

基于社区科普服务的大学生社会实践机制研究

廖泽香

(广州科技贸易职业学院, 广东广州 511442)

【摘要】社会实践是大学生思想政治教育的重要环节,高校应在遵循推动大学生社会实践社会化发展、实现项目化运作、提高专业化水平的原则下,通过以大学生科普服务进社区为活动载体,依托高校科普类学生社团,用好社区优质资源,运用新媒体平台等,有效构建大学生社会实践的良好机制。

【关键词】大学生;社会实践;机制

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2019.01.023】

【中图分类号】G315

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2019)01-0072-03

Research on social practice mechanism of university students based on community science popularization service

LIAO Ze-xiang

(Guangzhou Vocational College of Technology & Business, Guangzhou, Guangdong, China 511442)

Abstract: Social practice is an important link in college students' ideological and political education. Colleges and universities should follow the principles of promoting the socialized development of college students' social practice, realizing the project operation and improving the level of specialization. They should make good use of the high-quality resources of the community by taking the service of college students' popularization of science into the community as the carrier of activities and relying on the college students' associations for popularization of science. The sources, the use of new media platforms, and so on, effectively build a good mechanism for college students' social practice.

Keywords: college students; social practice; mechanism

1 大学生社会实践存在的主要问题

1.1 部分院校社会实践经费不足,社会投入不多

充足的经费保障是大学生社会实践顺利组织和实施的基本保障。然而,个别学校并没有把社会实践纳入学校教育管理体系中,没有设立大学生社会实践的专项经费,导致学校投入经费不能满足大学生社会实践需要,出现活动费用无法报销、需要参与人员自费承担等情况,从而出现活动宣传不到位、调查不深入等现象,直接影响活动效果。另外,目前大学生社会实践活动经费主要来自各高校学生管理部门,社会机构参与度不太高,社会机构资助大学生社会实践活动的机制尚未建立^[1]。

1.2 部分院校社会实践覆盖面小,受益面不广

通过参与社会实践,大学生可以亲身体察社情民意,并将学习的知识与现实生活联系起来,从而不断地完善自身人格,真正实现成长成才。然而,目前个别高校大学生社会实践内容比较单一,以每年暑期开展的“三下乡”社会实践活动为例,参与该项活动的学生只有十几人到二十几人不等,占高校大学生总数的比例低。另外,由于校方组织的社会实践活动参与人数有限,部分学生只能作为个体进行自发的社会实践活动,利用假期分散返乡之机开展调查研究。由于自身缺乏专业性指导和各种保障机制,个别大学生社会实践活动流于形式,活动效果并不明显。

【收稿日期】 2018-09-07

【作者简介】 廖泽香(1982-),女,广东汕头人,广州科技贸易职业学院讲师,硕士,中山大学马克思主义学院访问学者,研究方向:思想政治教育理论与方法。

【基金项目】 广州市科学技术协会 2017 年度科普类项目“大学生志愿者科普服务进社区”(项目编号:20170802);2015 年度广东省高等学校优秀青年教师培养计划资助项目“网络时代大学生人格权保护研究”(项目编号:YQ2015211)。

1.3 部分院校社会实践与专业技能脱节,与就业联系不强

首先,个别高校的大学生社会实践组织形式还停留在政策宣传、社会调查、文艺演出、参观访问、生产劳动等方面,组织者没有真正将大学生视为社会实践的主体,导致实践内容单一老旧,无法适应地方社会发展的实际需要,无法与社会发展保持同步^[9]。导致社会实践活动无法得到社会资源资助。另外,部分社会实践活动内容设计缺乏创新性和针对性,没能体现学生专业特点和知识结构特点,使得大学生在参与社会实践过程中无法充分发挥专业特长,对其专业技能的提高帮助不大,因此该类社会实践活动缺乏专业性,对大学生失去吸引力,不能收到良好的实践效果。

2 构建大学生社会实践长效机制的原则

2.1 推动大学生社会实践的社会化发展

社会实践活动运作要积极与地方社会发展需求相对接,并主动寻求社会力量在人力、物力上给予支持^[9]。一是高校作为大学生社会实践的活动主体,应本着“互惠互利、优势互补、双向受益”的原则,积极广泛寻求社会支持,尽可能多地把好的社会资源吸引到社会实践活动中来,争取来自社会的经费资助,为社会实践活动的开展创造良好的外部条件,实现双方合作共赢。二是从社会实践活动的设计者、组织者到参与者都要服从地方社会发展的需要,与社会发展相适应,促进学校和社会的良性互动,提高活动的针对性和实效性。

2.2 实现大学生社会实践的项目化运作

首先,将社会实践与教师课题研究相结合,对可行的、有意义的实践项目,采用社会实践的方式进行运作。这样既能促进教师参与指导大学生社会实践的积极性,又能提高学生实践活动的含金量^[9]。其次,社会实践活动实行竞标制度,鼓励大学生跨院系和学科专业组队,自行设计项目和课题参与投标竞争,有效激发大学生参与社会实践活动的主动性和创造性,扩展社会实践活动的参与面和影响力。

2.3 提高大学生社会实践的专业化水平

实践证明,社会实践是大学生学习专业知识并提高各方面能力的有效途径之一。社会实践与专业相结合,可以提高学生社会实践的技术含量,加深学生对所学专业的认识,进一步激发他们对专业的热爱,从而培养大学生解决实际问题的各项能力。开展大学生社会实践活动,要充分发挥大学生的专业特长和优势。

3 构建大学生社会实践长效机制的措施

3.1 以社区科普服务作为大学生社会实践的主要载体

大学生社会实践体系可以分为“三下乡”、“四进

社区”和日常性的志愿服务活动,其中,暑期“三下乡”、日常性的志愿服务活动比较常见,“四进社区”开展较少,且活动成效不够大。事实上,进社区活动因地点邻近学校,拥有交通方便、人力物力成本较低、可以经常性开展等特点,是大学生社会实践的重要载体。以某高校为例,该校充分利用众多的科技教育资源,定期组织大学生到学校周边社区、公园、中小学开展生态文化、科技文化、传统文化等内容的科普服务活动。一方面充分发挥大学生的智力优势,让他们做到学以致用、知行合一;另一方面,让大学生在参与社会实践活动中培养责任意识,提高思想觉悟^[9]。具体来说,该校结合大学生不同的专业背景,在生态文化宣传、传统文化宣传等社区科普服务中充分发挥他们的专业和智力优势。

以生态文化宣传为例,该校具体的做法是:第一步,教师布置学生阅读唐诗、宋词等中华优秀传统文化的代表性作品集,并从中挑选出能体现人与自然和谐共生、保护环境、爱护自然等诗句。第二步,教师组织学生进行分享交流,特别是结合自己的专业,分析这些优秀诗句所蕴含的丰富内涵,感受传统文化中的生态理念。第三步,结合该校专业设置特点,充分发挥环境艺术设计、服装与服饰、动漫制作等专业学生的特长,比如让环境艺术设计专业的学生设计一个能充分体现人与自然和谐相处的室内装饰方案,让服装与服饰制作专业的学生用环保材料制作环保服装,让动漫制作专业的学生以漫画的形式,通过作品创作再现唐诗、宋词中所蕴含的生态理念。该项活动由于贴近学生的专业背景,既接地气,又有丰富的文化底蕴,受到了学生的广泛好评。不同专业的学生创作出一批具有传统文化气息、富有创意、实用美观的环保手工作品,校方将成果制作成展板,组织大学生到社区进行展示和讲解,既调动了学生的参与热情,增强他们的获得感,同时也提高社会实践活动的教育效果^[9]。

3.2 依托科普类学生社团开展社会实践活动

该校的学生社团数量众多,各有特色,如绿色环保协会、青年志愿者协会、服装协会、摄影盟、DIY手工艺术协会、动漫社等,其中,绿色环保协会曾荣获“省优秀学生社团”称号,是一个组织架构健全、开展活动经验丰富的学生团体,聚集着一批年轻、朝气蓬勃、热心公益环保事业的大学生。该校通过依托校内科普类学生社团,定期组织大学生一起到社区进行科普服务,并在活动中让大学生开展朋辈互学互助,增强了活动效果。

以环保义教为例,该校依托校内的绿色环保协会,定期组织大学生到周边小学进行环保义教活动。第一步,该校从校内公开招募、选拔一批优秀的大学

生志愿者作为义教活动的兼职讲师,由具备义教经验的绿色环保协会成员对他们进行上岗前的培训。第二步,由绿色环保协会与小学方面商定环保义教时间、地点、主题、活动形式等,并由绿色环保协会负责统一制作义教的 PPT 课件、课外活动道具等。第三步,由绿色环保协会成员担任活动志愿者和助教,与兼职讲师一起向小学生讲授环保知识。该项活动已开展多年,受到了小学校方的高度认可和赞扬,也锻炼了参与大学生的综合能力。

3.3 运用好社区的优质资源

该校通过寻找高校服务社区与社区服务中心服务居民的契合点,双方多次合作开展符合双方需求或主题的社区服务活动,充分利用社区的现有资源,探索建立起高校与社区协同育人、共享双赢的新模式。大学生到社区开展社会实践活动,要善于利用社区现有的资源,提高社会实践的成效。

以开展“二十四节气”科普知识宣讲活动为例,该校主动与距离该校较近的 B 村家庭综合服务中心联系,通过双方深入地交谈与商讨,最后确定了合作方案。活动当天,该校师生负责“二十四节气”科普知识展板的布置、展示和观众讲解等工作,而 B 村家庭综合服务中心则利用主场优势,为此次活动提供场地、设备保障,并协助校方作好活动前期宣传等。在社区与校方的共同配合和努力下,“二十四节气”科普知识宣讲活动取得了很好的反响,使大学生社会实践活动更接地气。

3.4 运用新媒体平台进行宣传推广

大学生社会实践活动,既锻炼了大学生的意志,也是对大学生进行社会主义核心价值观教育的重要形式^[7]。新媒体平台则是当前传播速度较快、影响面较广、人气较高的宣传方式之一,该校通过运用微信公

众号、易班平台等新媒体平台对大学生社会实践活动进行宣传,如开展“孙中山先生生平事迹展”活动时,师生提前将孙中山先生的生平事迹录制成微课,让社会公众能够通过网络进行观看,了解和回顾孙中山先生的一生,充分利用了新媒体的传播优势,取得良好的教育效果。另外,在开展“生活变迁展”活动中,该校将学生提交的优秀作品放到微信公众号上进行展示,组织社会公众对大学生的作品进行投票,收集师生和社会公众的反馈意见,扩大活动的覆盖面,提高活动的影响力。

4 结语

构建科学高效的大学生社会实践机制,是高校大学生思想政治教育的重要课题,有利于大学生了解社会、增长才干、奉献社会、锻炼毅力、培养品格,成长为有理想、有本领、有担当的时代新人。

【参考文献】

- [1]胡靖.大学生社会实践的历程、价值意蕴与发展趋向[J].思想理论教育,2018(1):108-109.
- [2]李保强.大学生社会实践活动不能“走形式”[J].人民论坛,2018(1):112-113.
- [3]呼和,彭庆红.个体自我教育机理及其实现:以大学生社会实践为研究视角[J].中国青年研究,2017(11):42-43.
- [4]鲁宇红,李素芳.新时期大学生社会实践活动长效机制的构建[J].江苏高教,2010(5):120-122.
- [5]刘有升.构建大学生社会实践可持续发展机制探讨[J].思想教育研究,2010(7):82-84.
- [6]谢丽.大学生实践能力现状及提升策略研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2017(1):47-48.
- [7]林畅,余茵,周晓婧.“90后”大学生实践能力现状及培养路径探析[J].中国电力教育,2013(12):45-46.

(上接第 68 页)

- [2]叶方兴.因事而化、因时而进、因势而新——“学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神专题研讨会”会议综述[J].思想政治课研究,2017(1):63-65.
- [3]张一帆.高校学生宿舍存在问题及应对措施[J].文教资料,2011(4):237-238.
- [4]邓晓宇.大学生思想政治教育模式的创新与尝试[J].长春师范学院学报(人文社会科学版),2013(1):89-90.
- [5]唐俊兵.新时期大学生宿舍文化建设的思考[J].华章,2010(31):104-105.
- [6]周静,罗荣富.社会主义核心价值观背景下的高校思想政治

- 教育[J].现代职业教育,2016(16):18-19.
- [7]胡倩.新时代高职院校学生思想政治工作质量提升路径研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(3):55-56.
- [8]高广未.高职院校校企合作与人才培养相融的理论探究[J].兰州教育学院学报,2015(2):100-101.
- [9]梁颖红,周德富,李亚琴.高等职业教育与企业零距离对接有多远[J].苏州市职业大学学报,2016(2):71-73.
- [10]李芳.论水利高职院校特色德育工作体系的构建[J].大陆桥视野,2016(4):199.