

基于 DQP 的世界港口与航线课程规范构建研究

赵亚杰

(广东科学技术职业学院, 广东珠海 519090)

【摘要】在学历资格框架基础上,结合高等职业教育的实际情况,构建“世界港口与航线”课程规范,并对课程定位、课程预期学习成果、教学内容与安排、教学方法与手段、考核方法与考核标准等形式进行改革。该资格框架下学习成果导向理论强调以学生为中心的课堂设计,提高了“世界港口与航线”课堂的活跃度,提高了学生主观能动性,有利于学生个性、差异性发展和学生专业技能及综合素养的提升。

【关键词】世界港口与航线;学历资格框架;学习成果导向;课程定位

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2019.02.032】

【中图分类号】G712

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2019)02-0098-03

Construction and research on course specification of *World Ports and Shipping Lines* based on DQP

ZHAO Ya-jie

(Guangdong Polytechnic of Science and Technology, Zhuhai, Guangdong, China 519090)

Abstract: On the basis of DQP, considering the actual situation of higher vocational education, this thesis constructed the course specification of *World Ports and Shipping Lines*. From this thesis, you can learn how to reform the course orientation, subject outcome, teaching content and arrangement, teaching methods and means, evaluation methods and evaluation standards, etc. Results-oriented theory emphasizes student-centered classroom design. It greatly improves the classroom activity of *World Ports and Shipping Lines* and improves students' subjective initiative. It is conducive to the improvement of students' professional skills and comprehensive qualities.

Keywords: *World Ports and Shipping Lines*; degree qualifications profile; results-oriented theory; course orientation

1 DQP 简介

DQP 是指学历资格框架,它的理论依据是成果导向,其核心之一是五大学习领域,分别为专门知识、广泛和融合的知识、智力技能、应用和协作学习、公民和全球学习^[1]。在这五个领域中都有按照学业要求设置的参照点,描述了毕业生取得学时应该完成的知识、技能和素养的要求。专门知识是学习专业领域内的技能和专业知识;广泛融合的知识是学生在本专业内除了专业知识外如何根据不同环境去处理问题的能力,或者跨领域的融合解决问题的能力;智力技能包括信息收集分析、沟通、表达等能力;应用和协作学

习主要是指主动学习和创新能力;公民和全球学习是对学生进入社会后的社会责任而言,关注全人类的发展和社会发展,承担自己应有的公民责任^[2]。本文以 DQP 框架为指导,改变传统“世界港口与航线”课程的设计,以成果导向为依据重新设计该课程,旨在为提高学生学习积极性和学习成绩,并依据该课程规范对本课程的教学方法、考核方式、预期学习成果等进行改革。课程规范的实施有利于提高教师教育教学水平和激发学生学习兴趣,这对推进高职港口物流类专业人才培养具有重要启示与借鉴意义^[3]。

2 DQP 框架下“世界港口与航线”课程定位

【收稿日期】 2019-02-23

【作者简介】 赵亚杰(1982-),男,广东珠海人,广东科学技术职业学院讲师,硕士,研究方向:高职教育、港口物流。

【基金项目】 2017 年广东科学技术职业学院校级教学改革项目“基于 DQP 和深度校企合作机制的促进高职学生就业质量提升对策研究”(项目编号:JG20170208)。

“世界港口与航线”课程是高职港口物流管理专业基础课程之一,该课程培养学生对世界港口与航线的认知,在认知的基础上,通过相关技术和方法,规划和合理调整航线,为后续的核心课程“国际货运代理”打下坚实的基础。G学院“世界港口与航线”课程开设在第一学期,设置36课时,学分为2分。港口物流管理专业利用DQP成果导向下的五个主要学习领域,为本专业课程开发与建设,学分设置提供参照系和基准,其中“世界港口与航线”在五大学习领域课程学分分布如图1。

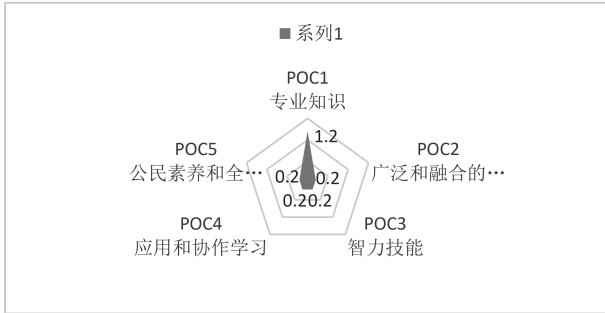


图1 五大学习领域世界港口与航线课程学分分布图

学生在学习该课程后,要求学生具体能够达到以下预期学习成果(program outcome,POC)才能获得相应的学分^[9]。这里的POC是指专业的预期学习成果,也就是本专业修完全部学时时需要达到的成果。其中,本门课程“世界港口与航线”对应的POC有以下几项。

1)能够阐述主要航线路径、港口和港口群的分布,应用所学的港口、航运地理知识设计航线和调整航线,并对设计的航线进行解释说明(POC1.1),1学分;

2)基本上无差错地做出航线设计的作业流程和标注出航线中的港口位置(POC1.3),0.2学分;

3)可以描述部分基本港塞港现场产生的原因,并能初步解释这个现象和预测未来的情况(POC2.2),0.1学分;

4)从社会和科技的角度,评述航线与港口对人类发展的贡献和历史作用(POC2.4),0.1学分;

5)针对港口物流业中的塞港现象,给出一个运用创新创业的思维进行解决的大胆设想(POC3.1),0.1学分;

6)对于航运低碳生活、环境保护、绿色经济等方面问题,提出自己的见解,并与其他人的见解进行理性比较(POC3.3),0.1学分;

7)分享或教会同学们至少一个自己在课堂外学来的重要概念或方法(POC4.2),0.1学分;

8)对于一个超出课堂所学内容的实践问题,能够准确定位,收集相关线索与信息,进行组织与分析,并提出多种解决方案^[10](POC4.3),0.1学分;

9)参与物流协会或一个其它社团项目,就其过程做出口头或书面的总结(报告),重点突出这次经历中自己主动性和责任心的体现,以及这次经历中个人感悟^[11](POC5.4),0.1学分;

10)识别影响至少两个大洲的经济挑战、环境挑战,并且对挑战进行有理有据的分析评述,并表明自己的观点^[12](POC5.5),0.1学分。

3 DQP 框架下“世界港口与航线”课程预期学习成果

基于DQP五大学习领域的港口物流管理专业预期学习成果(POC)与人才培养特点,学生修读完“世界港口与航线”课程后可以取得以下六个相应的“课程预期学习成果”(Subject Outcome,SOC)。这里的SOC指本门课程“世界港口与航线”的预期学习成果,如表1所示。

表1 预期学习成果分布表

编号	具体内容	对应的POC
SOC1	辨识各大洲和大洋间具有航运功能的海洋、海峡、运河	POC1.1/POC2.2/ POC3.3
SOC2	辨识各大航运国的基本港和非基本港、干线港和支线港、外港和内港	POC1.1/POC2.4/ POC4.3
SOC3	背诵和默写至少120个基本港的中英文名称,并能够说出属于哪个国家或者地区	POC1.1/POC1.3/ POC3.1
SOC4	画出主要航运国轮廓图,并在这些国家或地区的相应位置标出学到的港口	POC1.1/POC2.4/ POC4.3
SOC5	利用所学知识,制定出主要的近远洋航线,计算出航线中各港口的到港时间,并进行调整	POC1.1/POC1.3/ POC4.2/POC2.2/ POC4.3
SOC6	准确谈论目前的航运情况,包括塞港问题、低碳航运问题等	POC5.4/POC5.5/ POC3.3/POC3.1/ POC2.4

4 DQP 框架下“世界港口与航线”课程内容与安排

在DQP框架下,对“世界港口与航线”课程教学内容进行了重构,以适应学生的学习特点。重构后的课程内容更加符合学生认知规律,也更能够用成果导向进行教学和考核。在课程安排上,每个知识点都有对应的课程预期成果,以方便教师和学生及时检测学习情况,如表2所示。

表 2 “世界港口与航线”课程内容的安排表

模块名称	教学内容	学时	对应的 SOC
航运概述	全球航运航线、航运现状、世界各大区地图认知	3	1、6
	全球港口分布、港口现状、港口认知		
亚欧航线与实训	中国港口学习、亚洲其他国家港口学习、欧洲港口学习、国家概况学习	12	1、2、3、4、5、6
	远东到欧洲航线设计、远东到地中海航线设计		
北美、南美航线与实训	北美、南美港口学习、海洋、海峡、运河学习、国家概况学习	12	1、2、3、4、5、6
	远东到美西航线设计、远东到美东航线设计		
大洋洲、非洲航线与实训	大洋洲各航运国港口学习、非洲各航运国港口学习、大洋洲和非洲海洋、海峡、运河学习、国家概况学习	7	1、2、3、4、5、6
	远东到大洋洲、非洲航线设计		
航运素养教育	全球港口与航线的概况、创新创业的融入课程、工匠精神等研讨	2	6

5 DQP 框架下“世界港口与航线”课程教学方法与手段

“世界港口与航线”是一门理实一体化课程,对理论知识和实践技能掌握均要求较高,在基础理论知识的学习上偏向记忆和理解,内容相对枯燥,在实践内容的学习上,鉴于课程内容性质,需要借助于先进手段和技术才能达到良好效果,这要求教师在课堂教学中应在保证教学目标达成的基础上,坚持以学生为中心,充分调动学生的主观能动性。因此在 DQP 成果导向下,本门课程的教学方法是以信息化的运用为主线,采用任务驱动与翻转课堂的教法、角色扮演与分组讨论的学法,教法和学法相结合,实现做中学、做中教。信息化手段主要有蓝墨云班课,用于课前预习;微信公众号,作为行业新闻和知识的分享,以便课前预习和课后拓展;微课视频来讲解知识点;3D 航线仿真系统突破教学重难点;搜航 APP 实现随时随地自主学习,拓宽了学习的广度和深度。

教学过程分为课前准备,课中实施和课后拓展三个阶段。1)课前准备。学生在课前从蓝墨云班课上预习与本节课程有关的知识点,并做课前测试。同时学生用搜航 APP 提前了解本节课的港口航运知识和相

关新闻。2)课程导入。利用 3D 动画视频播放企业实际案例,导入课程任务,依照任务要求完成课程实践。3)分组研讨。学生依照视频中的情景,按照发布的任务要求,分小组研讨,老师引导学生使用 3D 航线仿真系统和搜航 APP 进行学习和研讨,研讨结果在航运图上呈现出来。研讨结束后,各小组派代表汇报所规划的航线结果。4)诊断改进。教师针对学生的汇报情况进行点评和讲解。

6 DQP 框架下“世界港口与航线”课程与预期学习成果配对的考核方法和考核标准

学习成果导向下“世界港口与航线”课程以过程考核为主,重点考核学生学习成果完成和学习目标达成情况^[9]。考核方式和考核内容以及所占权重如表 3 所示。

表 3 课程考核方式和考核内容以及所占权重表

考核内容	考核标准	考核方法	权重 (%)
出勤 课堂表现	按时出勤、课堂表现积极	蓝墨云记录	10%
SOC1	1、复述出各大洲和大洋间具有航运功能的海洋、海峡、运河 (70%) 2、在地图找到相应的位置并标识出来 (30%)	口头汇报 书面作业 制图	10%
SOC2	辨识出各大航运国的基本港和非基本港、干线港和支线港、外港和内港	提问时能够回答上来	10%
SOC3	1、默写出 120 个左右基本港,中英文名称 (50%) 2、能够写出这些港口属于哪个国家或者地区 (50%)	书面作业	20%
SOC4	1、画出主要航运国轮廓图 (20%) 2、标出这些国家或地区的相应位置的港口 (80%)	书面作业 课堂作业 制图	20%
SOC5	1、制定出主要的近远洋航线 (60%) 2、计算出航线中各港口的到港时间 (20%) 3、调整不合理航线和不环保航线 (20%)	书面作业 口头汇报 航线设计 制图	25%
SOC6	谈论全球目前航运情况,包括塞港问题、低碳航运问题等	口头汇报	5%
合 计			100%

7 结束语

基于 DQP 的“世界港口与航线”课程规范的构建表明,实施 DQP 后学生的期末成绩、优良率、对课程满意度、学生能力均有明显提高。同时,以学生学习成果为导向、学生为中心的课堂设计也较大地提高了“世界港口与航线”课堂的活跃度, (下转第 108 页)

生通过外部互动来获取大量的知识,使外部互动获得的知识转化为自身的内部知识,从而为进入更高层次的英语学习作好准备。因此,在英语口语教学中推广多维互动模式有利于提高学生的学习能力和培养学生的创新能力。

【参考文献】

- [1]王军霞,陈会军.文化-互动范式:跨文化视角下高校英语教学改革研究[J].黑龙江高教研究,2018(2):79-80.
- [2]李秀英.互动英语教学模式[J].外语与外语教学,2000(12):22-24.

- [3]刘培焕.谈外语课堂教学的互动式[J].教育实践与研究,2004(12):30-33.
- [4]高瑛.以输出能力培养为导向的“多层多维互动大学英语教学模式”建构[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2017(6):42-45.
- [5]王峰.基于师生课堂互动视角的翻转课堂行动研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(3):41-43.
- [6]程晓棠.英语教师课堂话语分析[M].上海:上海外语教育出版社,2009.
- [7]莫艳萍.实现多维互动让课堂别样精彩[J].中国教育旬刊,2017(8):72-73.

(上接第 100 页)

提高了学生主观能动性,有利于学生差异性发展和学生专业技能、综合素养的提升^[3]。

【参考文献】

- [1]赵亚杰.基于 DQP 五大学习领域的珠海市港口物流企业人才需求调研与分析[J].湖南邮电职业技术学院,2017(16):59-61.

- [2]邓叶青.基于美国学历资格框架的护理学基础课程规范的构建与研究[J].护理研究,2018(5):773-776.
- [3]聂健,杨水莲,崔淑莲,陈雯燕.基于 DQP 成果导向的高职食品类课程规范的构建[J].教育观察,2018(23):123-125.
- [4]陈松燊.基于 DQP 框架的翻转课堂过程性评价体系的构建[J].文教资料,2018(13):200-201.
- [5]翟树芹,殷明,郑继昌.基于 DQP 框架的物流管理专业人才培养课程体系构建的研究[J].中国市场,2015(11):32-34.

(上接第 105 页)

3.3 关注学生课堂实践,提高课堂教学效果

教师在多模态教学模式的指导下,一方面,通过加强教师与学生间互动,尽可能地提高学生对听力材料的摄取;另一方面,通过协助学生进行听力材料的信息处理,一定程度上提高学生英语口语表达能力。基于此,教师加强对学生听和说能力的关注,最后将引导学生进行相应的课堂实践。比如:通过角色扮演、配音模仿的方式对摄取的听力材料尽可能地巩固;通过话剧表演、分组辩论的方式让学生重构听力材料,对所学英语知识进一步强化。学生在轻松愉快的互动环境中积极参与课堂教学,在生生互动中,增强了同伴认同感,较好地树立了英语学习的信心,加强了英语学习的动力,从而对提高英语视听说教学效果起到了一定的积极作用。

高职英语视听说课程在模态理论指导下,借助多媒体教学,通过将语言、图像、声音等多种模态融合在

同一课程教学中,有效刺激学生自主学习能动性,这种教学模式较为符合学生的学习规律,学生通过课堂互动及交际,对英语视听说课程的接受度不断提高,最终对提高该课程的教学效果起到一定的推动作用。

【参考文献】

- [1]马妍林.大学英语多模态视听说教学模式[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2018(4):51-55.
- [2]刘曦,谢娇娜.基于多模态理论的大学英语视听说教学分析[J].课程教学研究,2019(4):108.
- [3]顾曰国.多媒体、多模态学习剖析[J].外语电化教学,2007(2):3-12.
- [4]张德禄.多模态外语教学的设计与模态调用初探[J].中国外语,2010(3):48-53.
- [5]佟乐乐.大学英语四级新闻听力题型分析及解题策略研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(3):85-87.