

“互联网 +”背景下高等教育新型学习方式的研究

袁颖璇

(湖南邮电职业技术学院,湖南长沙 410015)

【摘要】文章从不同角度客观剖析了“互联网 +”背景下高等教育新型学习方式,即移动、个性化、规模化与碎片化四大类学习方式,深入探讨新型学习方式应用现状的同时,通过巧用混合学习方式,落实“育人为体、互联网为用”原则,构建学习生态环境等优化新型学习方式应用路径。

【关键词】“互联网 +”;高等教育;新型学习方式

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2019.01.035】

【中图分类号】G434

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2019)01-0106-03

New learning mode of higher education in the context of "Internet +"

YUAN Ying-xuan

(Hunan Post and Telecommunication College, Changsha, Hunan, China 410015)

Abstract: This paper objectively analyzes the new learning styles of higher education in the context of "Internet +" from different angles, that is, mobile learning, personalized learning, scale learning and fragmented learning, and explores the application of the new learning styles in depth. At the same time, it applies the blended learning method to implement the "education-centered and internet-based" principle, and optimize the new learning styles by constructing the learning ecological environment, etc.

Keywords: "Internet +"; higher education; new learning style

在“互联网 +”背景下,互联网与教育的深度融合成为教育发展的必然趋势^①,高等教育中学生学习方式优化、转型势在必行,需要在理论联系实践中探索新思路、新方法,灵活而有效应用多种新型学习方式,有效弥补传统学习方法较单一、滞后的缺陷,促使高校学生高效学习课程知识,学习能力提升的同时促进自身可持续发展。

1 “互联网 +”背景下高等教育新型学习方式

1.1 移动学习方式

在传统学习方式中,互联网和学生学习联系并不深入。随着“互联网 +”时代的到来,多种新型学习方式日渐走进高等教育课堂,不断冲击着传统学习方式。移动学习属于新型学习方式之一,简单来说,学生可以根据自身实际需求,随时随地学习相关知识。在现代化信息技术发展大潮中,移动设备普及程度持续提升,高校学生学习方式日渐具有鲜明的移动化特

征,移动学习方式较频繁出现在课堂教与学中。在专业课程学习中,学生可以根据自身需求以及实际情况,将相关移动设备带入课堂,可以有效满足其移动学习需求,将教材知识和网络学习资源有机整合,巧借移动设备功能作用,高效学习专业课程知识。在此基础上,随着物联网技术发展日渐成熟,借助互联网有效延伸拓展用户端^②,信息交换、通信顺利实现,并不断作用到高等教育中,进一步推动了高校学生移动学习。在互联网移动学习环境下,不同层次学生都能获取多元而丰富的学习资源,可以充分利用零碎时间高效学习课程知识,满足学生个性化学习要求的同时激发学生学习的积极性、主动性。

1.2 个性化学习方式

简单来说,个性化学习就是学习者在把握自身学习水平与需求中,自主选择适宜的学习资源,合理把握学习进度等,对学生增强知识修养、实践能力等有指导意义^③。随着“互联网 +”时代的到来,高校学生个

【收稿日期】2018-12-11

【作者简介】袁颖璇(1992-),女,湖南新化人,湖南邮电职业技术学院市场部综合员,本科,研究方向:市场营销、互联网技术。

性化学习顺利实现,专业课程学习具有鲜明的个性化特征。高校学生可以结合专业课程课堂学习情况以及课程重难点内容等,科学设置课后自主学习方案,在针对性与个性化学习中促进思维能力发展。具体来说,在个性化新型学习方式作用下,高校学生要在专业学科学习之前客观、准确评估自身学习综合水平,合理化剖析测试信息数据,选择难易度适中的基于教材课题内容的学习主题、学习内容等,在系统平台中进行测试,以测试结果为切入点,准确判断自己课堂学习实际情况,针对测试中呈现的问题,强化薄弱方面训练,在发展自主学习能力中实现个性化成长,在多层次个性化学习实践中发展综合素质。

1.3 规模化学习方式

以教师为中心是传统学习方式的一般特征,学生处于被动学习状态。同时,在“互联网+”背景下,多种规模化学习方式应运而生。慕课属于“互联网+”背景下在线课程学习的代表形式,规模化、开放化是其显著特点^[9]。在慕课这类规模化学习方式作用下,高校学生可以根据自身专业课程学习情况以及学习能力,在线选择针对性的开放免费的高质量课程学习资源,明确专业课程学习方向的同时实现高效学习。同时,翻转课堂是“互联网+”背景下规模化学习方式之一,课堂内外学习时间得到有效调整,学习决定权由学生掌握,专注课堂学习的同时课后进行有效自主学习。而网络直播这类规模化学习方式在高等教育中的应用和直播浪潮联系密切,“直播+教育”已成为“互联网+”背景下作用到高等教育中的一类新型学习手段。该类规模化学习方式对传统在线学习模式产生了较大冲击^[9],高校学生专业学习活动发生了变化,可以在不受时空限制的情况下实现面对面学习与交流,在优化应用网络课程资源中提升专业课程知识学习成效。

1.4 碎片化学习方式

碎片化学习也是新型学习方式之一,能够实时补充、拓宽传统教育模式。同时,在“互联网+”背景下,网络公众平台不断出现在社会大众日常生活中,利于学生优化利用自身碎片时间进行不同层次学习。在慕课教学平台构建中,edX 以及 Coursera 平台作用下的课程是对碎片化学习的客观折射,视频课程被分解为多个小节,而在 Udacity 慕课平台中^[9],课程讲座小节进一步分解。在此基础上,碎片化学习方式主要体现在学习工具、内容、时间、空间等碎片化,使不同层次学生可以进行针对性、灵活性以及多元化的学习,提高专业课程知识学习效果。

2 “互联网+”背景下高等教育新型学习方式应用现状与优化路径

2.1 新型学习方式应用现状

2.1.1 部分院校较难保证在线课堂教育学习质量、评估在“互联网+”背景下,新型学习方式呈现出的学习特点体现在不同方面,学习者可以根据自身情况制定学习目标,学生交互式学习顺利实现等,但也存在一些急需优化解决的问题,比如,部分院校在线课堂教育学习质量、评估较难得到有效保证。在多种新型学习方式作用下,部分学生将更多的时间放在课外自主学习上,忽视了课堂学习的重要性,而这也并不利于教师随时了解班级学生各阶段学习情况以及存在的问题,也会影响对学生课堂内外学习的系统化评估,影响课堂教与学优化创新。

2.1.2 部分学生专注度不高,系统平台依赖性较高

在碎片化学习方式应用中,部分学生在学科学习方面的专注程度不高,对学习系统平台有着较高的依赖性,不利于客观评价自身学习情况,忽视了线下自主学习以及进行各方面实践的重要性。针对这种情况,在专业人才培养过程中,高校需要站在“互联网+”视角,在实践过程中通过多样化路径科学解决新型学习方式实际应用问题,便于发挥其优势作用,深化“互联网+”背景下学生学习方式,促使学生专业学习效果提升,在夯实专业理论知识过程中提高综合能力素质。

2.2 新型学习方式优化路径

2.2.1 强调面对面、在线学习多元融合下的混合学习方式

在“互联网+”背景下,高校引领学生应用碎片化、规模化等新型学习方式中要进行反思、分析、总结,强调面对面以及在线学习多元融合下的混合学习,促使学生在线上与线下教育有机融合中进行高层次学习。同时,在专业课程知识学习中,教师要结合新型学习方式优势特征以及实际应用具体情况,科学引领、指导班级学生将混合学习这类新型学习方式运用到自主学习中,在多样化学习方式、媒体、环境等不断融合中合理化扩大学习范围^[9],在面对面以及在线学习多层次融合中把握学科内部之间的联系。

2.2.2 强调“育人为体、互联网为用”原则,构建学习生态环境

在科技飞速发展、知识获取便捷和网络信息爆炸的时代^[9],高校要在引领学生应用多种新型学习方式中强调“育人为体、互联网为用”指导性原则,对专业教师进行理论教育与实践培训,使其具备“互联网+”思维,促进数据分析处理、信息技术应用等能力提升,规范化应用互联网技术手段,和班级学生进行各层次有效互动的同时优化课程教学内容、方法、评价等环节。此外,在应用新型学习方式过程中,高校要强调“互联网+”背景下学习生态环境科学化构建,要将个

性化学习、合作学习相融合,促使高校学生在自主学习、合作探究协同作用中获得成长。高校要从个性化与合作学习两大层面入手,以“互联网+”为导向,指导专业教师在教学中深度融入学习环境要素,在整合、应用互联网优势资源中为学生构建新的学习生态环境^④,在个性化与合作学习有机衔接中促进学习动力与能力提高。

3 结语

总而言之,高校是各类专业人才培养的核心阵地,而高质量人才培养离不开有效的学习方式。在专业人才培养过程中,高校要与时俱进,科学认识“互联网+”与新型学习方式的内涵特征、优势作用等,结合学生学习中面临的新情况、新问题,提出行之有效的应对措施,将多种新型学习方式巧妙应用到专业课程教学中,提高专业各层次学生学习效率,促进学生综合能力素养发展,同时促使高校在高质量教学与人才培养中增强综合实力,客观呈现“互联网+”背景下新型学习方式作用到高等教育中的现实意义。

【参考文献】

- [1]曲亚囡,张弘毅,刘一祎.“互联网+教育”背景下大学生学习模式研究[J].吉林省教育学院学报,2018(11):42-44.
- [2]李葆萍,张丽峰.“互联网+”教育时代大学生学习方式的变化和应对策略[J].北京教育(高教),2018(10):11-15.
- [3]刘曼,岳华,李建芳,马丽霞,刘伟伟.大学生学习与发展中心对高校学生综合素质培养试析[J].文教资料,2018(24):154-155.
- [4]田雪.“互联网+”环境下的新型学习方式应用研究[J].软件导刊(教育技术),2016(3):45-46.
- [5]陈瑶,胡旺,王娟.“互联网+”时代大学生学习方式转变研究[J].江苏开放大学学报,2016(2):61-65.
- [6]谯银霞,曾福平,白瑜汝,李佳阳.大学生的学习偏差行为与互联网的影响[J].管理观察,2018(15):123-124.
- [7]易佩,杨艳,张柳青,李艳红.“互联网+”时代下大学生环境教育新思考[J].绿色科技,2018(15):306,310.
- [8]刘思佳,卞宏伟,黄钊涵,何瑶.“互联网+教育”环境下大学生有效学习方式研究[J].科教导刊(下旬),2016(11):5-6.

(上接第 105 页)

贯穿到课程理论与实践教学中,在融合发展中实现理实一体化教学,为各层次学生提供新而多样的实践平台,使其在多层面对实践中同步提高知识水平、技术素养、学科核心素养等,促进综合素质发展,客观展现基于“互联网+”大数据背景的课堂教学模式现实意义。

3 结语

总而言之,“互联网+”大数据相关技术是建设未来课堂的基础,在培养实践型、创造型人才中起到关键性作用。要从剖析“互联网+教育”的核心理念出发^④,客观把握“互联网+”大数据背景下课堂教学模式,促使课堂更具高效性,深层次促进学生建构知识、提升能力、培养素养,提升教育信息化背景下人才培养整体层次。

【参考文献】

- [1]宋绍勇.“互联网+”时代基于大数据智能化处理的精准教

学[J].中小学信息技术教育,2018(11):41-42.

- [2]侯贺,李克宝,郑伟,马林.基于“互联网+大数据”的教育技术应用研究[J].中国市场,2018(1):219-220.
- [3]袁从领,母小勇.论“互联网+科学教育”的教学模式创新[J].课程.教材.教法,2018(8):92-98.
- [4]范绕.“互联网+”教育环境下基于智慧校园的高校教育信息化建设研究[J].江苏科技信息,2017(29):78-80.
- [5]胡志强,郭华锋.“互联网+”与大数据技术环境下的现代教育技术研究[J].中国教育信息化,2016(15):10-12.
- [6]薛亚平,李建荣.基于“互联网+”背景下高职院校翻转课堂教学模式研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(2):58-59,63.
- [7]陈晓勇.“互联网+”时代的教育:机遇、挑战与对策[J].黑龙江教育(理论与实践),2017(Z1):20-21.
- [8]郑娟,王玉明.“互联网+教育”理念下智慧教育模式[J].华北理工大学学报(社会科学版),2016(4):76-79.