

“课程思政”视阈下内地西藏幼师班语文教学研究 ——以 M 学院为例

刘 娜

(湖南民族职业学院公共教学部,湖南岳阳 414000)

【摘要】以 M 学院为例,分析了解“课程思政”视阈下内地西藏幼师班语文教学中渗透思想政治教育的现状,指出了在内地西藏幼师班语文教学中存在的三大问题。并针对问题,提出了在内地西藏幼师班语文教学中有效融入思想政治教育的具体策略。以期通过语文教学改革,促使语文课程与思想政治理论课同向同行,确保内地西藏幼师班学生思想道德修养在语文课上得到完善与提升。

【关键词】课程思政;内地西藏幼师班;语文教学

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2019.03.032】

【中图分类号】H193

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2019)03-0104-03

Research on Chinese teaching in Tibetan kindergarten teachers' classes in mainland China from the perspective of "curriculum ideological and political education" ——Taking M College as an example

LIU Na

(Public Education Department, Hunan Vocational College for Nationalities, Yueyang, Hunan, China 414000)

Abstract: Taking M College as an example, this paper analyses the current situation of infiltrating ideological and political education into the language teaching of Tibetan kindergarten teachers' classes in the mainland from the perspective of "curriculum ideological and political education", and points out three problems in the language teaching of Tibetan kindergarten teachers' classes in the mainland. In view of these problems, this paper puts forward specific strategies for effectively integrating ideological and political education into the language teaching of Tibetan kindergarten teachers' classes. It is hoped that through the reform of Chinese teaching, the Chinese course and the ideological and political theory course will go hand in hand to ensure that the ideological and moral cultivation of the students in Tibetan kindergarten teachers' classes in the mainland will be improved and promoted in the Chinese course.

Keywords: curriculum ideological and political education; Tibetan kindergarten teachers' classes in the mainland; Chinese teaching

1 问题的提出

在全国高校思想政治工作会议上习近平总书记明确指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。”2019年3月,习总书记主持召开学校思想

政治理论课教师座谈会,强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。^[1]当前,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,各级各类学校开启了以“课程思政”为抓手、以构建“大思政格局”为核心、以思想政治

【收稿日期】2019-05-10

【作者简介】刘娜(1979-),女,湖南岳阳人,湖南民族职业学院副教授,硕士,研究方向:中国现当代文学、民族教育、高校党建与管理。

【基金项目】湖南省教育科学“十三五”规划2017年度立项课题“高职院校‘立德树人’根本任务实现路径的策略研究”(课题编号:XJK17BDY002)。

工作创新发展为关键的课程改革实践之路。

“课程思政”理念以“培养什么人”这个教育的首要问题为根本导向,以促进学生成长发展为出发点和落脚点,强调所有课程都有育人功能,所有教师都有育人职责,所有课堂都是育人的主渠道。^[2]作为西藏教育的重要组成部分^[3],内地西藏幼师班语文教学应当紧扣“课程思政”要求,深入分析西藏地区的实际情况,采取可行的措施有针对性地进行教育教学改革,提升人才培养质量,在语文教学与思想政治教育的有机融合中自然而然地渗透对学生思想情感、道德伦理、价值取向的引领与影响,使内地西藏幼师班学生的思想道德修养不断得到完善与提升,最终实现“以文化人,以文育人”的目的,从而有效助力学生成长发展,使内地西藏幼师班学生成为推进西藏经济社会可持续发展的优秀后备人才。

2 内地西藏幼师班语文教学中渗透思想政治教育的现状

2.1 部分班级对语文教学定位的认识上存在偏差,影响了语文课程育人功能的充分发挥

工具性与人文性是语文课程的核心性质,语文教学的定位应涵盖以下三个方面:学习文学,提升审美能力;深化汉语教育,培养表达能力;强化语文教育的情感培养与人生引导作用,实现育人的最终目标^[4]。

然而,当前部分内地西藏幼师班并不是很重视语文教育教学,语文课程“边缘化”现象较严重。作为公共基础课程,语文并不在人才培养的重点教育内容范畴之列,这也在一定程度上造成了部分学生不太重视学习语文课程,而更多地倾向于学习专业技能。忽视语文学习的功能价值作用,也间接地斩断了一条通过语文教学来培养提升学生思想政治修养的有效路径。

2.2 部分班级语文教学内容与思想政治教育关联度不太高,缺乏思想政治教育理念指引

据调查,部分内地西藏幼师班语文教学与思想政治教育衔接不甚紧密,语文教学内容的安排设置并没有鲜明突出思想政治教育环节,没有有意识地把思想政治教育作为语文教学内容的一个亮点来进行教学设计,从而导致语文教学与思想政治教育在内容上没有切实做到相互融合促进。

大部分语文教师所学专业是汉语言文学,受专业特性的影响,部分老师习惯于从语言文学的角度、审美的角度来安排与剖析教学内容,没有深入发掘文学作品在思想政治教育层面的内容因素,没有结合西藏发展实际有意识地去探讨语文教材资源里的思想政治教育价值内涵。部分语文教师在组织开展各类语文教学活动时往往忽略了思想政治教育元素的运用以及思想政治教育理念的引导,在主动地帮助学生去树

立正确的意识形态、培养良好的思想品德、坚定理想信念等方面缺乏有针对性的语文教学内容设计。

2.3 部分班级教学方法比较单一,学生较难从乏味的语文课堂教学中受到思政教育

长期以来,受应试教育的影响,部分内地西藏幼师班在语文教学中注重的是语文基础知识的传授教育,课堂上以教师讲授为主,采取“灌输——听记”的教学模式,这种传统单一的教学方法,使得语文的美感缺失,因而学生的学习热情不太高,语文学习效果不太好。

语文课堂上,部分教师习惯于按部就班地教学生常规的听说读写,而没有着力于从多维度来发掘展现文本作品中的人事景物,没有注重引领学生从不同角度来品读感悟文本作品中的真善美。部分学生被动地接受语文基础知识与技能的传授教育,没有学会全方位思考,没有养成自觉阅读领会文本作品的好习惯,因而就难以通过语文学、阅读积累来将隐藏于作品中的思想价值、审美情感内化为个人的思想感情、价值观念与行为准则。

3 内地西藏幼师班语文教学融入思想政治教育的有效路径

3.1 重新审视语文教学,准确定位语文地位

新时代,内地西藏幼师班语文教师应重新审视语文教学的重要性,对语文教学进行准确定位。只有改变认识上的偏差,明确语文教学的重要意义、目标要求、传授内容、方法模式与教学时间等,切实提升语文教学的地位,才能促使语文教学在渗透思想政治教育方面产生积极影响。

将语文教学与思想政治教育紧密结合有机统一,这既体现了内地西藏幼师班多元化教学理念,又真正推动了思想政治教育高效化与语文学学习多元化,实现语文教育与思想政治教育共同发展,^[5]在教学中充分考虑学生的民族身份、区域特色、专业特点以及惯有认知方式等,启发引导学生多维度深层次全方位思考问题,多视角多元化解读文本,激发学生主动学习语文的热情,培养学生健全人格,为提升学生思想政治素质打下坚实基础。

3.2 提升教师思政素质,正确把握教育方向

语文教师在语文教学中占据主导作用,是语文课程能否充分发挥出思想政治教育功能的重要因素。为了促使语文教学与思想政治教育实现全面深度融合,就必须不断提升语文教师自身的思想政治素质,确保能够时刻正确把握思想政治教育方向,能够自觉主动地对学生进行言传身教或潜移默化的思想政治教育指导,帮助内地西藏幼师班学生全面提升综合素养。

通过参加培训或自学,语文教师系统学习、牢固

树立教育观与民族观,在此指引下与时俱进全面深化语文课程改革创新。要时刻牢记“自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感与责任感,学为人师,行为世范,做好学生健康成长的指导者和引路人。”^[6]全面加强师德师风建设,在工作、学习与生活中着力提升自身的思想政治素质,为学生健康成长立榜样做表率。教师要坚定不移地做习近平新时代中国特色社会主义思想的忠实践行者,在语文课程教学中大力弘扬传播中华民族优秀传统文化与传统美德,既丰富拓展了语文教学内容,又彰显了语文课程隐性思想政治教育价值。

3.3 重新选编语文教材,科学设计教材内容

语文教师应深入研究内地西藏幼师班学生特点,对教材重新进行编排设计,不仅要注重融入语文课程的工具性、人文性、职业性等方面元素,更要注重在教材体系中融入思想政治教育的内容,并且要遵循藏族地域文化规律,使其能够符合内地西藏幼师班学生身心实际特征,从而有效增强思想政治教育的针对性。

在编选教材时,要紧密围绕思想政治教育要求,落实内地西藏幼师班教育目标,确保完成好教育援藏任务,一要将经典作品选录进来,这些作品既能提升学生的艺术审美能力,又能在文学艺术的无形熏陶与影响中浸染思想政治教育。二要有选择性地吸纳中华优秀传统文化内容,十九大报告指出:“深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,结合时代要求继承创新,让中华文化展现出永久魅力和时代风采。”因而,语文教材应当充盈中华优秀传统文化的精气神。^[7]三要选编紧跟时代发展的篇章,让学生亲身体会到通过语文与思想政治教育的交融学习,可以正确及时地认知社会发展与时代的需求。

3.4 创新语文教学模式,发挥学生主体作用

在教育改革的新形势下,传统的教学方法与理念已难以适应教育事业飞速发展的新要求,要将思想政治教育贯穿于语文课程教学的全过程,语文教师就必须创新教学模式,更新教学方法,才能激发学生的学习兴趣。

一是采用小组合作学习模式。让学生主动参与语文教学活动,通过小组讨论交流汇报,让学生自觉领会深入把握其中的思想政治教育内涵。教师在小组合作学习模式中对学做适当的指导调控,明确责任分工,注重激励引导学生学习的内在动力,唤起学生的主体意识、参与意识,充分调动学生的积极性,发挥学

生的主体作用,使学生在小组合作学习中完成语文学习任务的同时又受到思想政治教育引导。^[8]二是尝试运用专题化教学模式。教师围绕教材各个单元的内容方向,从不同层面选取多个知识点,引申提炼成一个个专题模块。将零散的作品篇章糅合在一个专题里进行系统化的知识探究,并在专题教学中找准思想政治教育的切入点,有的放矢实施思想政治教育渗透。这种教学模式拓展延伸了教学内容,有益于学生开阔视野,累积知识,衍生学习兴趣,进而达成在语文教学中实现思想政治教育的目的。

4 结束语

“课程思政”视阈下,在语文教学全过程中有机融入思想政治教育,已然成为了新时代内地西藏幼师班教育教学实现全程育人、全方位育人的必然选择。今后,内地西藏幼师班应继续在语文教材内容、教学模式、师资队伍建设等方面积极主动地开展改革创新,深入开发利用语文课程蕴含的思想政治教育资源,充分发挥语文课程的思想政治教育功能,从而促使语文课程与思想政治理论课同向同行,确保内地西藏幼师班学生思想道德修养在语文课上得到不断完善与提升,最终成为西藏经济社会发展的可用之才。

【参考文献】

- [1]吴晶,胡浩.一堂特殊而难忘的思政课——习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会侧记[EB/OL].<http://epc.people.com.cn/n1/2019/0319/c64387-30982248.html>, 2019-3-19.
- [2]北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心.高校立德树人需要思政课更大担当[N].光明日报,2019-04-18(06).
- [3]贺能坤.内地西藏班(校)办学30年来教育成效显著[N].中国社会科学报,2018-12-20(004).
- [4]吴秋懿.高职语文教学定位现状及应对策略[J].教育教学论坛,2016(46):249-250.
- [5]段鸣骅.大学语文课程结合思政教育之教学策略探究[J].语文建设,2015(9):21-22.
- [6]韩振峰.教师是立教之本兴教之源[EB/OL].<http://edu.people.com.cn/n/2014/0905/c1053-25609475.html>,2014-9-5.
- [7]黄水莲,刘恋.中华经典阅读融入高校通识教育的意义与策略研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(1):75-77.
- [8]赵波.高职艺术院校语文教学中思想政治教育的渗透[J].西部素质教育,2018(14):185-186.