

# 大学英语课堂课程思政实践研究 ——以《实用综合教程(下)》单元教学为例

王 静

(江西财经职业学院外国语学院,江西九江 332000)

**【摘要】**在“思政课程”向“课程思政”转变的大背景下,如何实现全程育人、全方位育人,是各学科应该思考和探索的重要内容。文章以大学英语教材的某一章为例,探讨如何将社会主义核心价值观的实践融入英语教学,实现英语教学在高职教学中的思想政治作用。

**【关键词】**课程思政;大学英语;教学改革

**【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2019.03.029】**

**【中图分类号】**H319.3

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-7661(2019)03-0095-03

## Research on ideological and political education in college English class ——Taking a unit teaching in *Integrated Skills Course II* as an example

WANG Jing

(School of Foreign Languages, Jiangxi Vocational College of Finance and Economics, Jiujiang,  
Jiangxi, China 332000)

**Abstract:** Under the background of the transition from "ideological and political curriculum" to "curriculum ideological and political education", how to realize the whole process and all-round education is an important content that should be considered and explored by all disciplines. Taking a unit of college English textbook as an example, this paper explores how to integrate the practice of socialist core values into English teaching so as to realize the ideological and political role of English teaching in higher vocational teaching.

**Keywords:** curriculum ideological and political education; college English; teaching reform

习近平总书记在高校思想政治工作会议上指出,要把思想政治工作落实到教育教学的全过程,将立德树人作为工作中心环节,不断提高思想政治工作水平,开创我国高等教育发展的新局面<sup>[1]</sup>。高校人才培养要形成有效的“全程育人、全方位育人、全员育人”,落实新的课程思政教育改革措施。大学英语作为高职院校的一门公共基础课,要把课堂教学这个主渠道利用好,与思想政治理论课有机结合,形成协同效应<sup>[2]</sup>。探索高校思政教育与英语课程教育有效的实践整合策略,有助于大学生在更好地学习英语的过程

中树立正确、健康、全面的社会认知观念,对提高学生英语学习能力也会起到重要的作用,从而促进高校思政教育更好地实施。大学英语教师应以大学英语课程教育为出发点,在不断探索和实践寻求更加科学合理的整合路径,在不断实施中取得突破。

### 1 大学英语教育和思政教育的内在联系

十九大报告对高职院校大学生思政教育工作提出了新的要求,高校应始终把各科课程作为开展思政教育的载体<sup>[3]</sup>。打破以往提高学生思政意识唯有政治理论教育课的单一化、局限性,运用“课

**【收稿日期】**2019-04-11

**【作者简介】**王静(1968-),女,湖南长沙人,江西财经职业学院外国语学院教授,硕士,研究方向:英语教育。

**【基金项目】**2018南京信息职业技术学院院级课题“高职英语教学中思政教育的渗透研究——基于习近平‘一带一路’论述的英语翻译”(课题编号:SZ201821)。

程思政”的理念,提炼出课程中的文化基因与价值模式,在课程教学中形成思想政治教育渗透的新模式<sup>[4]</sup>。

大学英语课程在职业发展教育与理想成长教育的结合过程中有其特殊性。众所周知,语言教学是与文化交织在一起的,怎样通过第二语言让母语文化发声并进行英语课堂思政教育,是一个比较困难的事情。学习英语这门语言,会引入外国的文化,而此时如果忽视了母语文化,中外文化交流将非常尴尬。同时,语言在输出过程中也包含思想观念的输出。如何在中外文化的激烈碰撞中组织课堂学习、实施思想政治教育,在学生理想信念建设上把好关,是每位大学英语教师需要认真思考的问题。教育学家陶行知说过:“千教万教教人求真,千学万学学做真人”。大学英语教师在给学生传授英语知识、培养真综合语言运用能力的同时,应该挖掘自己的优势与特色,提炼专业课中的文化基因与价值观,使其成为社会主义核心价值观的具体而生动的教学载体,以润物无声的方式将理想和信仰融入知识的学习过程中,帮助学生形成正确的人生观和价值观,做到既教书又育人。

## 2 课堂实施课程思政的方向及策略

### 2.1 改革的切入点

大学英语教育与思想政治教育要进行有效整合,还会遇到诸多问题,譬如:有些学校或教师对思想政治教育还不够重视,只关注对学生听、说、读、写、译能力的培养而忽视了引导学生正确的价值观;还有的教师并没有认真思考和潜心研究,只是将思政教育生搬硬套到教学内容中,没能达到预期的思想教育效果;再有就是现有的部分教学组织形式过于单一也是影响课程思政实施效果的重要因素。

### 2.2 改革对策

结合以上的问题,本研究设计将思想政治教育有机地渗透到教学目标、教学内容和教学评价这三大教学环节中,将人文精神、文化自信、社会责任、职业道德等德育要素融入到大学英语的课程教学中,实现英语教学的课程思政功能。在制定教学目标时就要结合学生的实际情况分别制定出知识、能力和素质不同层次的目标要求,在要求的指引下,精心选择适当的教材内容,重新组织、挖掘其中的教育因素,有时还要根据学生发展需要和教学条件进行再加工处理。作为教学环节的最后一环,利用好评价手段会起到事半功倍的效果。思政化的教学评价应当将育人的目的放在首位,在教学评价过程中渗透正确的价值观、成才观,真正做到以评促思和以评为学,更好地促进课程与思政有机融合。

## 3 课程思政的实际操作案例

本文以高职英语教材《实用综合教程(下)》Unit 8

“Job Hunting”为例<sup>[5]</sup>,分析如何在课程的目标设计、课程内容的学习以及课后的反思评价等环节中,将社会主义核心价值观融入课堂教学的全过程,培养学生的分工合作意识、人文素养和职业素养等。

### 3.1 教学目标提出能力与素质的双重预期

1)知识方面,学习如何搜索求职广告,了解参加面试时需注意事项,掌握日常谈论工作时所需的英语口语。

2)能力方面,可以用英语撰写个人简历;能比较流利地交流求职方面的话题。

3)素质方面,让学生了解个人态度对其求职的重要影响,培养学生精诚合作、乐于奉献的敬业精神和职业态度,同时还要教会他们成功创业的方法。

目标的设计和制定要结合学生的年龄和特点,目标实施的过程中更要考虑学生的执行程度和执行效果,及时发现问题,如学生出现畏难情绪和焦虑情绪,教师应当及时调整教学目标。教学目标要想达到思政教育目的,不能简单说教,那样无法让学生与教师达到情感共鸣,更不会起到情感、态度与价值观内化的效果。这就需要教师准备有较强时效性、可读性、可教育性,学生感兴趣的资料,用兴趣产生驱动力。

### 3.2 课堂教学引领理想信仰的升华与英语技能的提升

要想达到将社会主义核心价值观融入课堂教学的全过程这个目标,教师必须吃透教材,从中甄选出凝聚了新时代智慧,符合新时代精神的内容,重新构建教学的内容,让学生在学习英语技能的过程中通过母语文化的输入和观点输出,引导他们形成正确的世界观、人生观,完成理想和信仰的升华。

以《实用综合教程(下)》Unit 8“Job Hunting”中Text A“Job Hunting in the City”为例,首先让学生们通过对短语、句子、篇章的学习,了解主人公在国外大城市谋生的艰辛,进而通过对比和比较的方式,介绍本国国情,深层次挖掘爱国相关内容,以提升学生的民族自豪感、责任感。使他们发自内心以振兴中华为己任,促进民族团结,自觉报效祖国。

在学习这篇课文内容的同时,教师可以深入挖掘其中与找工作相关的内容对学生加强指导与训练。如:课堂上引导大家思考找工作的四个步骤:搜索招聘广告;写自荐信,投个人简历;准备面试;接受工作/拒绝工作。引导学生讨论每个步骤相关的注意事项。例如在看招聘广告时,怎样才能了解公司的现状以及职位需求;一份有吸引力的简历应该包含哪些内容;如何写一封吸引公司的自荐信;面试时面试官通常会问哪些问题,如何礼貌得体地回答这些问题等。让学生消除对将来工作岗位的一些困惑,从各方面做好准

备,以积极的态度应对未来。

Text B “How to Succeed in a Job Interview”学习完后,可以安排学生进行面试的模拟演练,甚至模拟一个现场招聘会。给学生分组安排各项任务,如:写一份招聘广告;选举出面试官,并准备面试问题;再选出几名面试者,并准备好个人简历;将上面的信息整理好制作成课堂展示的PPT,把教室布置成一个简单的招聘会,让学生自己组织主持一场招聘会,每个同学都被安排了各自的角色和任务,可以有机会在课堂上展示自我。通过分工与合作,可以培养学生良好的敬业精神和职业态度。

在英语教学中,可以经常和学生们进行对话和安排小组活动,引导学生进行讨论,共同思考,进行总结和自我评价。分组时应当把不同层次的学生分在一个小组内,教师引导启发学生在小组讨论中积极思考,主动交流和辩论,鼓励他们在讨论过程中考虑他人的意见,协调与他人的分歧,大家团结合作,共同完成任务。还可以采取小组竞赛的方式来激发学生的竞争意识,培养团结互助精神。让学生在一种有竞争有合作的形式中意识到个人目标与小组目标之间相互依持。小组活动中,学生们同心协力,努力完善自己,表现出强烈的集体荣誉感。通过这样的活动,也增强了学生相互尊重、互相关心、互相帮助的道德理念。

### 3.3 教学评价将课程思政推向高潮

思政化的教学评价是研究教师的教学效果的过程,育人的目的要放在首位。要将正确的价值观渗透到教学的每个过程,真正做到通过评价促进思考、学习。下面以《实用综合教程(下)》Unit 8 “Job Hunting”为例,阐述怎样把社会主义核心价值观融入到教学评价中。总体来说,教学评价是通过师生合作的方式进行的。评价的过程分为课前、课中及课后三个部分:上课前,教师可以利用QQ群,通过网络载体,将提前准备好的素材上传,让学生提出个人观点并且确立评价

的重点为思政元素中的爱岗敬业,从学生表述中选出符合条件且表达优秀的词组、句子或文章;课堂上,教师针对选拔出来的学生作品进行点评,引导学生进行小组讨论和互评,并在班上分享修改后的文章,教师在通过一次次语言输出的过程中,实现思政教育的渗入;下课后,让学生通过网络进行自我评价或相互评价,修改作文,教师随机抽查,还可以通过推荐优秀作品等方式鼓励学生。

## 4 结语

课程思政就是要挖掘、发挥课程自身所蕴含的思想政治教育元素,有机融入教学中<sup>⑥</sup>。在改革实践当中我们会发现,课程思政的关键点和难点是引导教师把教书育人和自我修养结合起来,真正做到以德立身、以德立学、以德施教。同时,要想让这项改革更深入和持久,在工作思路须做到校院整体推进,系(部)主导,教师主体,线上线下各方面资源统筹安排好,形成“学校有氛围、学院有特点、专业有特色、课程有品牌、讲授有风格、成果有固化、教师有榜样”的工作格局。

## 【参考文献】

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上讲话:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [2]夏雪,申东新.试论大学英语教学中渗透思想政治教育[J].新西部,2016(3):121-123.
- [3]张丽娟.高校土木工程专业课程思政建设探讨[J].课程教育研究,2017(4):67-69.
- [4]邱开金.从思政课程到课程思政,路该怎样走[N].中国教育报,2017-3-21.
- [5]王守仁(总主编).实用综合教程(下)(第1版)[M].上海:上海外语教育出版社,2016.
- [6]胡倩.新时代高职院校学生思想政治工作质量提升路径研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(3):55-56.

(上接第83页)

## 【参考文献】

- [1]教育部高等学校教学指导委员会.普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(上)[M].北京:高等教育出版社,2018(3):44-50.
- [2]宫清莲.应用型高校大学生创新创业能力培养研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2017(3):79-81.
- [3]胡金焱.创新创业教育:理念、制度与平台[J].中国高等教

育,2018(7):7-11.

- [4]王慧,何玲,戴富华.基于社会工作视角下的大学生创新创业教育研究[J].知识经济,2014(10):39-40.
- [5]李树文.地方应用型本科院校社会工作专业转型发展路径选择[J].沈阳工程学院学报,2017(2):240-243.
- [6]朱克敌,张小辉,王静.高校创新创业教育专业改革顶层设计实施框架的研究[J].沈阳工程学院学报,2016(2):238-242.