

创新创业教育融入社会工作专业人才培养的研究 ——以 D 高校为例

李树文

(大连科技学院经济与管理学院, 辽宁大连 116052)

【摘要】创新创业教育融入专业人才培养,是高等院校迎合产业转型和创新驱动发展战略转型之举。通过对 D 高校社会工作专业与创新创业教育相融合研究,分别从完善人才培养方案、突出创新创业课程体系、构建创新创业型师资队伍、加强教学过程管理、学生学习方式转变、联动校内与校外合作平台等方面介绍经验,探索符合社会工作专业与创新创业发展的新型人才培养模式。

【关键词】创新创业教育;社会工作;人才培养

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2019.03.025】

【中图分类号】G647.38

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2019)03-0081-03

Research on the integration of innovation and entrepreneurship education into the training of social work professionals

——Taking D University as an example

LI Shu-wen

(School of Economics and Management, Dalian College of Science and Technology, Dalian, Liaoning, China 116052)

Abstract:The integration of innovation and entrepreneurship education into professional personnel training is a move of colleges and universities to cater for industrial transformation and innovation-driven development strategy transformation. This paper studies the integration of social work specialty into innovation and entrepreneurship education of D University from perfecting the talent training scheme, emphasizing the innovation and entrepreneurship course system, constructing innovative entrepreneurial faculty, strengthening the management of teaching process, changing the learning style of the students and linking the internal and external cooperation platform. The paper tries to explore a newly talent training mode which is suitable for the development of social work specialty and innovation and entrepreneurship education.

Keywords:innovation and entrepreneurship education; social work; cultivation of talents

创新创业教育是高校抓住时代机遇完成转型发展的关键所在。近年来,各层面纷纷出台一系列促进高校创新创业教育发展文件,真正意义上建立了全社会参与创新创业教育的体系。同时,各高校在注重探索大学生创新创业实践领域的同时,也积极在理论和经验总结方面进行相关研究。本文以 D 高校为例,将

创新创业教育与社会工作专业相结合,从人才培养方案、创业创新课程体系、构建创新创业型师资队伍、教学过程管理和拓展创新创业实践路径等方面,探索符合社会工作专业创新创业人才培养模式的新路径。

1 创新创业教育融入社会工作专业人才培养的必要性

【收稿日期】2019-05-06

【作者简介】李树文(1987-),男,辽宁大连人,大连科技学院经济与管理学院讲师,硕士,研究方向:社会工作治理、社会工作教育。

【基金项目】2018 年度辽宁省普通高等教育本科教研改革研究项目一般项目“创新型社会保障专业人才培养模式的构建研究”(项目编号:辽教函[2018]471 文件 792 号)。

各高校创新创业学院和创新创业基地数量呈上升趋势,各大学生创新创业训练质量显著提升。高校与企业行业创新创业平台构建,形成了各层面全方位参与,共享资源齐心开创高校创新创业教育新局面。

D 高校所属的省教育厅,就出台了一系列有关促进大学生创新创业文件,为省内高校创新创业教育提供政策引导。省内普通高等学校本科专业综合评价中,设置创新创业相应的指标权重,包含学生参加大学生创新创业训练计划情况、学生参与科研项目情况、学生获省级以上各类竞赛奖励情况和学生发表学术论文情况。创新创业教育成为省内各高校各专业非常重视的教育改革领域。

《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》(社会学类教学质量国家标准)相关要求,在培养目标中明确提出培养学生创新创业意识,能够运用社会学类专业知识独立创业,组织提供社会服务。^[1]要求中还规定社会学类专业根据实际情况可以实行弹性学制,允许学生保留学籍开展创新创业活动。在培养要求中分别从素质要求、能力要求和知识要求对大学生创新创业做了进一步说明,要求学生具有良好的创造性思维能力,运用社会学类专业知识开展创新创业活动,组织提供社会服务的能力。在应用型人才培养过程中融入创新创业教育,不仅丰富了应用型人才培养的教学内容,而且也有利于提升应用型人才的创新创业意识和能力^[2]。

2 创新创业教育融入社会工作专业人才培养的创新之举

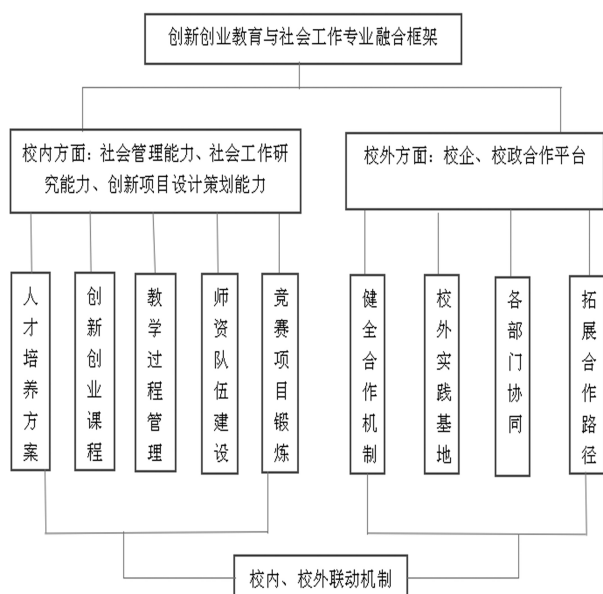


图 1 创新创业教育与社会工作融合机制示意图

高校有效实施创新创业教育必须关注三个关键环节:一是理念设计,二是制度设计,三是平台设计。^[3]

创新创业教育与社会工作专业实现真正意义上的融合,要以校内培养和校外实践两个方面为抓手,同时将校内培养和校外实践联动起来。校内培养将创新创业融入人才培养体系,以课程为载体,以教学、科研和实践为主体,突破以往传统的人才培养模式。校外实践将创新创业融入企业核心竞争力,以人才为主导,以校企合作为平台,形成点到线、线到面的合作机制。以 D 高校社会工作专业为例,经过两年的探索逐渐形成了应用型本科高校创新创业教育专业改革实施框架。如图 1 所示。

2.1 完善人才培养方案

社会工作专业与创新创业教育融合要以高等教育供给侧改革为出发点,结合地方经济社会发展需要。通过前期开展人才需求调研,将行业机构纳入人才培养方案的调研对象,充分掌握行业机构对专业人才知识、能力和素质的要求,重构专业人才培养目标和培养规格,将创新创业教育融入社会工作专业人才培养全过程,注重学生创新创业意识和能力的培养。以 D 高校社会工作专业为例,在培养规格中,要求学生能够具备开展社会工作实务的能力,并能够设计、执行、评估社会服务方案;具有初步的科学研究能力和撰写专业学术论文能力;同时具有一定的开拓创新能力。在专业能力要素中,在基础能力、专业能力和职业能力基础上,突出学生创新能力培养。加强学生社会管理能力、社会工作研究能力和创新项目设计策划能力训练。同时在学分改制方面,压缩专业必修课学分,增加学科各模块选修课课程学分,选修课课程注重学生创新创业专业知识和技能培养。

2.2 突出创新创业课程体系

明确创新创业教育融入社会工作专业人才培养目标,必须将创新创业课程纳入专业课程设置,丰富学生的创新创业知识,注重学生个性化发展需要。如表 1 所示,在通识教育课程安排中,设置 5 学分,开设创业基础、大学生就业指导、创新教育方法课程。课程内容除基本讲授之外,还有讲座和社会实践等形式,在素质拓展教育课程安排中,学生可以通过参加大学生创新创业计划、大学生技能竞赛,参与科研项目和发表学术论文等方式获得 2 学分。同时衔接创新创业专业教育,注重创新创业专业知识和技能培养,例如增加社会服务项目设计、老年活动策划与组织、养老机构管理与运营实务、质性研究方法、社区营造、影视文本与社会工作等课程。在实践教学,增加社会工作综合实习、社会工作专题研究和社会工作机构实习等教学安排。

表1 D校社会工作专业创新创业课程体系表

社会工作专业创新创业课程建设层次	对应专业课程	教学环节	实施操作平台
通识教育	创业基础、大学生就业指导、创新教育方法	讲座 社会实践	校内课堂
素质拓展教育	大学生创新创业计划、大学生技能竞赛、科研项目、发表论文	社会实践 第二课堂 科学研究	校外基地 田野调查
专业教育	理论课程：社会服务项目设计等 实践课程：社会工作综合实习等	课堂讲授 社会实践	校内课堂 校外基地

2.3 构建一支创新创业教育师资队伍

优质的教师资源是推进大学生创新创业教育的保障。由于创新创业教育对于部分高校来说还是较新的课题,^[4]师资队伍短缺,师资水平较低是困扰部分高校创新创业发展的重要因素。D高校社会工作专业教师也在积极探索,一是积极参与各种创新创业教育师资培训班,提升教师自身创新创业教育意识和能力;二是教师指导学生申报和参加大学生创新创业训练计划和比赛,通过以赛代练、以赛促建的方式提升师资队伍水平;三是教师通过深入企业实习和委培,掌握一线工作经验和技能,引入课堂教学之中;四是将社会工作理念、方法与创新创业教育相结合,突出社会工作专业在创新创业的独特优势。

2.4 教学过程管理

创新创业教育要培养学生创造性思维,而这种思维的培养需要摒弃以往的教学方式,将更多新的教学方式引入课堂之中。同时教师也要将学科前沿的成果和实践技能贯穿课程之中,激发学生的创新意识。在实践教学课程中,增加社会工作专业设计性和综合性实践比例。同时改革课程成绩考核方式,改变原有一张卷子决定学生成绩的情况,注重学习过程的考核,提升课程的深度和难度。以D高校教学过程管理为例,学校出台了一系列文件保证创新创业与产教融合真正落到实处,社会工作专业教师积极参与学校的教育教学改革课题和课程考核改革项目,将PBL教学方法、翻转课堂、服务学习教学法和案例讨论教学方式引入专业课堂,课程成绩采取口试、实操和笔试等形式,加大课程过程考核力度^[5]。

2.5 拓展创新创业实践路径,转变学生学习方式

高校需要拓展大学生参与创新创业实践的路径,让学生真正从“要我学”向“我要学”的转变。总结现阶段各高校的做法,一方面硬件设施升级改造,一些大学生创业园、科技园、孵化基地和大学生校外实践基

地纷纷落地。另一方面软件更新换代,将“互联网+”技术、大数据技术和云计算技术与大学生创新创业相结合。通过成立大学生创新创业社团,举办各级创新创业训练计划和比赛的方式,取得了不错的阶段性成绩。以D高校社会工作专业为例,除了上述一些做法之外,结合社会工作专业特性,组织D高校社会工作专业学生积极申报各类社会组织购买服务项目,通过竞标、自筹和资助等方式,锻炼学生设计项目、筹资项目、管理项目、实施项目和评估项目的全方位的专业能力,调动了学生参与的积极性和学习方式的转变,真正做到能够将创新创业成果转化为社会发展需要的服务项目。

2.6 多部门合作联动校内、校外合作平台

创新创业教育发展的关键在于坚持校内培养和校外实践导向,校内培养除了上述措施之外,还要明确高校各部门在创新创业所承担的职能,特别是在校外企业项目对接,研发合作模式,构建链接平台等方面。同时联动校外实践合作平台,鼓励以多种形式对大学生创新创业提供资金和政策支持,将合作平台真正做到互赢互利局面,真正能够培养出企业发展所需的人才。如表2所示。

表2 D校创新创业教育与社会工作专业融合主要职能机构职责表

主要职能机构	主要职责
教务处	人才培养方案、教学过程管理、校外实践基地建设
创新创业学院	创新创业通识课程教学、创新创业比赛和项目、发布创新创业政策信息
招生就业处	大学生就业通识课程教学、安排校外合作企业招聘会
科技产业处	科研项目和发表论文认定工作
财政处	资金预算、拨款
二级学院	校外和校内实践基地的联络和维护

3 结束语

现阶段创新创业教育已成为各高校转型发展的关键,也是各专业能够谋求新出路的方向。D高校社会工作专业基本形成了举全校之力发展创新创业教育,各职能部门各司其职,从专业培养方案调整、创新创业师资队伍构建和校企、校政合作平台发挥作用等方式,形成一个校内培养和校外实践联动的良性机制,使得社会工作专业学生的就业率、专业对口率逐年提升。^[6]取得成绩的同时也要看到不足之处,例如社会工作创新创业课程选择不够多,社会工作专业创新创业教材较短缺,校政、校企外部资源投入较少,校内对创新创业配套的考核制度还不够完善等问题。

(下转第97页)

备,以积极的态度应对未来。

Text B “How to Succeed in a Job Interview”学习完后,可以安排学生进行面试的模拟演练,甚至模拟一个现场招聘会。给学生分组安排各项任务,如:写一份招聘广告;选举出面试官,并准备面试问题;再选出几名面试者,并准备好个人简历;将上面的信息整理好制作成课堂展示的PPT,把教室布置成一个简单的招聘会,让学生自己组织主持一场招聘会,每个同学都被安排了各自的角色和任务,可以有机会在课堂上展示自我。通过分工与合作,可以培养学生良好的敬业精神和职业态度。

在英语教学中,可以经常和学生们进行对话和安排小组活动,引导学生进行讨论,共同思考,进行总结和自我评价。分组时应当把不同层次的学生分在一个小组内,教师引导启发学生在小组讨论中积极思考,主动交流和辩论,鼓励他们在讨论过程中考虑他人的意见,协调与他人的分歧,大家团结合作,共同完成任务。还可以采取小组竞赛的方式来激发学生的竞争意识,培养团结互助精神。让学生在一种有竞争有合作的形式中意识到个人目标与小组目标之间相互依持。小组活动中,学生们同心协力,努力完善自己,表现出强烈的集体荣誉感。通过这样的活动,也增强了学生相互尊重、互相关心、互相帮助的道德理念。

3.3 教学评价将课程思政推向高潮

思政化的教学评价是研究教师的教学效果的过程,育人的目的要放在首位。要将正确的价值观渗透到教学的每个过程,真正做到通过评价促进思考、学习。下面以《实用综合教程(下)》Unit 8 “Job Hunting”为例,阐述怎样把社会主义核心价值观融入到教学评价中。总体来说,教学评价是通过师生合作的方式进行的。评价的过程分为课前、课中及课后三个部分:上课前,教师可以利用QQ群,通过网络载体,将提前准备好的素材上传,让学生提出个人观点并且确立评价

的重点为思政元素中的爱岗敬业,从学生表述中选出符合条件且表达优秀的词组、句子或文章;课堂上,教师针对选拔出来的学生作品进行点评,引导学生进行小组讨论和互评,并在班上分享修改后的文章,教师在通过一次次语言输出的过程中,实现思政教育的渗入;下课后,让学生通过网络进行自我评价或相互评价,修改作文,教师随机抽查,还可以通过推荐优秀作品等方式鼓励学生。

4 结语

课程思政就是要挖掘、发挥课程自身所蕴含的思想政治教育元素,有机融入教学中^⑥。在改革实践当中我们会发现,课程思政的关键点和难点是引导教师把教书育人和自我修养结合起来,真正做到以德立身、以德立学、以德施教。同时,要想让这项改革更深入和持久,在工作思路须做到校院整体推进,系(部)主导,教师主体,线上线下各方面资源统筹安排好,形成“学校有氛围、学院有特点、专业有特色、课程有品牌、讲授有风格、成果有固化、教师有榜样”的工作格局。

【参考文献】

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上讲话:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [2]夏雪,申东新.试论大学英语教学中渗透思想政治教育[J].新西部,2016(3):121-123.
- [3]张丽娟.高校土木工程专业课程思政建设探讨[J].课程教育研究,2017(4):67-69.
- [4]邱开金.从思政课程到课程思政,路该怎样走[N].中国教育报,2017-3-21.
- [5]王守仁(总主编).实用综合教程(下)(第1版)[M].上海:上海外语教育出版社,2016.
- [6]胡倩.新时代高职院校学生思想政治工作质量提升路径研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(3):55-56.

(上接第83页)

【参考文献】

- [1]教育部高等学校教学指导委员会.普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(上)[M].北京:高等教育出版社,2018(3):44-50.
- [2]宫清莲.应用型高校大学生创新创业能力培养研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2017(3):79-81.
- [3]胡金焱.创新创业教育:理念、制度与平台[J].中国高等教

育,2018(7):7-11.

- [4]王慧,何玲,戴富华.基于社会工作视角下的大学生创新创业教育研究[J].知识经济,2014(10):39-40.
- [5]李树文.地方应用型本科院校社会工作专业转型发展路径选择[J].沈阳工程学院学报,2017(2):240-243.
- [6]朱克敌,张小辉,王静.高校创新创业教育专业改革顶层设计实施框架的研究[J].沈阳工程学院学报,2016(2):238-242.