

# 工匠精神培养与高职思政教育有效结合的研究

袁颖璇

(湖南邮电职业技术学院,湖南长沙 410015)

**【摘要】**学生工匠精神培养是高职院校教育发展中面临的重要任务,离不开行之有效的思想政治教育。文章在分析工匠精神培养意义的基础上客观探讨了工匠精神培养与高职思政教育有效结合的路径,围绕工匠精神,优化完善思想政治课程教学,深化创新思想政治教育方法,开展思想政治教育实践活动,提高思想政治教育队伍综合素养等,促使学生在培养工匠精神中增强思想政治素养。

**【关键词】**高职;工匠精神;思政教育

**【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2019.03.021】**

**【中图分类号】**G711

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-7661(2019)03-0068-02

## Research on the effective combination of craftsmanship spirit training and higher vocational ideological and political education

YUAN Ying-xuan

(Hunan Post and Telecommunication College, Changsha, Hunan, China 410015)

**Abstract:**The cultivation of students' craftsmanship spirit is an important task in the development of higher vocational education, which cannot be separated from effective ideological and political education. Therefore, based on the analysis of the training significance of the spirit of craftsmanship, this paper objectively explores the path of effective combination of craftsmanship spirit training and ideological and political education in higher vocational colleges. Around the spirit of craftsmanship, this paper optimizes and improves the teaching of ideological and political courses, deepens and innovates the methods of ideological and political education, develops practical activities of ideological and political education, and improves the literacy of the teaching staff so as to promote students to enhance ideological and political literacy in the cultivation of craftsmanship spirit.

**Keywords:**higher vocational college; the spirit of craftsmanship; ideological and political education

### 1 高职院校学生工匠精神培养的意义

在诸如《考工记》、《天工开物》等古典文学作品中记录了较多能工巧匠,他们不仅拥有高超的技艺,还具有踏实认真、坚持不懈、敢于挑战等工匠精神。工匠精神客观呈现了职业精神的内涵,敬业是其中中心思想,是现代人才必须具备的。与此同时,在社会经济高速发展中,多元文化出现在不同行业与领域中,对现代职业教育提出了更高层次的要求,高职院校要加强对专业各层次学生的职业道德、素养的培养,要将工匠精神的内涵和现代职业要求有效衔接。在此过程中,思想政治教育是培养高职院校学生工匠精神的

重要途径,要在把握衔接点中将思政教育、工匠精神培养协调统一,促使各层次学生在学习专业知识的同时受到良好思政教育,培养工匠精神,实现全面发展,促进高职院校人才培养水平持续提高<sup>[1]</sup>。

### 2 工匠精神培养与高职思政教育有效结合

#### 2.1 以工匠精神为引领,优化思想政治课程教学

随着知识经济时代的到来,对人才有着更高以及更多样化的要求,具备较高专业技能的同时要有丰富的工作经验,较强的创新意识,包括开拓创新的信念,吃苦耐劳、坚持不懈等品质。作为技能型人才培养的核心阵地,高职院校要深层次体会工匠精神,结合思

**【收稿日期】**2019-05-28

**【作者简介】**袁颖璇(1992-),女,湖南新化人,湖南邮电职业技术学院市场部综合员,本科,研究方向:播音与主持艺术、市场营销、人力资源管理。

政教育工作具体开展情况,以社会市场为导向,优化完善思想政治课程教学,在课程教学中不断渗透工匠精神,同步培养学生工匠精神、思想政治素养。在此过程中,高职院校要在解读《中国制造2025》以及知识经济时代内涵基础上以工匠精神为引领<sup>[3]</sup>,联系设置的专业,科学制定思想政治课程教学目标,科学细化的同时将其落到实处,将工匠精神、思政课程内容不断融合,促使学生在学习课程理论知识的同时学会正确的价值观念、道德标准,全面、客观评价自己乃至他人,强化思想政治意识,培养工匠精神、职业素养乃至创新精神的同时拥有踏实认真、吃苦耐劳、敢于创新等高贵品质,形成正确的三观等,夯实理论基础的同时塑造健全人格,促使思想政治课程教学目标顺利实现。此外,高职院校要以工匠精神为引领,优化思想政治课程教学内容,要求教师在解读教材课题内容基础上联系当下实际,将相关的社会热点、社会焦点巧妙引入思想政治课程教学课堂,包括古今中外关于工匠精神的故事,向班级学生讲解工匠精神现代化内涵,促使课堂内容更加生动、有趣,各个层次学生在理解、掌握思政内容过程中获取新的体验,对工匠精神也有更高层次的认识,促使工匠精神培养、思政教育二者顺利结合。

## 2.2 以工匠精神为中心,创新思政教育方法

随着人才培养要求日渐多样化,高职院校要以工匠精神为中心,多层次深化创新思政教育方法,在有效结合中呈现思政教育特色。高职院校教师要针对思政教育目标、内容等,在把握工匠精神内涵基础上科学细分工匠精神,将模块化教学法、项目教学法、信息教学法等引入其中<sup>[4]</sup>,创设良好的思政教育氛围,强化和班级各层次学生互动、交流,引领其进行思考、探究、实践,使其在理解、掌握、活用理论知识过程中培养工匠精神以及思政素养。教师可以在客观点评基础上持续改进思政教育方法,更好地将工匠精神渗透其中,建构高效思政课堂,深化把握班级不同层次学生思想动态变化,对其进行针对性思政教育。

## 2.3 以工匠精神为主题,加强思政教育实践

学生思政素养以及工匠精神的高效培养都离不开行之有效的实践。教师要强调理论与实践的深度衔接,要在把握思政理论教育情况基础上以学生全面发展为核心,以工匠精神为主题,开展丰富多彩的思想教育实践活动,满足各层次学生客观需求,使其在层次化实践中高效应用掌握的专业知识、专业技能以及思政理论知识等,在完成实践中促进知识层次以及能力、素养全面提升。在此过程中,高职院校可以将校企合作模式巧妙引入其中,和合作企业进行多层次沟通、交流,联系专业课程教学

以及相关岗位,以工匠精神为主题,开展针对性的思政教育实践活动,设置层次鲜明的实践任务,引领、指导专业各层次学生深入合作企业一线进行相关岗位实践,使其在实践中体会工匠精神内涵以及岗位对人才能力、素养等要求,在获取岗位实践经验中培养创新意识、职业道德素养等。高职院校可以针对岗位实践中各层次学生呈现的问题,和合作企业进一步开展基于工匠精神的思政教育实践活动,引领专业学生进行深层次岗位实践,培养吃苦耐劳、勇于创新、坚持不懈等良好品质<sup>[5]</sup>。在此基础上,高职院校可以围绕工匠精神这一主题,邀请当下不同行业一线优秀工作人员等,开展多样化的思政教育专题讲座,让其在讲述自己工作经历、感受、经验等过程中和专业学生进行零距离互动、交流,对学生进行就业指导、引领的同时为其解答疑惑,在无形中对其进行行之有效的思政教育,使学生正确认识自我的同时做好职业生涯规划,学习专业知识技能、促进专业发展的同时注重自身思政素养、职业核心素养以及工匠精神培养。此外,高职院校可以在不同专业基础上以工匠精神为主题,从思政教育层面出发,开展形式多样的社会实践活动,比如,志愿者服务活动,在完成实践任务中了解当地能工巧匠,学习他们身上高贵品质的同时深入把握工匠精神内涵,在践行工匠精神过程中培养且提升思政素质<sup>[6]</sup>。

## 2.4 以工匠精神为武装,提高思政教育队伍综合素养

思政教育目标的实现离不开高水平的专业人才<sup>[7]</sup>,高职院校要以工匠精神为引领,加强对思政教师的岗位培训,全面提高其综合素养,促进思政教育工作高效开展。在此过程中,高职院校可以巧用现代化信息技术手段,构建基于工匠精神培养的思政教育系统,采用线上、线下相结合的方法,创新岗位培训模式,对思政教师进行不同层次的理论教育,使其在学习思政理论知识过程中深刻解读工匠精神内涵,完善知识结构体系的同时树立正确的思维观念、拓展视野。随后,高职院校在线上、线下作用下,开展形式多样化的实践培训活动,比如,专题讲座、模拟演练、企业岗位实践<sup>[8]</sup>,让思政教师在活用理论知识过程中提升专业能力,培养职业素养、工匠精神,端正职业态度,从而稳定思政人才队伍,促使在工匠精神引领下的思政教育工作开展有重要的人才支撑力量。

## 3 结语

高职院校要全方位、系统化把握思政教育具体情况,对如何培养工匠精神做进一步的研究<sup>[9]</sup>,在渗透工匠精神中深化创新思政教育,在提升思政教育实效性的同时优化工匠精神培养路径,(下转第73页)

### 3.2 课堂教学诊改

课堂教学质量的诊断和改进是专业、课程、教师、学生等相关诊改工作的最终交汇点<sup>[4]</sup>。因此,有必要完善课堂教学诊断制度,以教师集中评课、专家分析会诊等方式进行课堂教学诊断,引导教师查找问题,帮助教师改进。

课堂教学诊改应与有效课堂认证相结合,与对教学的预警机制相结合,并全面覆盖实验实训教学,从而不断增加课程形式,提高课程教学质量。此外,具体到课堂教学质量评判标准上,建议不硬性设置统一标准,而是建立既有专业、课程特点,也能充分考虑教师(不同发展阶段)、学生特点(不同学情)的柔性标准。

### 3.3 学生学习情况的诊改

近年来,通过督导组检查、课堂巡查、教师评学、学生调查等渠道发现,当前L高职部分学生学习动力较低、学习投入不足。一方面,教师评学中三方面表现评分最低,包括:学习主动性较高,能做到课前预习,课后复习;能活学活用所学知识,在学习或实践活动中有所创新;课后常和老师交流,主动提问,积极参与辅导答疑。另一方面,学生对自己学习投入的评价呈现认知投入相对高而行为投入低,即不能较好做到课前预习、课后复习、平时坚持学习、安排固定时间写作业等特点。各类满意度调查中也均反映出“专业教师给予的关于作业等学习情况的反馈”、“专业教师与学生的课外交流沟通”等方面的不足较为突出。

在此情况下,部分学生虽然按时上课,但课堂上学习不够积极、有效参与度较差,课后的师生交流较少。在此情况下,学校虽然大力推行信息化教学改革、推进“翻转课堂”,但学生的学习效果仍无法得到保证。因此,有必要重新反思所谓的“学生自主学习”,重新提倡“他主性学习”。教师仍是学校各种因素中影响学生学习投入的核心部分,学生的学习投入更加受到来自外界他主性动力的影响,良好的师生关系的营造可能会是促进学生学习投入的“良药”。当前的课程教

学改革既要建设更多的教学资源,也要在强化促进学生学学习、强化师生交流上面做一些工作。

进一步来说,应以学生的发展和成才作为内部质量保证体系建设的主旨目标,以关注学生学习体验为目标改进内部质量保证体系的重点,以学生满意度作为诊改工作的起点<sup>[5]</sup>。建议建立及完善“学生成长档案”,并继续开展毕业生跟踪调查、用人单位满意度调查、教学满意度调查和学生视角的课程评价等工作,发挥学生质量主体作用,为教学质量的改进提升提供本源动力。

## 4 结论

诊改工作应该包含两个层面的内涵,一是对涉及教学的各项工作、各个环节不断进行诊断与改进,以保证具体的教学质量不断提高;二是对内部质量保证体系本身不断进行诊断与改进,提高学校保证优质教学产出的能力<sup>[6]</sup>。这两个层面是辩证统一的。学校可以搭建一个能让自身不断完善的内部质量保证体系,持续诊改,推动管理质量螺旋上升,有效提升学校的办学质量。

### 【参考文献】

- [1]谢俐.奋力推进新时代职业教育实现高质量发展[J].中国职业技术教育,2018(19):25-28.
- [2]袁洪志.高职院校质量保证主体责任须落实[N].中国教育报,2016-1-12(5).
- [3]林玥茹,石伟平.高职院校教学工作诊断与改进的必要性、难点及对策[J].教育与职业,2018(4):49-54.
- [4]李儒银,李宁,欧红玉.基于内部质量保证的高职院校课程建设诊断与改进研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(4):63-66.
- [5]刘东霞.高职院校教学诊断与改进策略探究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2017(4):141-142.
- [6]任占营.职业院校教学工作诊断与改进制度建设的思考[J].国家教育行政学院学报,2017(3):41-46.

(上接第69页)

让学生在专业发展中具备良好的工匠精神、思想政治素养,在实现专业人才培养目标中展现高职教育时代特色,为促进和谐社会建设、社会经济发展提供重要人才保障。

### 【参考文献】

- [1]李莉.浅谈工匠精神培养与高职思政教育的有效融合[J].区域治理,2018(19):6.
- [2]徐素华.工匠精神培养与高职思政教育的有效融合探究[J].科教导刊-电子版(下旬),2018(10):115.
- [3]程迪.高职院校思想政治教育培育工匠精神的现状与路

径研究[J].兰州教育学院学报,2018(6):118-119,122.

- [4]丁雪,刘媛媛,田晓娜.关于“工匠精神”贯穿高职院校思政教育全过程问题的探究[J].长江丛刊,2018(33):254.
- [5]李儒银,李宁,孔凡凤.将“工匠精神”融入高职实践教学的策略研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2017(4):51-53.
- [6]罗文芳.探析高职院校“工匠精神”培养与思政教育的有效融合途径[J].教育现代化,2017(50):300-301.
- [7]吴秀秀.论工匠精神培养与高职思政教育的有效融合[J].百科论坛电子杂志,2018(10):605.
- [8]姚晴.新时期工匠精神培养与高职思政教育的结合[J].新校园(上旬刊),2018(2):64.