

新时代高职院校学生思政教育管理提升策略研究

荣媛媛

(湖南邮电职业技术学院,湖南长沙 410015)

【摘要】随着社会经济迅速发展,社会对高职院校学生提出了新的要求。为进一步加强和改进高职院校学生思政教育管理,提升高职院校育人水平,文章首先分析了高职院校学生思政教育管理问题,阐述了高职院校学生思政教育管理提升的必要性,最后提出了高职院校学生思政教育管理提升策略。

【关键词】思政教育;学生思政教育管理;新时代

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2019.03.015】

【中图分类号】G711

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2019)03-0051-02

Research on strategies to improve students' management level of ideological and political education in higher vocational colleges in the new era

RONG Yuan-yuan

(Hunan Post and Telecommunication College, Changsha, Hunan, China 410015)

Abstract: With the rapid development of social economy, society has put forward new requirements for students in higher vocational colleges. In order to further strengthen and improve the management level of ideological and political education in higher vocational colleges and enhance the educational level of higher vocational colleges, the article first analyzes the problems of students' management of ideological and political education in higher vocational colleges, expounds the necessity of improving the management level of students' management of ideological and political education in higher vocational colleges, and finally puts forward the strategies for improving the management level.

Keywords: ideological and political education; students' management of ideological and political education; new era

1 高职院校学生思政教育管理问题

随着市场经济的迅速发展,高职教育在社会人才培养中发挥着不可替代的作用,其扮演的角色愈发重要。随着教育体制的转变,“以立德树人为根本”理念得到了广泛应用。思政教育在高职院校内的地位也愈发重要。高职院校学生思政教育管理目前存在的问题,主要表现在以下几个方面。

1.1 部分院校管理水平不高

当前信息化时代,随着计算机与互联网的普及,信息的开放性加多了学生接触各种思想的途径。高职院校是人才输送的重要基地,对于学生思政教育管理提出更高的要求。部分高职院校,目前在管理上主要还是采取的传统管理手段,未能合理引入现代信

息化管理手段,导致学生思政教育管理效率较低,高职院校学生思政教育管理模式相对落后^[1]。

1.2 部分院校师资队伍素质有待提升

高职院校学生思政教育管理过程中,师资队伍是学生思政教育的核心。部分高职院校教师在工作中重视程度不够,与学生思想动态脱钩,因此在学生思政教育管理中,学生不愿展露内心,思政教师无法掌握学生的真实情感,难以保障教学效果。

1.3 部分院校评价体系缺乏思政认知评定

当前思政教育存在着一定的问题,主要是受到传统教学理念的影响,难以保障教学效果与教学质量。高职院校属于人才输送的重要基地,随着市场经济的迅速发展,社会对人力资源需求量也不断增加,部分

【收稿日期】2019-05-27

【作者简介】荣媛媛(1982-),女,河南安阳人,湖南邮电职业技术学院讲师,本科,研究方向:思想政治教育、就业创业教育。

高职院校依旧是将专业成绩作为评价学生的主要依据。未能注重思政教育,部分学生思政教育管理制度一定程度上缺乏灵活性,使得管理难度加剧。

1.4 部分院校教学方式缺乏创新

部分高职院校思政教学采用的教学方式老化。传统思政教学是在特定的时间、地点开展教学,也就是面对面的教学方式,这类教学会受到时间与空间的限制,无法实现全方面覆盖,难以保障教学效果,进而难以确保学生思政教育管理工作的有序开展。

2 高职院校学生思政教育管理提升的必要性

结合新时代高职院校学生思政教育管理工作要求,高职院校作为人才的培养基地,应当将思想政治教育作为教学重点之一,更好地顺应时代发展需求,强化技能型人才的培养。

2.1 学生自我发展的需要

当今社会和市场环境下,高职学生对自身能力的要求已经不仅是某一方面的发展,而是强调综合能力。思想政治教育有利于学生在学习和生活中,形成科学和客观的思考行为,有利于学生不断认识和发现自己的不足,从而帮助其树立正确的人生观、价值观和世界观。因此,加强思想政治教育不仅是课改的需要,更是学生自我发展的需要。

2.2 高职院校育人的需要

高职院校学生思政教育管理对于高职学生人格培养与人格塑造起着至关重要的作用。在育人的过程中,除了职业技能的培养,提升学生的理论知识功底,保障学生专业技能与综合素质的提升,还需通过思想政治教育,实现学生职业操守的培养^[2]。

2.3 建设良好学术氛围的需要

提升高职院校学生思政教育管理,建设良好的学术氛围,促使学生成为对社会有用的人,不断提升院校在社会上的影响力。

3 学生思政教育管理提升策略

基于上述分析,根据目前信息化时代特点,结合高职院校学生思政教育管理工作特点,在学生思政教育管理上,重视学生思政教育,优化思政教育管理工作思路、工作方法及工作手段,符合新时代高职院校学生思想政治教育管理要求。

3.1 思想上重视学生思政教育

高职院校应当合理认知思政教育对高职院校学生思政教育管理提升的意义,转变传统工作理念,强化微载体的应用。^[3]学校要针对高职院校学生思政管理工作特点,制定整体思政工作规划,将学生思想政治教育纳入重点工作,制定全面开展思政教育的工作方针,充分发挥新时代高职院校“组织育人”作

用。以教师、学生思政教育管理人员为主,教务教学相结合,实现“全员育人”^[4]。

3.2 提升教师思政教育能力

为保障高校思政教育工作的有效性,提升高职院校学生思政教育管理,高职院校首先应当树立良好的认知,建设高水平、高素质的高校思政教育队伍。其次,高职院校思政教师树立良好的形象,与学生做朋友,借助微信、微博等平台,建设多元化微课堂,激发学生关注,强化与学生之间的互动,切实发挥出自身的引导作用^[5]。最后,在具体的教学过程中,运用新媒体新平台,提高实践教学能力,对高职院校学生进行思政教育,实现“全员育人,全方位育人”。

3.3 创新工作手段

信息时代,高职学生在语言表达、行为、价值取向、互动方式方面均发生了较大的变化,高校思政教育要顺应新时代特点,创新工作手段。不断丰富思政教育内容,借助微信、微博等网络平台,开展原创赛、征集赛等微活动。强化新媒体与传统媒体之间的融合,设置思政专栏,强化思政教育宣传。就身边的典型事迹,借助微载体、校园广播等形式开展宣传报道。建设微联动机制,以学校、班级、院校为主,强化与学生之间的交流,实时掌握学生的思想动态,以此确保各项信息资源的共享,提升信息资源的利用率^[6]。

3.4 创建良好校园文化

校园文化是高职院校学生思政教育的文化阵地,高校思政教育工作开展应当占据网络阵地的制高点。在信息化大力发展的时代,结合高职院校学生特点,使用微载体校园 APP,确保每个移动终端均能够接收到校园 APP 传输的新闻、考务信息、课程信息等,保障微载体对接,构建主流舆论氛围。校园 APP 还应当设置热点功能,定期开展微公益、微筹集等活动,全面提升学生对校园 APP 的关注度,提升学生参与校园活动的积极性,构建良好的校园文化,以此确保高校思政教育工作的有效开展^[7]。积极鼓励学生参与微公益,以此提升学生修养,进而确保学生思政教育管理工作的有序开展。

4 结束语

综上所述,高职院校在学生思政教育管理中,结合新时代发展需求,提升学生思政教育管理工作水平,重视思政教育,推动学生得到更好的发展。高职院校应当强化微媒体与传统教学载体之间的融合,双管齐下,强化网络引导的同时,创新教育模式。以此确保高校思政教育工作合理、有序开展,提升高校思政教育工作质量与效率,实现全员思想政治水平的提升,进而确保学生思政教育管理工作的有序开展。

(下转第 61 页)

趣。还可通过阶段性的专项检查,如期初的准备工作、期中期末的考试、毕业班的工作、辅导员和外聘教师的教学质量的检查等来了解学生的学习状况。

最后,高职院校可通过设立督导信箱,让教职工针对一些问题以匿名形式反映,督导员再反馈到上级部门,进而妥善地解决,促进良好的校风、学风建设。

2.4 强化教学管理,设立教学信息员制度

为进一步强化教学管理,提高课堂教学质量,充分发挥学生参与教学管理活动的积极作用,建议设立教学信息员制度,制定《教学信息员条例》,并定期进行培训。通过在各班选聘1-2名品德优秀、责任心强、善于沟通的学生作为教学信息员,及时收集与反馈教学质量信息,使督导员第一时间了解学生对任课教师教学的看法及对其他教学管理的意见和建议^[6]。例如,教学设备的改进,周围环境的影响,教师的教学方法,专业素养等。教学督导员根据教学信息员反馈的各种信息及时作出处理,与相关科任教师进行沟通交流,委婉地提出意见建议,以促进教学质量提高。同时,督导室针对学生反馈的信息也要做好相应保密工作。

2.5 加强宣传,设立名师专栏及印发督导简报

为了广泛宣传和展现新时代教师阳光美丽、爱岗敬业、无私奉献、成绩凸显的良好形象,进一步营造崇德向善、尊师重教的浓厚氛围,高职院校要充分利用督导宣传专栏,宣扬名师,通过介绍他们的专业及学术成果,展示名师的风采^[7]。教学督导也可以通过不定期印发校内外工作信息资料和简报,让师生及时了解

教学督导工作的开展情况,对于认真负责、教学能力较好的教师给予表扬肯定,从而有效地改进高职院校的教风、学风。

3 结束语

总的来说,教学督导是一个督教、督学、督管的过程。高职院校应重视教学督导工作,建立合理的教学督导制度,重视教学督导员的培训学习,提高教学督导员的综合素质,讲究工作的方式方法,灵活处理与被督导者的关系,妥善解决师生反映的问题,为教育教学质量的提高发挥作用。

【参考文献】

- [1]童丰生.高职院校内部教学督导机制的“三个转变”[J].九江职业技术学院学报,2018(3):8-10.
- [2]郑冬梅,沈文华.高等教育形势下本科教学督导的工作创新[J].教育现代化,2017(33):35-38.
- [3]银涛.浅议如何利用信息化技术改善教学督导工作[J].教育现代化,2017(4):143-144.
- [4]杨滨.高等院校教学督导信息化系统建设研究[J].甘肃高师学报,2018(2):67-72.
- [5]孙国柱.浅谈高职院校教学督导工作中存在的问题与思考[J].石家庄铁路职业技术学院学报,2019(6):113-116.
- [6]封晓慧.新时代背景下高职院校教育教学督导工作探析[J].辽宁师专学报(社会科学版),2019(2):120-122.
- [7]丁章忠.诊改视域下高职院校教学督导工作存在的问题及对策研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(12):70-72.

(上接第52页)

【参考文献】

- [1]肖国华.基于“大思政教育”的高职思政教学改革研究[J].现代职业教育,2018(11):97-99.
- [2]胡倩.新时代高职院校学生思想政治工作质量提升路径研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(3):55-56.
- [3]刘世伟.基于思政教育的高职院校学生管理水平提升研究[J].赤子(上中旬),2015(22):44-48.
- [4]陈良.高校思政教育中网络工作推进研究[J].中国培训,

2016(22):128.

- [5]陈鹏.民办高职院校学生思想政治教育的问题与对策研究[D].长沙:湖南大学,2014.
- [6]刘芳.高职院校学生思政教育问题研究[D].咸阳:西北农林科技大学,2017.
- [7]李春民.新升格高职院校学生思政教育存在的问题及对策研究[D].西安:西北大学,2017.