

# 基于“互联网+”大数据背景的课堂教学模式研究

魏莉娜

(湖南邮电职业技术学院,湖南长沙 410015)

**【摘要】**文章客观剖析传统课堂教学模式现状的同时,从教师教学功能、学生主体地位、学科知识设计三大层面入手探讨了“互联网+”大数据背景下教育变化,结合知识网络化传递、教学装备先进化、通用技术设备完善化、学习场所概念化、学习多样化与教学方法信息化,多层次剖析了“互联网+”大数据背景下课堂教学模式。

**【关键词】**“互联网+”大数据;课堂;教学模式

**【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2019.01.034】**

**【中图分类号】**G434

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-7661(2019)01-0104-02

## Research on classroom teaching mode under the background of "Internet plus" big data

WEI Li-na

(Hunan Post and Telecommunication College, Changsha, Hunan, China 410015)

**Abstract:** In this paper, from the objective analysis of the current situation of traditional classroom teaching mode and the three levels of teacher's teaching function, student's main position and subject knowledge design, we discussed the educational changes under the background of "Internet plus" big data, combined with the transmission of knowledge network, the evolution of teaching equipment, the improvement of general technology and equipment, the conceptualization of learning places, and the diversification of teaching methods. The classroom teaching mode under the background of "Internet plus" big data is analyzed at different levels.

**Keywords:** "Internet plus" big data; classroom; teaching mode

随着教育信息化战略持续推进<sup>①</sup>,传统教学模式受到较大冲击,深化改革传统课堂模式有着重要意义。在教育事业发展中,需要在与时俱进、统筹兼顾基础上深化认识“互联网+”大数据,把握其内涵、特征、作用,利用现代信息化技术,关注学生全面发展,在理论联系实际中优化应用现代化课堂教学模式。

### 1 传统课堂教学模式现状的分析

传统课堂模式强调以教师为中心,教师主动讲授、学生被动接受是其显著特征。在传统教学课堂模式作用下,部分教师忽视因材施教原则的落实,没有全方位有效把握学生个体差异,一次性向学生灌输大量知识,而学生真正吸收、掌握的知识并不多,不利于学生有效建构学科知识。同时,在传统课堂模式应用中班级各层次学生主体地位无法得到有效呈现,学生处于被动学习状态,学习积极性、主动性不高,加上理

论与实践教学衔接不高,不利于促进学生学科学习动力,影响思维能力发展、核心素养培养等。传统课堂模式无法满足素质教育客观要求,不利于促进学生全面发展,课堂教与学目标无法顺利实现,在一定程度上阻碍了高素质专业人才培养。针对这种情况,急需深化把握传统课堂模式应用现状,多层次依托“互联网+”大数据优势作用,建设有效的课堂<sup>②</sup>,深层次推动教育教学改革的同时加快教育信息化发展步伐,在技术与教育融合发展中顺利走上可持续发展道路,为社会经济发展输送高水平专业人才提供保障。

### 2 基于“互联网+”大数据背景的课堂教学模式的研究

#### 2.1 “互联网+”大数据背景下教育变化

##### 2.1.1 教师教学功能变化

在“互联网+”大数据背景下,在学科教学过程

**【收稿日期】**2018-12-11

**【作者简介】**魏莉娜(1990-),女,湖南临湘人,湖南邮电职业技术学院助教,本科,研究方向:高等教育、思想政治教育、互联网技术。

**【基金项目】**湖南邮电职业技术学院 2018 院级课题“‘互联网+’大数据背景下未来学习模式研究”(课题编号:18BZ05)。

中,教师需要根据课程涉及到的各层次理论知识,在落实因材施教原则基础上以班级学生为导向,由易到难层次化讲解课程知识,科学化设置课程学习任务,在提示、点拨中引导班级各层次学生进行课堂实践,在完成学习任务中深化把握课程基础知识、重难点内容,在发挥自身主导作用中有效展现班级各层次学生主体地位。在此基础上,教师要巧借网络途径,科学把握教材之外的课程教学资源,将资源共享、资源整合巧妙应用到课堂教学中,实时丰富课堂教学内容,优化教学方法、教学手段等,顺利实现高效教学。在此过程中,教师要注重与时俱进,在“互联网+”大数据背景下学习学科新知识、新理念,不断完善并提升自我,在发展、提高综合素质中深化教育信息化,发挥自身教学功能,在发挥多层面功能作用中构建高效学科教学课堂,在弥补传统课堂模式缺陷中提高课堂教与学质量。

### 2.1.2 学生主体地位与学科知识设计变化

在“互联网+”大数据作用下,学科教学课堂中师生角色得以转变,课堂中学生主体地位不断呈现,学生处于主动学习状态,课堂主动权掌握在学生手中,强调面向班级全体学生以及学生全面发展,利于师生和谐关系构建的同时符合课堂具体建设要求。此外,在“互联网+”大数据背景下,学科知识设计也发生了变化,强调不同学科知识间合理化串联、互通<sup>[9]</sup>,利于学生跨学科构建系统化的知识体系,更好地进行学科课堂内外实践,在具体化操作中有效解决课题实际问题,促进能力素养提升,也能在源头上提高学科课堂教学效果。

## 2.2 “互联网+”大数据背景下课堂教学模式

### 2.2.1 知识网络化传递

知识网络化传递是“互联网+”大数据背景下课堂建设中不可忽视的重要方面。在课堂建设中,教师要巧借“互联网+”大数据优势,打破传统教学课堂模式时空局限,在应用现代信息技术手段过程中构建新的教学课堂,在系统平台功能作用发挥中实现学科知识网络化传递。在此过程中,教师要综合应用互联网、大数据,包括不同类型的移动终端设备<sup>[9]</sup>,在教育、技术手段不断融合中更好地传递知识,促使各层次学生在“互联网+”大数据作用下的教学环境中高效理解、掌握教材内外知识,实时建构、完善学科知识体系,深层次夯实学科理论基础,为进行学科实践做好铺垫。

### 2.2.2 教学装备先进化与通用技术设备完善化

在“互联网+”大数据背景下,作用到课堂建设中的教学装备是一种在拆解、组合下可以实现“1+1>2”的教学工具<sup>[9]</sup>,可以同时服务于参与到课堂各环节中

的师生。课堂建设中要强调教学装备先进化,和学习APP、网络应用平台等深度整合,在大数据分析、筛选与评估协调统一中高效服务课堂教与学。数据库终端会实时动态化存储、剖析课堂中不同层次学生学习行为、学习成果、学习习惯等,以评估报表的形式呈现出来。在此过程中,研究者需要加大相关先进化教学装备开发研究力度,在理论与实践融合中不断应用先进的教学装备,客观呈现其多方面功能作用,为课堂高效教学提供硬件保障。此外,通用技术设备完善化同样是“互联网+”大数据作用下课堂建设的关键点,要深入把握通用技术设备应用现状,对其进行有效完善,在和教学装备深度融合中优化创新课堂实践教学,在和理论教学环节衔接中强调各层次学生潜能挖掘,促进学生实践操作能力发展的同时提升其学科与技术素养。

### 2.2.3 学习场所概念化、学习方法多样化与教学方法信息化

#### 1) 学习场所概念化与学习方法多样化

在“互联网+”大数据中,未来教室属于概念化教室,是某个教学区域的客观折射,可以将其划分为功能不同的多个区域,比如,全息投影授课区域、学习成果展示区域,在各区域功能有机联系中强化学习场所概念化。在课堂建设中,要从学习场所概念化角度出发,优化设置课堂教学环境,利于学生实现多样化学习,比如混合式学习、碎片化学习、规模化学习等,<sup>[9]</sup>充分展现各个层次学生在课堂中的主体地位,在激发学生在学习兴趣基础上融入课程教学各环节。与此同时,在课堂中,教师扮演着新的角色,组织者、引导者、管理者等<sup>[9]</sup>,不仅仅是课程知识传授者。课堂建设中要强调学生学习方法多样化,优化传统学习方法,促使学生在系统平台实践中深化认识自我,将多种有效的学习方法融入到信息化教学课堂,在获取、整合、应用知识中不断夯实理论基础并提高综合能力素养。

#### 2) 教学方法信息化

在课堂建设中,要注重教学方法信息化,要从根本上改变传统课堂满堂灌教学现状,借助“互联网+”大数据优势,实现线上与线下教学、课堂内外教学有机联系,在系统平台中和学生进行不同层次互动,引领其有效思考、剖析、探究、解决问题的同时科学构建学科知识,优化线下教学,实时指导班级学生进行不同层次课堂内外实践,合理化应用从网络平台中挖掘、整合的课题素材内容,联系日常生活实际,进行针对性实践操作,活用课堂中已掌握的理论知识,在学以致用过程中发展思维能力的同时顺利实现全面发展。在此过程中,要在理论探究、实践探索二者基础上结合社会对各类人才的客观要求,将信息化元素不断

(下转第108页)

性化学习、合作学习相融合,促使高校学生在自主学习、合作探究协同作用中获得成长。高校要从个性化与合作学习两大层面入手,以“互联网+”为导向,指导专业教师在教学中深度融入学习环境要素,在整合、应用互联网优势资源中为学生构建新的学习生态环境<sup>④</sup>,在个性化与合作学习有机衔接中促进学习动力与能力提高。

### 3 结语

总而言之,高校是各类专业人才培养的核心阵地,而高质量人才培养离不开有效的学习方式。在专业人才培养过程中,高校要与时俱进,科学认识“互联网+”与新型学习方式的内涵特征、优势作用等,结合学生学习中面临的新情况、新问题,提出行之有效的应对措施,将多种新型学习方式巧妙应用到专业课程教学中,提高专业各层次学生学习效率,促进学生综合能力素养发展,同时促使高校在高质量教学与人才培养中增强综合实力,客观呈现“互联网+”背景下新型学习方式作用到高等教育中的现实意义。

### 【参考文献】

- [1]曲亚囡,张弘毅,刘一祎.“互联网+教育”背景下大学生学习模式研究[J].吉林省教育学院学报,2018(11):42-44.
- [2]李葆萍,张丽峰.“互联网+”教育时代大学生学习方式的变化和应对策略[J].北京教育(高教),2018(10):11-15.
- [3]刘曼,岳华,李建芳,马丽霞,刘伟伟.大学生学习与发展中心对高校学生综合素质培养试析 [J]. 文教资料,2018(24):154-155.
- [4]田雪.“互联网+”环境下的新型学习方式应用研究[J].软件导刊(教育技术),2016(3):45-46.
- [5]陈瑶,胡旺,王娟.“互联网+”时代大学生学习方式转变研究[J].江苏开放大学学报,2016(2):61-65.
- [6]谯银霞,曾福平,白瑜汝,李佳阳.大学生的学习偏差行为与互联网的影响[J].管理观察,2018(15):123-124.
- [7]易佩,杨艳,张柳青,李艳红.“互联网+”时代下大学生环境教育新思考[J].绿色科技,2018(15):306,310.
- [8]刘思佳,卞宏伟,黄钊涵,何瑶.“互联网+教育”环境下大学生有效学习方式研究[J].科教导刊(下旬),2016(11):5-6.

(上接第 105 页)

贯穿到课程理论与实践教学中,在融合发展中实现理实一体化教学,为各层次学生提供新而多样的实践平台,使其在多层面对实践中同步提高知识水平、技术素养、学科核心素养等,促进综合素质发展,客观展现基于“互联网+”大数据背景的课堂教学模式现实意义。

### 3 结语

总而言之,“互联网+”大数据相关技术是建设未来课堂的基础,在培养实践型、创造型人才中起到关键性作用。要从剖析“互联网+教育”的核心理念出发<sup>④</sup>,客观把握“互联网+”大数据背景下课堂教学模式,促使课堂更具高效性,深层次促进学生建构知识、提升能力、培养素养,提升教育信息化背景下人才培养整体层次。

### 【参考文献】

- [1]宋绍勇.“互联网+”时代基于大数据智能化处理的精准教

学[J].中小学信息技术教育,2018(11):41-42.

- [2]侯贺,李克宝,郑伟,马林.基于“互联网+大数据”的教育技术应用研究[J].中国市场,2018(1):219-220.
- [3]袁从领,母小勇.论“互联网+科学教育”的教学模式创新[J].课程.教材.教法,2018(8):92-98.
- [4]范绕.“互联网+”教育环境下基于智慧校园的高校教育信息化建设研究[J].江苏科技信息,2017(29):78-80.
- [5]胡志强,郭华锋.“互联网+”与大数据技术环境下的现代教育技术研究[J].中国教育信息化,2016(15):10-12.
- [6]薛亚平,李建荣.基于“互联网+”背景下高职院校翻转课堂教学模式研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(2):58-59,63.
- [7]陈晓勇.“互联网+”时代的教育:机遇、挑战与对策[J].黑龙江教育(理论与实践),2017(Z1):20-21.
- [8]郑娟,王玉明.“互联网+教育”理念下智慧教育模式[J].华北理工大学学报(社会科学版),2016(4):76-79.