

创新创业能力导向的心理学专业实践教学体系研究

强 健,杜莹莹

(呼伦贝尔学院教育科学学院,内蒙古海拉尔 021008)

【摘要】创新创业能力是当代大学生应具备的基本能力之一,实践教学是提升该能力的重要手段。文章从培养大学生创新创业能力出发,分析了创新创业实践教学体系内涵,结合当前心理学专业实践教学在培养创新创业能力上存在的不足,提出可从明确实践教学目标、完善实践教学内容、健全实践教学管理等方面进行改善,为高校开展大学生创新创业教育提供参考。

【关键词】创新创业;实践教学;心理学专业

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2019.03.033】

【中图分类号】G642

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2019)03-0107-03

Research on the practical teaching system of psychology specialty oriented by innovative and entrepreneurial ability

QIANG Jian, DU Ying-ying

(School of Educational Science, Hulunbuir University, Hailar, Inner Mongolia, China 021008)

Abstract: Innovation and entrepreneurship is one of the basic abilities that contemporary college students should possess, and practical teaching is an important means to improve this ability. Starting from the cultivation of college students' innovation and entrepreneurship ability, the connotation of innovation and entrepreneurship practice teaching system is analyzed. Combining with the deficiencies of the current practice teaching of psychology specialty in cultivating the ability of innovation and entrepreneurship, it is proposed that the practical teaching system can be constructed from such aspects as defining the objective of practical teaching, improving the content of practical teaching and improving the management of practical teaching. It can provide reference for college students' innovation and entrepreneurship education.

Keywords: innovation and entrepreneurship; practical teaching; psychology specialty

习近平总书记在纪念五四运动 100 周年大会上强调,要关注青年成长,帮助他们解决好毕业求职、创新创业等方面的问题,鼓励青年人积极创新,全方位支持创业,以真才实学服务人民,以创新创造贡献国家。^[1]党的十九大报告也提到“促进高校毕业生等青年群体多渠道就业创业”,要鼓励青年一代投身创新创业,为他们搭建平台,吸引和调动全社会的力量共同参与。^[2]培养具有创新意识和创业能力的人才,能促进理论知识向现实产品的转化,有效解决当前大学生就业难的问题。

当今大学教育形式多样,既注重理论知识的学习更注重在实践中对学生能力的培养,而实践教学环节就是这样一个培养学生实际动手能力和创新精神的教学过程。高校在培养适应社会需要的创新型人才的同时,也提高了学生实践能力,并将实践教学作为教学工作评估的重要指标。所以说高校大力推行实践教学体系是必要的也是必须的,是高校品牌建设、内涵建设以及提高自身能力水平建设的重要途径。

心理学作为一门与生活实践紧密联系的应用型学科,要求学生不仅要扎实掌握理论知识,还应具备

【收稿日期】2019-06-12

【作者简介】强健(1984-),女,山东汶上人,呼伦贝尔学院教育科学学院副教授,硕士研究生,研究方向:心理学。

【基金项目】2017 年内蒙古自治区高等学校人文社会科学一般项目“应用技术型高校大学生创业心理素质培育模式研究”(项目编号: NJSY17341);2017 年呼伦贝尔学院第七届教研课题一般项目“呼伦贝尔学院心理学专业实践教学体系研究”(项目编号: YBKT-011);2018 年内蒙古自治区教育科学研究“十三五”规划课题“‘双创’背景下四少数民族大学生职业能力培养研究”(课题编号:2018MCH038)。

实践技能,以满足基本的社会需求。在建立实践教学体系的过程中,应围绕人才培养目标,对学生进行专业知识介绍、实践技能培养与创新创业能力的推进。在心理学专业中构建以培养创新创业能力为导向的、行之有效的实践教学体系,提升理论成果,是为学校培养具有创新意识的人才,为社会培养具备创业能力的工作者的必要途径。

1 创新创业实践教学体系内涵

关于实践教学的论述,顾明远编著的《教育大辞典》中就有论述:“实践教学是相对于理论教学的各种教学活动的总称。包括实验、实习、设计、工程测绘、社会调查等。旨在使学生获得感性知识,掌握技能、技巧,养成理论联系实际的作风和独立工作的能力。”^[9]而实践教学体系主要是由目标、内容、管理及评估保障等要素构成的功能优化的教学体系,是运用科学的理论和方法、紧紧围绕专业人才培养目标而设定的,全方位统筹配置环境资源作为支持条件的功能优化的教学内容体系。

实践教学体系是高校教学中的重要组成部分,是使学生真正实现理论指导实践。通过实践教学可以培养学生操作能力、创新意识,激发创业潜能,是实现人才培养目标的重要环节,是提高学生综合能力的必要条件。实践能力是开拓创新意识的源泉,是激发创业能力的基石。

2 心理学专业实践教学在培养创新创业能力上存在的问题

2.1 部分高校实践教学理念较滞后,培养模式单一

近年来虽然在政策的引导下部分高校认识到实践教学改革的重要意义,但仍存在与实践脱节,与社会需求结合不紧密的情况。有些高校虽认识到自身在人才培养上的欠缺,但在实际改革行动上却推进缓慢。当前部分心理学专业实践教学,一种是以角色扮演、案例分析的形式在课上进行,该模式下由于身份、案例与社会实际情况脱节,加之指导教师与实验设备等条件的不足,导致课内实践缺乏变通性,与创新创业能力要求的灵活性背道而驰;另一种主要是以实习见习、社会实践等传统模式在课外开展,该环节虽弥补了课内实践的不足,给学生展示操作的空间,但由于受当前基础教育课程中心理健康课程特点,及高校与心理健康中心合作力度不够等因素的影响,导致无法将创新创业内容融入实践环节,未达到预期的理想效果与要求。

2.2 部分高校实践教学系统性不强,培养效果不佳

实践教学与理论教学类似,在设计过程中应紧密围绕人才培养目标,具有相对完整独立的的教学体系,发挥培养创新创业人才的作用。然而部分心理学专业

实践教学体系只是作为理论教学的从属。虽然在保证完成课时的情况下开设了基础实验、教学见习、专业实训等环节,但其构建的重点仅放在设计具体实践活动上,对于实践教学目标和预计达到的效果缺乏明确的指导,没有编写完整的实践教材,在实践内容的组织、各环节的有效互动与衔接、校内实践教学设备与校外实训基地协作等方面缺乏有序配置,未形成有效的人才培养机制。大学生的创新创业能力综合了个体的意识、能力与素质,其形成过程不是仅通过参加创新创业培训与比赛,或是不成体系的实践教学训练就能获得的。只有经过长期系统的训练和培养,加强实践教学整体布局和统筹安排,才能更有利于培养创新创业人才。

2.3 部分高校实践教学保障体系不完备,培养力度不足

高校的实践教学课程由于受其实验设备、实训场所和实践教师等需求的影响,甚至比理论教学需要投入更多的人力物力,以保障实践教学的有效开展。一些有能力的高校虽建设了实验实训基地,但缺乏合理的运行和共享机制,稳定性不高,致使实践基地较难发挥效用。^[10]同时在师资方面,从事高校心理学教学的教师一般来源于刚毕业的硕士或博士,缺乏社会实践经验及过硬的技术能力,部分教师是专职理论教师兼任实践指导,真正乐于创新、善于创业的教师较少。这些因素不仅无法保障实践教学的有效实施,也制约了心理学专业学生创新创业能力的发展。另外由于实践教学过程难以监控、实践教学效果难以测量等特点,部分高校在考核上缺乏准确有效的标准,而且在实践教学的课时上通常要乘以小于1的系数值,影响了实践教学教师的积极性。

3 基于创新创业能力培养的心理学专业实践教学体系

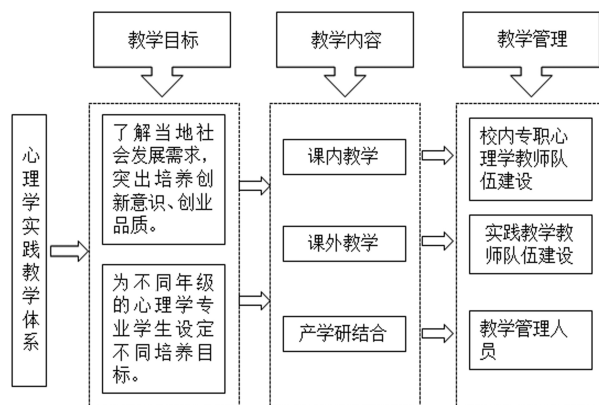


图1 心理学专业实践教学体系图

创新教育是以培养创新精神为价值取向的教育,是实施素质教育的关键;创业教育是发挥学生创新精神、提高学生创业意识,形成初步的创业能力的实践

教育。在心理学专业的实践教学体系建设中,要与创新教育和创业引导在内容和结构上相结合,才能促进高质量人才培养的目标。^[5]通过探索研究,拟定的心理学实践教学体系如图1所示。

3.1 实践教学目标体系

为提高人才培养质量,应结合社会发展需求及区域经济发展需要,深度融合心理学专业特点,将创新创业教育纳入实践教学培养体系,利用实践教学的引导突出培养学生创新意识、创业品质。通过修订专业人才培养方案和创业教育实践教学目标,完善教学管理模式,可结合不同年级学生发展特点设定具体目标。如大一时进行校内创新创业基地或实践基地参观,了解心理学专业特点;大二时进行创新创业与实践的参与协作,如带领学生通过去中小学担任心理健康教师,参与专业见习,了解所学专业课程与教学实际的关系,促进理论与实践的结合;大三时参与到创新创业项目和教师科研项目中,培养学生的创业和科研能力,如参与导师课题中的心理量表的测试、实验分析及数据处理等;大四时组织学生深入校外实践基地进行心理类专业实习,强化学生对分析与解决中小学生学习心理问题的能力,最终实现培养具备扎实专业功底、掌握创业就业能力的高水平人才^[6]。

3.2 实践教学内容体系

在实践教学中,除更新理念外,还应尝试在教学内容上进行改革,采取多种模式相结合的方式构建有效的教学体系。在课内教学中,为更好地培养学生创新创业能力,可从原有的讲授式教学转变为训练式教学,如让学生组织团体心理辅导、分析沙盘等,教师将学生置于一种激活潜能的情境中,引导学生用研究的态度解决问题,自行归纳总结、自我反思。在课外教学中,教师通过有意识地创设疑点,构建能够调动学生兴趣的实践研究,建立开放的实验体系,如带领学生参观心理诊所与咨询机构,增加创新创业实践内容,满足学生个性发展的需求。对于有能力的学生,带动他们一起参与老师的科研,进行教学成果的孵化。在校外基地建设,可围绕“产学研”一体化的思路,建立创业基地,在教师带领下形成创业团队,并设立创业基金,鼓励有能力的学生自主创业。加大校企合作

力度,主动带领学生走进企业所需心理学领域相关部门,积极邀请优秀创业导师走进课堂进行讲座,丰富在校生的社会经验^[7]。

3.3 实践教学管理体系

实践教学的管理体系,是保障创新创业教育合理落实和有效运行的载体,也是建立教学体系的前提和基础。要建立科学的管理体系,首先是加强实践教学教师队伍建设。可主动聘请社会中创业经验丰富的拥有心理学专业背景的优秀人才作为兼职教师,同时提升校内专职心理学教师实践能力,建立一支专业素质过硬,实践经验丰富,综合能力强的教师队伍。在此基础上,注重将学校参与实践教学管理人员统一起来,将各部门组织的实践教学活动进行统一管理,建立配套的管理规章制度,实施统一考核。^[8]在期末考核中要注重对学生进行素质能力的测评,除了心理学相关理论学习外,增加实操环节,如实验课中仪器的使用,测量学中量表的操作等,并建立学生创新创业实践教学考核档案,详细记录学生参加的实践教学活动的取得的成绩,为今后有针对性地指导学生提供有效依据。

【参考文献】

- [1]习近平:在纪念五四运动100周年大会上的讲话[EB/OL]. <http://cpc.people.com.cn/n1/2019/0430/c64094-31059998.html>, 2019-04-30.
- [2]强健,敖敦.基于导师制的应用技术型高校创新创业教育探索[J].合作经济与科技,2018(12):162-164.
- [3]顾明远.教育大辞典(第三卷)[M].上海:上海教育出版社,1991.
- [4]邓瓚.高职院校创业实践基地建设的研究与实践[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(1):49-51,63.
- [5]焦烈,王尧.我国高校创新创业教育实践教学体系的构建[J].辽宁教育行政学院学报,2015(2):46-49.
- [6]周建华,赵义涛.创新创业教育实践教学体系的研究与实践[J].北华大学学报(社会科学版),2009(6):104-106.
- [7]李红霞,李立明,李勇军.实践教学创新创业教育体系构建[J].实验室研究与探索,2007(10):127-129.
- [8]曹嫒,陈航.高校思想政治教育与就业创业教育融合性研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2019(2):75-77.