

高职院校单招学生管理路径研究

谭 媚,胡 倩

(湖南邮电职业技术学院,湖南长沙 410015)

【摘要】自高职院校开展单独招生试点工作以来,单招学生人数在不断递增。文章通过问卷调查等方法,对单招学生的特点进行了分析,指出了对单招学生的管理存在没有因材施教、管理方式较单一等问题,从管理机制、管理队伍、管理方式等多个方面提出了加强单招学生管理、助力学生成长成才的路径与措施。

【关键词】高职院校;单招;学生管理

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2019.03.016】

【中图分类号】G717

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2019)03-0053-03

Study on management path of independent enrollment students in higher vocational colleges

TAN Mei, HU Qian

(Hunan Post and Telecommunication College, Changsha, Hunan, China 410015)

Abstract:The number of students has been increasing continuously since higher vocational colleges started the pilot program of independent enrollment. In this paper, through the methods of questionnaire investigation, the characteristics of the independent enrollment students are analyzed. The management of the students has some problems such as no individualized teaching and simple management mode. From management mechanism, management team and management mode, the paper puts forward some ways to strengthen the management of the independent enrollment students.

Keywords:higher vocational colleges; independent enrollment; students management

为贯彻落实“全国教育大会”精神,实现立德树人的根本目标,本研究运用随机抽样、问卷调查、访谈、学业成绩分析、德育成绩分析等方法,深入了解当前高职院校单招学生的管理现状,总结分析高职单招学生特点,结合调查与分析结果,提出高职院校单招学生管理路径,助力学生成长成才。

1 高职院校单招学生特点及原因分析

本次问卷调查共发放问卷 210 份,回收问卷 201 份,对 12 名辅导员、5 名专业教师、3 名宿舍管理人员进行了访谈,利用 H 学院操行分系统,随机抽取 108 名在校单招学生的德育操行成绩进行系统分析,抽取 50 名在校单招学生学业成绩进行分析。

1.1 高职院校单招学生特点

通过对单招学生综合情况的调查和分析,结合单招学生成长经历及对单招学生成长规律的探索,归纳总结出以下突出特点:

1)部分学生存在学习问题。首先,部分高职单招学生存在学习基础较差、偏科的问题。其次,缺乏学习兴趣,没有职业生涯规划,不知道自己为什么而学习。第三,学习态度存在问题,不能端正自身学习态度。第四,在考试问题上,挂科数目较多。以上学习问题容易使学生产生自卑心理,而不自信又加重了学业成绩不理想的恶性循环^[1]。

2)部分学生个性强,缺乏责任感和集体荣誉感。部分高职院校单招学生个性强,不喜欢约束,在集体活动、公益活动和服务他人方面表现不足,班级与集

【收稿日期】2019-04-25

【作者简介】谭媚(1990-),女,湖南长沙人,湖南邮电职业技术学院讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。

【基金项目】2016 年湖南邮电职业技术学院青年课题“高职院校单招学生特点分析及管理工作研究——以湖南邮电职业技术学院为例”(课题编号:16CZ15)。

体活动参与率不高,缺乏积极主动的态度。

3)部分学生自控能力、抗挫能力较差,纪律性不强。部分高职单招学生自控能力不强,存在旷课、迟到,上课玩手机、睡觉等违纪行为,不敢直面自身问题,一般采用不负责、逃避的方式来解决,抗挫折能力较差,而越是逃避越解决不了问题,致使部分单招学生更不自信,进入无法解决现实学习和生活问题的恶性循环。

4)部分学生逻辑思维能力较弱,形象思维能力较强。高职单招学生喜欢形象、具体的新鲜事物,有较强的自我表现力,希望受重视、得到认可,有强烈的成才欲望。

5)思想独立,多才多艺。与统招学生相比,大多数高职单招学生在唱歌、跳舞、体育、演讲和主持等方面表现出了较好的天赋,他们也大多有特长学习与才艺培训经验,在各种文艺汇演活动中表现积极,乐于参加社团活动,勇于接受新鲜事物,思想比较活跃^[2]。

1.2 高职院校单招学生特点原因分析

结合对单招学生的调查研究与访谈,综合分析造成单招学生以上特点的深层次原因,总结如下。

高职院校单招学生管理急需政策支持。部分院校单招学生管理制度建设还不够完善,迫切需要出台相关的制度作为支持,以适应时代的发展和单招学生成长成才的需要;高职单招学生成长因素影响。部分单招学生家庭条件优越,没有生活压力,对于工作和生活没有目标和积极性;高职单招学生管理队伍建设有待加强。部分院校管理队伍偏年轻,队伍流动性较大,部分老师的专业不对口,在学生思想政治教育、班级管理理论基础等各方面储备不足;部分院校高职单招学生管理经验不足。部分院校单招学生管理尚未形成合理的学生管理机制,缺乏对单招学生多样化的激励机制,高校管理人员较难准确地掌握学生的特点与真实需求,在发生冲突或纠纷时更多地依赖于学校采取强制管理,没有采用“疏导”而是采取了“截流”的方式,容易导致单招学生过激行为的产生^[3]。

2 高职院校单招学生管理路径

2.1 以德树人为根本,实现“三全”育人

以德树人为根本,需要加强思想政治教育,建立健全高职院校学生管理工作体系。进一步结合现实需要与时代特点修订安全、学风、心理健康、学生干部培养等各方面规范,实现学生管理“标准化”,推动学生管理工作精细化、规范化、制度化。加强高职院校道德建设,通过开展主题团日、社会实践、志愿服务等活动,依托“十大”育人体系建设,动员学校各部门员工参与到育人的全过程中,最终实现“三全”育人^[4]。

2.2 创新教学方式,因材施教与信息化相结合

部分单招学生在文化基础课上相对来说比较薄弱,进入高职院校后,接受和统招学生一样的教学模式,这样的模式下,不但学生积极性较低,也增加了教师上课的难度。一方面,应当逐步地改变教学方式和考核模式。在讲授理论知识时以够用为原则,加大实操比重;对于单招学生尽量分批或者单班上课,可以有效解决部分单招学生自控能力较差等行为,可以帮助教师更好地关注每一个学生;贯彻落实考核方式的变革,真正做到期末考试成绩=40%末考成绩+60%平时成绩,明确平时表现的重要性,增强单招学生平时课堂的纪律意识。

另一方面,教师需要不断提升自己能力水平和信息化水平,平等地对待学生,信任学生,让学生切实感受到来自老师的肯定和认可。结合学生特点和互联网、大数据时代的特色,充分运用信息化教学手段,提升课堂的活力与魅力^[5]。另外,学校应充分运用好第二课堂培养单招学生的综合素质。充分利用校园文化活动、社会实践、志愿服务、社团活动等开展好第二课堂。真正实现以学生为中心,给学生一个展示其特长的机会。

2.3 创新学生管理方式,以人为本与素质教育相结合

转变学生管理工作理念。作为辅导员,要充分理解、尊重和信任学生,平等对待学生,多从学生的角度思考,理解学生的想法,建立亦师亦友的关系。如何让更多的学生主动参与学生管理?在管理中尊重学生的个性,鼓励学生自我发现与探索,引导学生自我管理、自我服务,培养学生自主管理意识。强化辅导员服务学生意识,从学生利益和需求出发,主动为学生提供帮助与指导,在解决实际问题过程中解决思想问题。

在真正创新学生管理方式的前提下,让辅导员从琐碎的事务性工作中解脱出来。这需要不断加强辅导员队伍建设,严格选聘标准与程序,确保队伍质量;明确职责,避免多重角色,实现辅导员工作中心转移;加强辅导员培训,增强职业归属感、责任感;关心辅导员发展,帮助树立职业信心。强化导师机制,建立助理辅导员机制,让辅导员从事务性工作中解脱出来^[6]。专注探索思想政治教育和育人规律,更好地关注学生的心理和未来发展方向的指导^[7]。

2.4 加强学生心理疏导,帮助学生树立自信

依托心理咨询师和特色成长辅导员室,在学生有心理问题和成长问题时,及时对学生心理进行干预,尤其是单招学生在心理普查中有心理问题的更要持续关注。坚持心理健康教育的重要地位不动摇,形成教育与指导、咨询与自助紧密结合的心理健康教育工作体系。根据学生特点,提炼出富有生命力、感召力、

凝聚力的精神文化,并积极推行,力求默化到学生的思想和行为中,规范学生的学习、生活的各个层面,激励学生奋发图强、开拓进取,实现人生理想和价值。

2.5 加强职业生涯教育,帮助学生树立目标

根据高职院校教学的特点,结合单招学生的身心发展特点,大体上遵循一年级以强化专业思想、进行职业生涯规划、培养学生各种优良品质方面为切入点开展工作;二年级则以培养学生专业技能和素质、树立正确就业观、拓展学生知识结构为重点开展工作;三年级以职前教育、顶岗实习为重点进行就业指导与服务。鼓励学生自主创业、自主择业。以大学生创业基地为契机,对学生进行创业指导^[9]。

2.6 家庭、学校、企业共同参与教育

高职院校的育人工作需要学校、家庭、社会共同参与,这样培养出来的人才更适应社会的发展,更满足社会的需要。首先要加强家校合作。在日常管理中,学校要加强与家长的联系,在与家长沟通时应注意方式方法,“报喜”与“报忧”相结合,让家长全面地了解学生,也让家长信任学校,形成家校之间的良性互动。构建学生基本信息库,依托现代信息手段和平台,形成学生成长轨迹,全面了解学生,掌握学生思想动态,更好地为学生的成长成才助力。

其次,加强校企合作。高职院校可以依托“定向班”、“现代学徒制试点班”加强校企合作,依托项目化管理方式,在推动项目的同时拉动校企合作,在开展各类校企合作时,充分利用各类资源,让学生有更多的机会了解企业、深入企业,把学生培养成既有娴熟技能又有高尚情操的高素质人才。

3 结语

高职院校单招学生管理需要根据高职院校单招学生的特点,结合学生成长成才规律、学生身心发展规律、思想政治教育规律,从全员育人的角度出发,实现教师、学生管理、行政等全体人员共同育人的育人理念和育人模式^[9]。真正做到关心、关爱高职单招学生的成长和发展,指导他们做好职业生涯规划。

【参考文献】

- [1]张娅伟,赵本谦.高职院校单招学生管理现状研究[J].管理创新,2016(3):34-37.
- [2]程思,徐丹,卢希.高职院校单招学生管理及培养方式探析[J].管理视角,2018(1):48.
- [3]张娅伟.高职院校单招学生管理研究[J].农村职业技术教育研究所,2015(12):128.
- [4]汪信砚.习近平新时代中国特色社会主义思想的哲学基础研究述评[J].武汉大学学报(哲学社会科学版),2018(5):5-15.
- [5]陈立影.新媒体环境下高校思政工作思路创新策略探究[J].济南职业学院学报,2016(5):27-29.
- [6]胡倩.基于PAP项目化模式提升高职学生沟通能力路径研究[J].湖南邮电职业技术学院,2017(6):65-67.
- [7]赵红坡.高职院校单招学生管理对策研究[D].秦皇岛:河北科技师范学院,2015.
- [8]陈晓桦.辅导员在大学生职业生涯规划中的作用[J].文艺生活旬刊,2011(1):271.
- [9]邸乘光.论习近平新时代中国特色社会主义思想[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2018(2):7-21.

(上接第50页)

2.5 健全专业人才培养质量评价体系

协同创新的理念应该贯穿在移动互联网专业“招生——培养——就业”的全过程。推行毕业生质量跟踪调查制度,建立由学校、行业企业、用人单位、社会等多方参与的人才培养质量评价机制^[9];通过信息化教学手段,丰富评价内容,将过程性评价的比重进行调整。条件允许的话,可以委托第三方机构开展人才质量综合评价,紧密结合企业岗位人才需求,动态修订人才培养方案,促进学生更加全面的发展。

3 结束语

协同创新是校企深度合作的必经之路,移动互联网专业通过对接地区移动互联网产业,与移动互联网企业共同研制人才培养方案、开发核心课程、构建评价体系,提高人才培养质量,使校企合作有着更好的

发展。

【参考文献】

- [1]郑建云,周磊.“互联网+”背景下高职院校移动互联网创新人才培养机制研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2016(4):77-79.
- [2]孙迎春.高职教育产学研协同创新有关问题探讨[J].辽宁高职学报,2015(9):3-6.
- [3]刘阳,高树平.高职院校航空类专业群建设的问题及对策研究[J].长沙航空职业技术学院学报,2017(2):15-17.
- [4]张锋.高职校企协同创新创业人才培养的问题、成因与对策[J].交通职业教育,2017(2):56-58.
- [5]李发林,张存芬,张毅春.高职电子商务专业深化产教融合的对策研究[J].湖北函授大学学报,2018(19):17-18.