成人教育中网络学习资源共享模式研究

赵　悦，龙　菲
（湖南邮电职业技术学院，湖南长沙 410015）

【摘要】成人教育在当前的职业人才培养中具有重要的发展价值，但是部分网络学习资源的共享度较低，较难实现对于全方位知识共享的优化，影响了远程教育质量的稳步提升。鉴于此，本研究分析了合作院校的网络学习资源特征，解析了成人教育共享网络学习资源的重要意义，同时提出相应共享模式构建策略。以期优化网络学习资源共享度，推动网络远程教育质量和水平的高速发展。

【关键词】成人教育；网络学习；资源共享模式
【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2019.02.011】
【中图分类号】G434　　【文献标识码】A　　【文章编号】2095-7661(2019)02-0032-03

Research on online learning resources sharing mode in adult education

ZHAO Yue, LONG Fei
(Hunan Post and Telecommunication College, Changsha, Hunan, China 410015)

Abstract: Adult education has important development value in the current professional talent training, but the sharing degree of some online learning resources is low, and it is difficult to achieve the optimization of all-round knowledge sharing, which affects the steady improvement of the quality of distance education. In view of this, this study analyzes the characteristics of online learning resources of cooperative colleges, analyzes the significance of adult education sharing network learning resources, and proposes the corresponding sharing model construction strategy in order to optimize the sharing of network learning resources, and support the rapid development of network distance education quality and level.

Keywords: adult education; online learning; resource sharing mode

目前，成人教育用户中，用户数量占比主要集中于一线与三线及以下城市[1]。在现代社会高速发展，复合型人才需求量增加的发展趋势中，成人教育远程网络教学成为重要的发展方向。网络学习资源的共享，是加速成人教育发展的积极方式。

1 合作院校介绍

B 邮电大学网络教育学院（原函授学院）是 B 邮电大学开展成人高等学历教育的专门机构，函授教育管理站点覆盖较广，在远程教育领域积淀了宝贵的办学经验[2]。其专业范围包括：通信工程、计算机科学与技术、物流工程、自动化、工商管理、市场营销、会计学、电子商务等方面。其远程教育师资力量雄厚，课程学习主要依托远程实时教学方式实现，学生通过远程网终端进行自学、答题、考试、毕业设计、论文答辩。同时可以通过 B 邮电大学远程教育官方网站，随时下载习题答案和学习资源，可以定期向教师发送电子邮件获取专业教师解答信息。B 邮电大学远程教育在网络学习资源整合方面具有一定优势，但部分学习资源仍然仅能在各专业独立数据库中使用，并未开放网络学习资源的共享度，亟待发展全新的共享模式，支持远程教育实现真正的网络学习资源共享。

2 成人教育共享网络学习资源的重要意义

2.1 扩充学习资源，丰富学习内容

网络时代的数据库建设，将学习资源公布于网络平台之后，令远程教育的学习资源利用率不断加强。成人教育共享学习资源，是将各高校远程教育的数据库资源进行整合，通过合作院校的成人教育课程资源互换，达到更高的学习资源共享度。在这一过程中，学

[收稿日期] 2019-03-13
[作者简介] 赵悦（1990-），女，天津人，湖南邮电职业技术学院成教干事，本科，研究方向：成人教育、网络教育。

习资源被合作院校共享扩大,可补充单一院校学科知识点,也可补充关联专业的跨领域学科知识体系[3]。从而让学习资源在共享之后所达到的知识面更广、专业知识涵盖量更高，能够扩充远程教育的学习资源,达到丰富各专业学科学习内容的优化效果。

2.2 互换学习信息,提高学习效率

成人教育有别于线下课堂，学生的互动性较弱，需要通过自学来完成知识积累。而在自学过程中,除任课教师外,较少接触同专业学生,以至于学生较难形成知识互动。而发展网络学习资源共享模式,实质上不仅是学习资料的共享,也是学生个人社交方式的共享。远程教育中诸多学科知识存在相互融合或借鉴的可能性，诸如市场营销学与会计学的专业知识互动,物流专业与连锁经营的专业知识互动,工商管理与电子商务的专业知识互动等,均可在本专业学生的学习互动中以及跨专业学生之间的学习互动中,形成对于本专业以及跨专业知识体系的整合与延伸[4]。通过社交媒体平台共享学生的个人信息之后,由学生在网络平台中自由选择组成学习小组,相互督促并互相学习。在学习资源共享基础之上,形成了学习模式的共享与互助,便于在网络环境下构建更为良好的合作学习氛围。学习互助有利于成人教育学习资源进一步深度共享,有利于远程终端成人学习者积极进行线上互动。通过成人网络教育的线上沟通交流功能,加强学习研讨和知识总结，帮助学生解决晦涩难懂的问题,发挥网络学习资源共享的优势。

3 现代成人教育发展网络学习资源共享模式的积极策略

3.1 开放习题数据库信息资源

开放习题数据库,是远程教育网络学习资源共享模式的初期建设阶段,需要将多种学科和不同专业的习题库进行整理汇总。在编辑相应专业栏目之后,对应常规课程练习要求,开放下载资源链接,令习题库在网络学习中不断提高使用率。而整合习题数据库信息,需要资深专业教师拟定题目,结合教学经验完善题型选择方向。在不断扩充了知识储备之后,方能为后续的知识共享提供便捷通道。可由成人教育合作院校,组建各学科专业教师团队,进行深入交流之后,对同专业学科知识进行汇总,剔除其中重复部分。同时由跨学科教师提出学科知识体系整理方案,对不同专业学科知识再度分析，甄选其中更有价值的学习资料,公布于网络平台,实现学习资源同专业以及跨专业知识的互补与迁移,达到开放习题数据库信息资源的共享效果。

3.2 开放部分网络课程资源库

成人教育开放网络学习资源之后,需要进一步整理课程内容，令课程内容的专业区分程度更为明显，补充跨学科学习资源互换的基础条件。尤其需要对部分网络课程内容进行甄别,剔除合作院校各专业中存在知识点漏洞,或交叉学科知识点重复的内容[5]。令网络课程资源的实用性和针对性更强,方能提升网络学习资源的共享价值。通过甄选更有价值的成人教育网络课程资源,将其开放之后补充各科专业学生的学习资源。令学生在学习过程中的知识拓展更为便捷,让学生在更多网络课程的学习中丰富本专业知识,乃至跨专业知识。各科专业学生可以通过合作院校的网络共享平台,调取本专业或其他专业的课程信息,在学习时间充裕的情况下，对交叉学科知识点进行学习，丰富专业知识视野并拓宽知识边界,同时加强共享学习资源的利用率。对于部分已经开放的网络课程资源,需要不断收集学生反馈信息,进而总结该课程的总体评价效果。通过评价内容不断调整知识呈现方式,令已经共享的课程资源能够得到有效验证和再次修正,发挥出共享学习资源的优势,使成人网络教育质量和水平不断提高。

3.3 开放教学内容,互换学习资源

构建网络学习共享性资源平台之后,需要对其中的多数课程内容进行开放式管理。让不同专业的教师,可以通过学习资源互换,补充对方专业的交叉学科知识点,进而由各科专业教师整理出共享平台的专业知识序列。在理清专业知识序列后,依据各专业学习需求,设定不同类型的学习目标和进度规划。合作院校可通过专业知识序列调整成人教育的教学安排,可要求学生先行预习本专业知识,远程课程结束之后以合作院校的专业学科知识作为学习补充。在合作院校之间的学习交流中，可将学习资源进行不定时互换,由学生学习笔记互换、教师教案互换,来完成学习资源的开放式共享。从而不断完善丰富学习资源类型，令成人网络教育学习资源的共享价值不断提升,有效应用于网络教学环境中,为学生提供学习资源互换的机会,为教师提供教学资源互补的契机,通过学习资源共享完善学科知识体系,发挥学习资源共享的成人教育价值[6]。进而不断优化共享平台的学习资源利用率,提高共享学习资源的跨专业知识价值密度。

3.4 开放师生渠道,增强学习互动

在优化学习资源共享平台之后,需要构建互动性更强的沟通交流渠道。可以通过开发微信、QQ 等社交软件功能,拓宽学生与教师的沟通交流媒介,令学生在第一时间遇到学习问题时可以向教师求助,而教师也可以在不同时间和地点解答学生的提问。尤其需要建立学生交流群,对当前共享学习资源进行互动式分享。进而优化网络共享学习资源的互动机制,让师

生共同依托共享平台,加速学习进度并提高专业知识的学习效率[7]。通过网络互动,激发学生的学习主动性和积极性。进而令成人网络教育的互动性逐渐发挥教学优势,让学生能够在深层次和高频次互动中,进行专业知识的深度研讨和交流沟通,让教师能够在第一时间掌握学生的学习进度,以及对于当前学习资料的理解程度。进而通过开放师生沟通交流渠道,打开成人教育的社交互动方式。以增强学习互动为目标,加强学习资源共享度,提高成人网络教育质量和水平。

4 结语

综上所述,成人教育共享网络学习资源具有重要的发展意义,是远程教育逐步向共享经济发展的起步和开端。可以扩充学习资源,丰富学习内容,互换学习信息,提高学习效率。在优化成人网络教学资源,突出学习资源共享价值的实践发展中,需要开放习题数据库信息资源,开放部分网络课程资源库,开放教学内容,互换学习资源,开放师生渠道,增强学习互动。进而令网络学习资源能够不断提高共享度,使网络教育质量进一步提升与完善。

【参考文献】

[1]付雨朦,张一春,范文翔.“互联网 +”视域下继续教育泛在学习资源建设模式探索[J].中国成人教育,2018(18):119–123.
[2]孙姚同.泛在学习环境下成人教育网络课程资源的开发与共享[J].中国成人教育,2015(10):120–123.
[3]吴雅莉,胡春红,刘彦笈.远程教育微学习资源的建设策略研究[J].教育教学论坛,2018(48):177–178.
[4]塔卫刚,张际平.我国学习空间研究的进展与前瞻——兼论“人工智能 + 教育”视域下学习空间未来发展[J].远程教育杂志,2018(6):31–40.
[5]钱瑛.校企合作模式下高职院校成人教育高技能人才培养研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(3):69–71.
[6]府榕.高校网络教育发展面临的问题及改进策略研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2016(2):73–74.
[7]张甜.基于“双主体学习论”的远程教育教学活动及知识管理研究[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2019(2):156–159.

(上接第 31 页)

拓宽文化的来源渠道,培养师生的良好观念意识。首先,应重点关注网络精神、资源以及行为文化的建设工作,通过网络的方式传播相关文化思想,形成良好的网络风气。其次,在网络中需要渗透传统文化以及绿色环保文化, 使得学生在学习中不仅树立环保观念,还能传承传统文化,充分发挥绿色校园文化的积极作用,优化整体工作模式。最后,在行为文化建设方面,引导师生自觉遵循网络礼仪,使用文明用语相互沟通交流, 不可以传播不健康或是不真实的信息,应根据绿色校园文化的建设需求以及特点,更好地参与到网络活动中。

4 结语

“互联网 +”背景下,高校应重视绿色校园文化建设,在积极应对互联网带给我们的各种便利条件的同时,探索创新教学方式[6],充分发挥网络渠道的文化传播以及建设优势,利用网络信息技术培养师生的环保观念,传承传统文化,营造良好的文化氛围,提升教育价值以及引导意义。

【参考文献】

[1]葛成莉.互联网 + 背景下高校绿色校园文化建设探究[J].住区,2017(S1):165–167.
[2]韩永霞.高职绿色校园建设的基本理论问题探析[J].职业教育研究,2018(4):32–37.
[3]肖华碧.高职校园文化顶层设计视阈下人文教育现状与实施路径研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(4):73–75.
[4]黄宝玉,胡育.高职院校绿色校园建设的现状及对策[J].长江工程职业技术学院学报,2017(3):16–19.
[5]钟成新,刘长有.绿色低碳校园建设视野下的基本建设程序管控[J].建材与装饰,2018(41):145–146.
[6]骆媛媛.互联网 + 背景下高校绿色校园文化建设探究[J].居业,2018(7):38–39.