

# “互联网+”背景下通信技术专业群分层教学模式研究

欧红玉,李 宁,张 敏,李儒银

(湖南邮电职业技术学院,湖南长沙 410015)

**【摘要】**针对目前高职院校中存在的生源多元化等情况,基于“互联网+教育”的“泛在、移动、个性化”的学习方式,利用专业群的群内专业面向学生开放、基础平台课程共享、专业设置和教学内容可灵活调整等优势,按照学生的职业发展意愿和专业群就业岗位的要求,实施符合学生自身发展的差异化人才培养方案,开展“分类培养、分层教学”等教学模式改革,不断提升学生的专业技能和社会服务能力,培养生产、管理、服务第一线的高技能应用型专门人才。

**【关键词】**“互联网+”;生源多元化;分层教学

**【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2019.01.028】**

**【中图分类号】**G712

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-7661(2019)01-0086-03

## Research on hierarchical teaching mode of communication technology specialty group under the background of "Internet +"

OU Hong-yu, LI Ning, ZHANG Min, LI Ru-yin

(Hunan Post and Telecommunication College, Changsha, Hunan, China 410015)

**Abstract:** At present, there are many problems in higher vocational colleges, such as "diversification of students". "Internet + Education" is a "wide, mobile and personalized" learning mode. Moreover, the specialty group has the advantages of opening specialties to students, sharing basic platform courses, flexible adjustment of specialty settings and teaching content. We should attach importance to students' vocational development willingness and professional group employment requirements. First of all, we should implement differentiated talents training programs that conform to the students' own development. Secondly, we should carry out "classified training, stratified teaching" and other teaching mode reform. In the end, students' professional skills and social service capabilities will be continuously improved. We should cultivate highly skilled and applied professionals in the front line of production, management and service.

**Keywords:** "Internet +"; diversification of students; hierarchical teaching

## 1 高职分层教学的必要性

### 1.1 分层教学的内涵

所谓分层教学,通俗地说就是“依据每个学生的实际情况和个体差异,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得发展”<sup>[1]</sup>。

每个学生是有个体差异的,比如在学习方法、智力水平、心理特征、潜在能力、兴趣爱好、学习需求等

方面,都会存在着差异,导致接受知识的能力也就有所不同。教师要正视学生的个体差异,要充分认识到“学生的个体差异是可供开发的教学资源”,要“以学生为中心”而进行因材施教,使每个学生都能在适合自己的学习环境中获得发展。而分层教学既是一种教学策略,也是一种教学模式,更是一种教学思想,其讲究的就是个性化发展<sup>[2]</sup>。

**【收稿日期】** 2018-10-07

**【作者简介】** 欧红玉(1968-),女,湖南宁乡人,湖南邮电职业技术学院副教授,电子工程师,工程硕士,研究方向:移动通信技术。

**【基金项目】** 湖南省“十三五”教育科学规划课题“‘互联网+’背景下高职通信技术专业群教学模式改革研究”(课题编号:XJK016CZY066);湖南省教育科学研究者协会 2018 年课题“‘现代学徒制’背景下高职院校专业型学生社团建设探索与实践”(课题编号:XJKX18B295)。

### 1.2 实施高职分层教学的必要性

随着高等职业教育的发展和部分院校招生规模的扩大,招生模式从单一的普招到普招、对口单独招生、自主单独招生等多种形式,带来了高职生源的多元化。特别是单招生比例的逐年增加,生源结构呈现出多样化,学生的知识基础、学习能力、学习习惯、学习动机和兴趣爱好等各方面差异增大,部分学生知识水平较低、基础知识掌握不够牢固、甚至厌学等现象较突出。凡此种种,高职教育面临着一系列的教学挑战<sup>[9]</sup>。

选择合适的专业教学模式是实现高职教育人才培养目标的根本保证。适应“互联网+教育”大背景,在生源多元化的现状下,运用信息技术,开展通信技术专业群分层教学模式的改革研究与实践意义重大。

## 2 高职分层教学的主要原则

### 2.1 体现高职人才培养目标原则

高职教学应以培养学生实际运用能力为目标,突出教学内容的实用性和针对性;在高职教学中要遵守“实用为主,够用为度”的方针;要秉承人本教育和素质教育的培养目标;营造良好环境,努力培养高素质技术技能人才。

### 2.2 实现学生个性发展原则

高职分层教学,就是为了学生的个性发展,教师先针对学生的学习目的、知识基础、接受能力、学习习惯等状况展开分析,再依据学生不同的特长和爱好,实施课堂教学结构的优化,进行学生个性培养方案的制定,开设有针对性的特色课程,为学生提供更多展现自己个性特长的舞台,让学生都有出彩的机会<sup>[9]</sup>。

## 3 “互联网+”背景下专业群分层教学的基本策略

### 3.1 “互联网+”背景下专业群分层教学基本思路

本文的“互联网+”特指“互联网+教育”,是指教与学活动围绕互联网进行,老师在互联网上教,学生在互联网上学,信息在互联网上流动,知识在互联网上成型,线下的活动成为线上活动的补充与拓展<sup>[9]</sup>。专业群则指围绕某一技术领域或服务领域,依据自身独特的办学优势,以特色专业为核心,按照行业技术基础相同或相近原则,充分融合相关专业而形成的专业集合。专业群的设置原则是专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享。

实施“互联网+”背景下专业群分层教学的基本思路如下:基于“互联网+教育”的泛在、移动、个性化的学习方式,利用专业群的群内专业面向学生开放、基础平台课程共享、专业设置和教学内容可灵活调整等优势,按照学生的职业发展意愿和不同就业岗位进行分层,以选课程、选老师为基本学习途径,引导学生

自主学习、自主选择职业发展,通过层次化的课程体系改革,柔性化的教学管理机制,构建个性化的学习资源,进行分层教学模式改革。

### 3.2 专业群课程体系的层次化、模块化策略

#### 3.2.1 “层次化能力+层次化课程”共享课程体系构建

首先,利用专业群的专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享设置原则,构建一个“层次化、共享型”的专业群课程体系。如通信技术专业群的课程体系构建如下:以通信行业职业岗位的职业能力提升为主线,融合人文素质和职业素养整体提升的要求,系统构建包括“人文素质共享课程模块+专业群专业基础共享课程模块+专业群各岗位核心课程模块”的“层次化能力+层次化课程”的共享型专业群课程体系<sup>[9]</sup>,如图 1 所示。

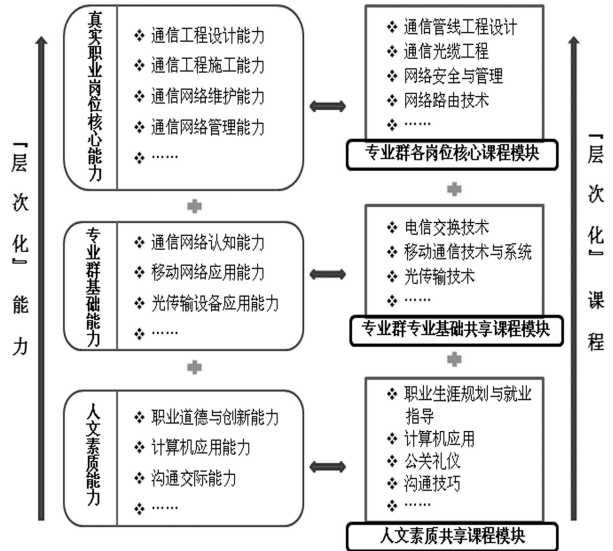


图 1 通信技术专业群课程体系示意图

#### 3.2.2 专业群核心岗位课程模块的分层策略

先把专业群内的每个专业至少归纳出 2 个核心岗位,每个核心岗位又分别设置 1-2 门核心专业课程,如图 2 所示。

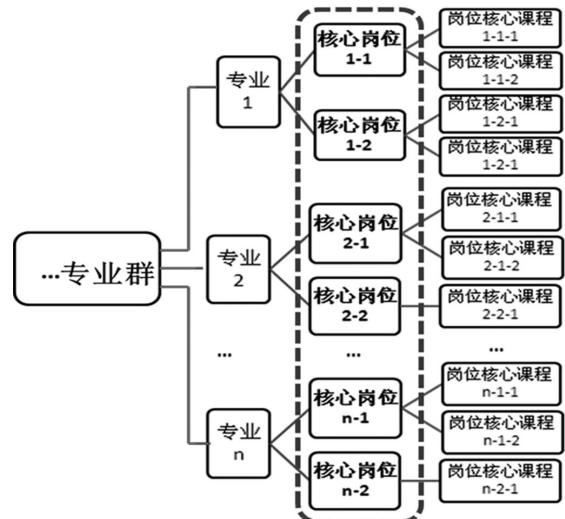


图 2 核心岗位课程模块结构示意图

按照学生的职业发展意愿,依托专业群的“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关”特性,利用群内专业面向学生开放、教学资源共享的优势,每个专业的学生可以选修 1 个岗位课程,也可以选修群内其他专业 1 个岗位课程。如此,专业群核心岗位课程模块就建成了。

### 3.3 实践教学体系的层次化策略

根据学生认知规律和职业能力形成规律,按照从简单到复杂、从单项到综合的逻辑线索,构建初级、中级、高级的“能力递进型”的层次化实践教学体系;配套分层次的实践教学计划、训练标准和考核标准,即可实施“分层教学”,不断提高学生的职业技能。如通信技术专业群中的通信业务应用岗位的层次化实践教学可设为“移动业务体验(初级)、移动业务营销方案设计(中级)、移动业务营销推广(高级)”;移动互联网应用岗位的层次化实践教学可设为“智能手机软件操作(初级)、智能手机软件调测(中级)、智能手机软件设计与开发(高级)”;手机维修岗位对应的层次化实践教学可设为“手机故障分析与检测(初级)、手机故障定位(中级)、手机故障处理(高级)”等。

### 3.4 个性化学习资源的建设策略

1)引入“柔性化教学管理机制”。随着“学分制”人才培养方案的改革,可引入柔性教学管理机制,如“合格+特长”的柔性人才培养理念、核心课程与专业技能学分等价的柔性选课机制,还有《课程自修和免修办法》、《奖励学分实施办法》等一系列柔性教学管理办法,为个性化学习资源的构建提供有力保障。如选修课的设置,使学生能充分依据自身条件、兼顾个人兴趣和社会需要,自主选修课程。

2)构建“移动共享型”数字化教学资源。按照“开放共享、移动互联”的原则,依托相关平台,进行名师空间、MOOC 课程建设等,构建空间课程资源库、MOOC 课程资源库、专业岗位标准库、专业群共享工程技术案例库、社会培训认证资源库、专业群共享素材信息库和通信技术专业群在线学习云平台等“移动共享型”通信技术专业群数字化教学资源,为学生提供丰富的个性化学习资源。

推进信息化教学设计,引进空间教学和 MOOC

教学模式,针对不同课程深入开展项目教学、现场教学、案例教学,实现“教、学、做、评”合一。以项目为载体,以学生为主体,以教师为主导,构建项目化学习的模式。在教学活动安排中,以项目作为载体,由学生自主完成业务实训,在操作中提高学生的技术应用能力,而教师的任务则是通过情景式教学、互动式教学、引导式教学、激励式教学等方法,引导、监控和评估学生的学习活动。除此之外,在提问、训练、辅导、评价等不同方面,也需要针对学生的总体情况以及分层情况而有所区分。

## 4 结语

总之,基于“互联网+教育”的泛在、移动、个性化的学习方式,借助专业群的共享型教学资源和互选课机制,配以自主选课制和学分制的柔性化教学管理机制来实施分层教学,帮助学生拓宽专业视野、根据自己的特点掌握岗位迁移的能力。再通过创新、创业课程,专业课外活动,专业技能竞赛,帮助学生有针对性地实现个性化发展<sup>[7]</sup>。教学实践证明,运用分层教学法有助于缓解教学矛盾。教师应该加强对分层教学法运用的思考与探索,切实提高自身分层教学能力,帮助学生实现个性化发展<sup>[8]</sup>。

## 【参考文献】

- [1]赵延.高职大学英语分层次教学策略研究[J].辽宁广播电视大学学报,2018(1):36-37.
- [2]樊国丽.新课程理念下的英语分层教学探讨[J].山西师范大学报,2013(11):148-150.
- [3]樊自文.关于小班额中的分层教学策略分析[J].学周刊,2018(21):31-32.
- [4]黄金凤.建筑制图与识图课程隐性分层教学策略探析[J].江苏建筑职业技术学院学报,2016(9):48-50.
- [5]杨懋,张海军.基于分层施教的 MIS 综合课程教学设计与实践[J].经贸实践,2016(2):179-180.
- [6]李丽.关于构建“岗课证”对接的高职移动通信技术专业课程体系探讨[J].长沙通信职业技术学院学报,2013(3):82-85.
- [7]王鹏英.浅析大学计算机基础课程分层教学策略[J].中国校外教育,2010(12):167.
- [8]董勇艳.现代英语课程分层次教学策略应用[J].才智,2013(10):138-140.