实践活动,是学生认识社会的一种有效途径。学校应该引导学生在参加各类社会实践活动中体会到专业技能和职业精神的重要性。将专业教学融入社会实践活动,通过校企合作等方式使学生将所学专业在实际生产中进行运用,从而提高专业技能,在实践生产中培育职

业精神。同时,可联合学院周边社区,组织学生适当参与一些社区活动,运用所学知识回馈社会。学生在参与这些社会实践活动时能对专业知识现学现用,在这种对专业知识的应用的过程中,专业成就感也会自然而然地产生。通过各类专业性强的社会实践活动,激发学生感受职业情境,体悟职业精神。

5 结语

当前,经济快速发展的“新常态”时代背景下,较多用人单位的招聘标准已经从单一注重职业技能水平转变成更看重员工的爱岗敬业、吃苦耐劳、团队合作等职业素养。然而部分高职院校忽视了对学生的职业精神培育。高职院校如何抓住机遇,迎接挑战,培养具有职业精神的优秀人才,有很强的时代意义。本文从高职院校学生职业精神培育现状着手分析,提出了相对应的培育职业精神的途径。这些举措顺应社会发展需要,能够在一定程度上有效提高人才培养水平,

提升学生综合素质,有利于职业精神的塑造与传承。

【参考文献】

- [1]姜明明,蔺俊.高职院校职业素养教育探赜[J].中国职业技术教育,2018(10):86-89.
- [2]胡玮,汪翀,顾珏.“新常态”背景下高职院校导师制对培养学生职业精神的探讨[J].佳木斯职业学院学报,2017(3):24-25.
- [3]汪金杰.高职院校学生职业精神的培育途径探析[J].教育观察,2018(16):138-140.
- [4]何先卫,夏建辉.社会主义核心价值观融入高职学生职业素养训练研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2015(3):49-51.
- [5]肖斌.高职院校学生职业精神培养途径探析[J].科技创业月刊,2018(3):86-87.
- [6]杨益,宁翠萍.基于“四融入”的高职院校学生职业精神培养途径研究[J].西部素质教育,2017(16):24-25.

(上接第 60 页)

活动,提升学生文化修养。

3.4 提高教师文化素养

虽然一直在强调教师的教与学生的学成对等关系,但部分院校的教学仍是以教师的教为主导,所以提高教师文化素养对学生文化素养的提升有着至关重要的作用。首先应规范教师自身职业道德,严格其言行;其次,教师要做“读书人”,多读书,读好书,在增强自身教学能力的基础上,夯实文化底蕴;最后教师应以“人生导师”的身份善待爱护学生,要设身处地替他们想,和学生一起去解决他们在学习中遇到的问题,一起去体验他们在成长过程中经历的挫折,用他们的思维方式去思考问题。教师应具备人文关怀情怀,能看到感动的东西,发现学生的闪光点,引导学生全面发展;在学校不能保证给每位教师提供培训提升机会时,教师应主动拓宽知识面,充实自己。

4 结语

时代的发展、企业的需求,要求高职毕业生具备全面发展的能力。提升高职学生专业技能和文化素

养,解决部分高职院校文化素养教育边缘化和弱化的问题,是学校自身创新发展的需要,也是建设卓越院校的要求,更是为高职毕业生走向工作岗位、适应经济发展需要、培养可持续发展能力奠定基础。

【参考文献】

- [1]孙琳,肖兰英.当代大学生人文素养现状调查及对策研究[J].教育理论研究,2012(3):269-270.
- [2]陈芬.高职院校学生人文素质调查和分析研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(3):59-62.
- [3]李蔚倩.探析构建高职院校人文素养教育评价体系[J].高校论坛,2013(22):193-193.
- [4]温宇.高职院校人文素养教育课程体系与考核评价体系构建初探[J].湖南大众职业学院学报,2013(2):108-110.
- [5]乐韵.创新创业教育背景下高职人文素质教育体系构建[J].中国多媒体与网络教学学报,2018(10):67-68.
- [6]赵爽.新时代高职院校思想政治教育困境与对策浅析[J].天津职业院校联合学报,2018(8):124-128.