

高等师范院校青年教师职业成长策略研究

林 媛

(闽江师范高等专科学校,福建福州 350000)

【摘要】高等师范院校是师资培养的摇篮,高等师范院校的青年教师是学校的未来希望。青年教师应顺应时代要求,不忘教书育人初心,坚定立德树人方向;加强专业理论学习,不断提高教育教学能力;加强相关理论学习,不断提高综合素质,从而更好地成为合格的教师,成为高校的骨干力量。

【关键词】高等师范院校;青年教师;成长

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2019.01.027】

【中图分类号】G645

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2019)01-0083-03

Strategies on the professional growth of young teachers in higher normal universities

LIN Yuan

(Minjiang Teachers College, Fuzhou, Fujian, China 350000)

Abstract: Higher normal university is the cradle of cultivating teachers, and young teachers of higher normal university are the future hope of the school. Firstly, young teachers should conform to the requirements of the times, not forget to teach and educate people, and firmly establish the direction of morality and cultivate people. Secondly, they should strengthen professional theory learning, and constantly improve the ability of education and teaching. Finally, they need to strengthen related theory learning, and constantly improve the comprehensive quality so as to become qualified teachers and the backbone of universities.

Keywords: higher normal universities; young teachers; development

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。^①《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》对学校的教师队伍建设提出了一系列要求。新形势下,高等师范院校的青年教师,如何加快成长,成为一名合格教师,也是教师队伍建设改革的重要内容。具体来说,青年教师应该顺应时代发展的要求,不忘教书育人初心、坚定立德树人方向,加强专业学习、不断提升教学能力,加强相关理论学习、不断提高综合素质,以尽快实现职业成长。

1 不忘教书育人初心,坚定立德树人方向

1.1 弘扬高尚师德,当好学生引路人

教师若想提高自身专业素质首先应提高师德,这是实现自我发展的前提和基础。^②为了培育高尚的师

德,当好学生的引路人,高校青年教师应培养起对学生的师爱,“把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上,用欣赏增强学生的信心,用信任树立学生的自尊。”^③高校青年教师应把深厚的情感落实到立德树人、教书育人、为人师表的具体行动上,尽职尽责做好每一项本职工作、高质量上好每一节课、关心培养每一个学生,坚持“以德立身、以德立学、以德施教、以德育人”、“全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。”^④

1.2 提高思想政治素质,坚定理想信念

思想是行动的指南,青年教师在立德树人、教书育人的教育实践中,要有正确的教育思想、教育理论作为指导,才能确保不走弯路。青年教师应通过加强

【收稿日期】2018-10-31

【作者简介】林媛(1991-),女,福建福州人,闽江师范高等专科学校办公室科员,硕士研究生,研究方向:教育管理。

【基金项目】福建省教育科学“十三五”规划 2017 年度海峡两岸职业教育专项项目“海峡两岸大学生创业价值观差异性研究”(项目编号:FJKHX17-083)。

学习,不断“增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识”^[9],把握立德树人方向;坚定中国特色社会主义“道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”^[9],担当起培育时代新人的历史责任,把为建设社会主义现代化强国培养高素质的师范毕业生、当一名优秀的高校教师作为自己的职业理想和奋斗目标,不断提高“办好人民满意的教育”^[10]的自觉性。

1.3 增强法治意识,提高依法执教能力

“全面依法治国是中国特色社会主义的本质要求和重要保障。”^[9]师范院校的青年教师贯彻落实全面依法治国精神,就是要坚持依法执教。要争当一名优秀教师,更要崇尚宪法和法律的尊严。为此,作为一名师范院校的青年教师,必须认真学习高等教育法、教师法、高等学校教师职业道德规范等教育法律法规,增强法律意识,强化法治观念,在法律规范的范围内依法依规开展教育教学活动,潜心开展教育科学研究,自觉坚持学术自律和坚守教师道德底线。

2 加强专业理论学习,提高教育教学能力

2.1 学好专业理论,扎实专业基础

高等师范院校的青年教师学好专业理论可从以下三个方面着手:一是加强学习专业著作,掌握本专业基本的理论知识、系统的逻辑结构、人才规格标准、职业技能要求等,领会学科发展的真谛,使自己在学校的各种考评中,处于优等水平^[9]。二是坚持了解学术动态,不断丰富并提高专业理论素养、开阔学科研究视野、改变传统思维方式;坚持不断培养自己的学习兴趣,提高学习的能力,能够做到宏观了解专业发展动态,微观精心研读高水平学术成果,不断形成自己的独特见解。三是结合学校实际提高教学水平。青年教师的专业成长过程,也是不断解决学生成长相关问题的过程。在解决问题的过程中,既可以检验自己专业理论素养的扎实程度,及时发现所掌握的专业理论素养的不足,督促自身加强学习;也可以发现学科教学过程中的问题,在解决相关问题过程中提升自己的专业理论素养和教学工作能力。

2.2 加强岗位练兵,提高教学技能

强化教师基本功训练,提升教学成果,一是可以通过著书立说,广泛传播,相互交流。二是可以通过学术报告等方式,激励大学生学习进步,共促校园文化发展。三是可以通过课堂教学,专门培养特定专业学生^[9]。作为高等师范院校的青年教师,应该持之以恒地重视和坚守讲台,把自己所学、所思、所想通过专业理论知识的教学传导给大学生。同时也需要具备教学大师的教学能力、技能水平,为此,青年教师应积极参加各类青年教师教学竞赛、技能竞赛和优质课评比等竞赛活动,通过虚心学习、取长补短,不断拓展自己的专

业知识、提高自己的语言表达能力,探索能够抓住大学生注意力的教学方法;积极争取参加高等院校的教学技能大赛,进一步丰富和完善自己,争取在专业能力和教学能力水平提升方面都能够精益求精、不断进步。

2.3 加强教学研究,提高学术水平

青年教师应走教科研相结合的专业成长之路。为此,青年教师应积极申报各类课题,通过参与课题研究,发现自己在专业、学科理论知识方面的不足,及时补缺补漏,完善自我,掌握开展教学研究的基本方法,学会开展课题研究;通过申报和主持课题研究,积极探讨学校办学过程中存在的问题及其对策,深入研究专业、学科教学中存在的问题及其实效性策略,深入研究专业、学科领域发展前沿遇到的难题及其破解方法;通过课题研究,不断提高教育教学理论水平,使得自己在教育教学过程中形成的思想观点更加成熟坚定,并通过不断的教学反思进一步升华为具有普遍意义的正确理论观点,为专业发展和学科发展做出积极贡献。在教学研究的过程中,要注意克服浮躁的心态,坚持“一切为了学生的发展和未来而设计”的办学理念,坚持“潜心问道与关注社会相统一”^[9],围绕经济社会发展大背景,脚踏实地、实事求是地为学校发展、人才培养、社会进步建言献策。

2.4 深入了解学生,提高教学针对性

高校青年教师应充分利用与大学生年龄差距比较小、更容易交流沟通的优势,通过教学活动、实践活动、科研活动等环节,加强与学生的接触,了解他们对学习的要求及对教师教学工作的意见、建议,发现他们存在的深层次问题,以便在教学设计时有针对性地考虑教书育人的有效方案。充分挖掘学科教学内容的德育因素,不断提高学生的思想道德素质。

3 加强相关理论学习,不断提高综合素质

3.1 加强教育学、心理学等专业理论的学习

时代在发展,社会在进步,当好一名大学教师,必须要有扎实的教育学、心理学理论做支撑,熟练掌握学情、把握教学目标、突出教学重点、突破教学难点、设计有效教学方案、创设教学情境,运用现代教育技术的理论、观点和实际操作方法,充分调动大学生学习的积极性、主动性和创造性;掌握教育教学规律,循序渐进地引导学生逐步掌握学科理论知识并运用其解决实际问题。为此,青年教师应加强教育学、心理学的学习和培训,掌握教育心理学方面的思想理论和运用方法,使教学工作更加贴近大学生、贴近大学生活、贴近社会实际,使教学效果、教师的职业道德和职业精神对大学生产生良好的影响。

3.2 加强对教师队伍建设相关文件的学习

高等师范院校的青年教师,一要学习关于加强高校思想政治工作的相关文件,要学懂学深悟透,做到在教育教学中能够运用自如。二要学习关于加强高校教师队伍建设的相关文件,在学习过程中明确当代青年教师所肩负的社会责任和历史使命,明确青年教师逐步成长为大学大师所必须具备的专业素养、学识水平、职业道德和敬业精神。三要加强大学生班主任、辅导员、导师工作的基本功学习与训练。如何做好大学生的思想政治工作,如何引导大学生遵纪守法等问题,都是青年教师必须多思考、多实践、多探究的问题,要掌握和大学生进行交流沟通、加强日常教育的系统方法,以提高教书育人的工作效率。

3.3 见贤思齐,向名师学习

青年教师的职业成长离不开导师的传帮带。为此,高校要建立“名师+青年教师”的青年教师发展成长机制,通过导师制,帮助青年教师在教研中有效发展^[1]。作为高等师范院校的青年教师,一要虚心向导师学习。要学习导师崇尚学术、淡泊名利、严谨治学的科学研究精神,通过自省和慎独,坚定立德树人的职业理想。二要向本学校、同专业、同学科的名师学习。学习他们爱岗敬业、爱校如家的精神,学习他们热爱专业、热爱教学、热爱学生的高尚教师情怀。三要向其他高校的各级名师学习。学习他们严谨的学术研究态度,顽强拼搏的积极进取精神,学习他们的教育思想和教育智慧,行之有效的教学方法,无私奉献的教师职业道德和职业精神。

3.4 掌握现代教育技术,提高教育教学信息处理能力

教育信息化的快速发展,为教育形式、教育方式带来了大的变革,最根本的改革是对于教育理念及教学方法的改革^[2]。作为高等师范院校的青年教师,不仅

要掌握现代教育技术,而且要不断提高运用各种新技术的能力,充分运用现代教育技术辅助教学活动,优化教育教学信息资源,通过新媒体、新技术创建多媒体、网络化的工作环境和学习环境,完善学习资源的发布、共享、收藏等^[3],帮助大学生提高处理教育信息资源的能力,提升教学质量。

总之,青年教师应该把不忘教书育人初心牢记在心上,把培育优秀人才的历史责任扛在肩上,把满腔的热情和辛勤的付出投入到职业成长道路上。

【参考文献】

- [1]新华网.中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL].http://www.xinhuanet.com/politics/2018-01/31/c_1122349513.htm,2018-01-31.
- [2]张同语.关注青年教师专业成长存在的问题及培养策略[J].教师管理,2016(12):52-53.
- [3]新华网.习近平论“好老师”:教师第一位是“传道”[EB/OL].http://www.xinhuanet.com/politics/2014-09/09/c_1112412661.htm,2014-09-09.
- [4]党的十九大报告辅导读本[M].北京:人民出版社,2017.
- [5]林奕均.福建省属高校青年教师职业成长问题及对策研究[D].福州:福建师范大学,2017.
- [6]中共福建省委,福建省人民政府.关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见[EB/OL].http://www.fujian.gov.cn/zc/zxwj/szfwj/201809/t20180925_4510508.htm,2018-09-25.
- [7]杨振平,周丙伟,卢传君,盛卫坚.教学行动研究——高校青年教师教学能力提升的路径选择[J].教育教学论坛,2018(10):25-26.
- [8]徐彦红.大学青年教师专业发展影响因素研究[D].北京:首都经济贸易大学,2017.
- [9]王静.“互联网+”时代高校教师的知识危机与应对策略研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(3):72-73.

(上接第82页)

【参考文献】

- [1]胡倩.新时代高职院校学生思想政治工作质量提升路径研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(3):55-56.
- [2]刘琼.移动互联网时代高校O2O育人模式探析[J].湘潭大学学报(哲学社会科学版),2016(2):158-160.
- [3]刘汉华.基于O2O模式的“一站式”高校阳光服务平台构

建[J].中国信息化,2018(1):69-70.

- [4]胡小玲,王瑞根.移动互联网时代基于学生需求的高校O2O平台构建与实施[J].扬州大学学报(高教研究版),2017(3):88-91.
- [5]刘利刚.互联网文化衍义逻辑试推[J].湘潭大学学报(哲学社会科学版),2015(3):96-100.