

校企合作模式下高职就业指导体系创设的研究

魏莉娜

(湖南邮电职业技术学院,湖南长沙 410015)

【摘要】学生职业核心能力培养是高职教育教学的关键点,而这离不开有效的就业指导。校企合作模式优势明显,高校可以在落实校企合作模式过程中优化创新就业指导。文章多层次客观分析了校企合作模式下高职就业指导体系创设的现实意义,提出了开发校本就业指导教材、强化就业实践指导、优化就业指导评价体系等措施,优化就业指导体系创设,确保学生在树立正确就业观中持续增强职业核心能力。

【关键词】校企合作模式;高职;就业指导体系

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2019.03.020】

【中图分类号】G717

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2019)03-0065-03

Research on the establishment of higher vocational employment guidance system under the mode of school-enterprise cooperation

WEI Li-na

(Hunan Post and Telecommunication College, Changsha, Hunan, China 410015)

Abstract: The cultivation of students' vocational core competence is the key point of higher vocational education teaching, which can not be separated from effective employment guidance. The advantages of school-enterprise cooperation model are distinct. Colleges and universities should optimize innovative employment guidance in the process of implementing school-enterprise cooperation model. Therefore, this paper objectively analyses the practical significance of the employment guidance system in higher vocational colleges under the mode of school-enterprise cooperation at different levels. It puts forward some feasible optimization measures, such as developing school-based employment guidance textbooks, strengthening employment practice guidance, optimizing the evaluation system of employment guidance and optimizing the creation of employment guidance system to ensure that students continue to enhance their core competence in establishing a correct employment concept.

Keywords: school-enterprise cooperation model; higher vocational college; employment guidance system

随着经济、科技高速发展,不同企业间的竞争已演变为各类人才的竞争,对人才知识层次、思维能力、综合素养等有着更高层次要求。作为技术型人才培养的重要阵地,高职院校急需革新专业教育教学、专业人才培养,立足生本教育理念,以校企合作模式为出发点,多层次科学创设就业指导体系的同时对专业学生进行高效就业指导,使其在深化了解专业人才需求、发展方向、发展前景等基础上正确认识自我,在完善、提升自我中做好职业生涯规划,在掌握专业知识

技能、提升专业能力中实现个性化与全面发展。

1 校企合作模式下高职就业指导体系创设的现实意义

在职业技术人才培养方面,高职院校肩负重要的使命,要针对当下人才培养新要求、新要点,以社会市场为导向,革新专业教育教学、人才培养模式、就业指导体系,营造“和谐”、“宽松”人才培养环境的同时高效开展各项就业指导工作。在此基础上,随着市场对人才需求与要求明显提升,传统单一、滞后的人

【收稿日期】2019-05-31

【作者简介】魏莉娜(1990-),女,湖南临湘人,湖南邮电职业技术学院助教,本科,研究方向:高等教育、思想政治教育、互联网技术。

人才培养模式已很难满足其客观要求,校企合作模式优势作用鲜明,得到高校、企业的一致认可,频繁应用到新时代下高校人才培养中,创设基于校企合作模式的就业指导体系有着重要的现实意义。在人才培养过程中,高职院校可以全面、深入剖析就业指导体系创设现状以及呈现的各类问题,客观评价创设以及实施效果,持续改进、提升就业指导工作质量,解决就业指导、守业率等问题^[1],将专业理论与实践教学深度衔接,促使各层次学生在掌握专业知识、职业技能中提升专业能力、职业道德素养、职业核心能力,满足当下就业市场提出的客观要求,成为新时期所需的高水平技能型人才。在此基础上,创设基于校企合作模式的就业指导体系直接关系到高等教育深化改革发展,促使各层次学生在高效学习专业知识基础上树立正确的价值观念、远大的理想信念,积极投身到社会建设发展中,更好地展现自我价值。

2 校企合作模式下高职就业指导体系创设路径

2.1 立足自身实际,深化就业指导体系整体建设

加深校企合作、推进创新创业等是当前教育改革、社会发展的必然要求^[2],高职院校要在实践过程中深入思考、探究,坚持一切从实际出发、具体问题具体分析等原则,明确校企合作模式下就业指导体系创设目标的同时做好创设规划工作。在此过程中,高职院校要立足自身各方面实际情况以及专业特色,从整体上优化就业指导体系创设规划,确保应用到实践中的就业指导体系更加规范化、标准化,满足自身可持续发展以及专业各层次学生职业核心能力培养要求。在创设过程中,高职院校要借鉴其他各类学校在创设就业指导体系方面的成功经验,联系自身实际情况,在取长补短过程中深化就业指导体系整体建设,防止应用中出现各类问题,提升就业指导工作质量。在此过程中,高职院校要将就业指导体系创设和实际应用有机联系,从整体上深化就业指导体系建设目标、内容等,使其更具针对性、实效性,在发挥优势作用中同步完善校企合作、就业指导两大环节,在共赢过程中顺利实现专业人才培养战略目标,满足“新使命”对高职就业指导课程的要求^[3]。

2.2 围绕合作企业发展实际,开发校本教材

就业指导课程教学是创设校企合作模式下就业指导体系的重要环节,开发校本就业指导教材有着重要的意义。高职院校要在立足自身实际的基础上结合经济新常态对人才的新需求^[4],从不同角度入手深化分析合作企业各方面发展实际情况,优化校企合作模式下就业指导体系创设路径。在此过程中,高职院校要深入合作企业内部,全面、科学把握不同岗位人才

需求与要求,包括当下就业形势、专业发展前景以及自身设置的各类专业,在尊重个体差异的基础上立足素质教育理念,以专业课程为切入点,科学开发校本就业指导教材,合理编制教材各章节理论与实践内容,确保学生更好地将掌握的专业知识、就业知识应用到实践中,在学以致用过程中深化把握当下就业形势,在正确认识自我基础上持续完善、提升自我,促进专业能力、职业能力同步提升。此外,高职院校要针对合作企业岗位人才需求以及要求变化,进一步优化调整校本就业指导教材内容,使其更具科学性、针对性,深化就业指导体系,对专业各层次学生进行良好就业引领、指导,使其在掌握理论知识中把握合作企业内部岗位性质、要求等,优化调整职业生涯规划,满足企业发展实际需求。

2.3 以合作企业需求为出发点,强化就业实践指导

高职生职业核心能力提升离不开良好的就业实践指导,而就业指导体系整体设计、具体实施等都需要结合当下社会实际发展需求^[5]。据调研数据显示,在就业指导课程实施中,部分高职院校采用的是传统理论指导教学法。针对这种情况,在创设就业指导体系中,高职院校要以合作企业需求为出发点,加大就业实践指导力度,在多样化科学指导中同步提升各层次学生的职业道德素养以及核心竞争力。在此过程中,高职院校要深层次认识对专业学生展开的就业指导工作,将理论与实践两大层次指导放在同等重要的位置,立足合作企业人才、发展等需求,明确理论指导、实践指导二者比重,强化就业实践指导,在提升执行力度中促使专业学生就业知识层次、就业能力同步提高。在此基础上,高职院校要深入把握合作企业不同岗位人才招聘条件,引领学生学习就业理论知识、技能的同时进行针对性实践指导,可以组织专业学生深入合作企业一线,参观合作企业生产与管理全过程,深化了解、认识合作企业的同时明确自身不足之处,注重自身完善与提升。高职院校也可以根据合作企业设置的岗位,从不同方面入手深化对专业学生的就业实践指导,在职业发展过程中增强综合素养。

2.4 结合企业考核机制,优化就业指导评价体系

就业指导评价是校企合作模式下就业指导体系创设的重要环节,高职院校要结合合作企业考核机制,注意考核标准^[6],优化构建的就业指导评价体系,客观评价开展的就业指导工作,持续改进就业指导质量。在此过程中,高职院校要以就业指导体系为切入点,围绕合作企业制定的岗位考核机制,制定新的就业指导评价体系,让合作企业、专业学生都参与其中,促使就业指导评价主体更加多元化,科学设置评价指标、评价权重等,将自评、互评等方法引入其中,全方

位、系统化考核专业学生理论知识掌握、职业能力提升等情况,确保就业指导评价结果更加精准、全面。与此同时,高职院校要客观剖析评价结果,明确就业指导工作开展中呈现的问题,以合作企业考核机制为基点,进一步完善就业指导评价体系,在系统化、层次化评价中提升专业学生职业技能、职业能力,将校企合作模式下的就业指导体系创设效能最大化。

2.5 借力企业优秀员工,深化就业指导队伍建设

就业指导工作高效开展离不开专业的指导队伍,深化就业指导队伍建设是高职院校创设校企合作模式下就业指导体系中不可忽视的重要环节。高职院校要在完善绩效评价工作基础上深入了解就业指导队伍综合素质高低,借力合作企业优秀员工,开展理论与实践结合的岗位培训工作,促使就业指导教师在新的理论知识中全面、系统把握就业市场以及合作企业岗位人才需求,在多样化合作企业岗位实践中持续提升自身各方面能力。在此过程中,高职院校要通过多样化路径加强合作企业优秀员工和专业就业指导教师的沟通、交流,优秀员工分享岗位实践经验,解答就业指导疑惑等,促使就业指导教师对专业学生就业指导有正确的定位,深化发展自身综合素质的同时持续提高就业指导工作水平。与此同时,高职院校要定期对就业指导教师进行不同层次考核,把握岗位培训成效,开展多样化的岗位培训实践活动,促进就业指导教师专业发展,日渐具备较高的综合素质,不断发展壮大就业指导队伍,共同致力于校企合作模式下就业指导体系创设,和合作企业优秀员工共同对专业各个层次学生进行层次鲜明的就业指导,做好职业生

涯规划的同时增强职业道德素养、就业核心竞争力,在实现校企合作战略目标中展现就业指导特色。

3 结语

总而言之,高职院校是培养职业人才的重要机构^[4],要全方位、系统化把握专业就业指导工作开展新情况、新要求,立足校企合作模式,在层次化实践中不断探索新路径,构建就业指导体系,使其更具全面性、针对性、实效性,营造良好的就业指导环境氛围,对学生进行层次化、系统化就业指导,使其在学习专业知识中树立正确的思想观念、价值取向,在发展综合素质中成为“高素质”、“高水平”的技能型人才,顺利实现专业人才培养战略目标,促使高职教育在知识经济时代下迈向更高的发展阶段。

【参考文献】

- [1]谭梅,卢晓东,李桂君.基于校企合作的高职院校就业服务体系探索[J].吉林工程技术师范学院学报,2018(8):42-44.
- [2]李渊,侯阳,韩玉.构建具有高职特色的就业指导工作体系[J].人力资源开发,2017(22):98-99.
- [3]曹嫒,陈航.高校思想政治教育与就业创业教育融合性研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2019(2):75-77.
- [4]潘漪.经济新常态视角下高职就业指导教育改革探索[J].现代职业教育,2017(28):216-217.
- [5]刘满玲.基于校企合作的高职就业指导服务体系的构建[J].商品与质量,2017(25):10.
- [6]刘恋.校企合作的高职就业指导服务体系的构建探讨[J].现代职业教育,2018(20):115.
- [7]周丰.校企合作模式下高职院校就业指导课程体系探索[J].求知导刊,2017(4):126-127.

(上接第64页)

4 结束语

创新创业教育是系统性工程,高职通信类创新创业教育要立足学生是创新主体这一基本点,将创新创业教育与专业教育相融合、创新创业教育与校企合作相融合,并加强通信类创业导师队伍建设,通过立体阶梯式分层培养,形成创新创业教育全面覆盖、全程融合的开放教育格局。

【参考文献】

- [1]周川.创新创业教育融入人才培养全过程的探索与实践[J].创新与创业教育,2019(2):137-141.

- [2]高俊杰,刘爱君,楚蓓.大学生创新创业政策有效性评价指标体系的构建[J].中国商论,2019(10):232-234.
- [3]张继宏,陈航.基于项目教学的高职学生创新创业教学模式研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(1):32-34.
- [4]居占杰.创新创业教育背景下大学生创新能力培养问题研究:基于G大学经济学专业本科生调查的分析[J].湖南师范大学教育科学学报,2016(3):71-74.
- [5]王金龙,张静.高等职业院校电子信息类学生“互联网+”创新创业教育模式构建[J].河北农机,2017(8):56.
- [6]马永斌,柏喆.创新创业教育课程生态系统的构建途径[J].高等工程教育研究,2016(5):137-140,150.