

高等职业院校财务管理课程教学现状与改革研究

卢文菊

(广东邮电职业技术学院, 广东广州 510630)

【摘要】财务管理是高等职业院校财经类管理专业的一门专业基础课程,文章从高等职业教育的人才培养要求出发,结合目前高等职业院校财经管理类专业毕业生的就业状况,针对目前财务管理课程教学现状及存在的主要问题进行了分析,并提出了有关课程教学改革的几点建议。

【关键词】高等职业院校;财务管理;教学改革

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2019.03.034】

【中图分类号】G712

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2019)03-0110-03

A Study on the teaching and reform of financial management course in higher vocational colleges

LU Wen-ju

(Guangdong Vocational College of Post and Telecom, Guangzhou, Guangdong, China 510630)

Abstract: Financial management is a professional basic course of financial and economic management specialty in higher vocational colleges. Based on the requirements of personnel training in higher vocational education and the employment situation of graduates majoring in financial management in higher vocational colleges, this paper analyzes the current situation and main problems of the teaching status of financial management course, and puts forward some suggestions on the reform of course teaching.

Keywords: higher vocational colleges; financial management; teaching reform

财务管理作为高等职业院校财经类、管理类专业的重要课程,旨在通过基本理论与基本方法的教学,培养学生对企业财务活动的系统化管理思维与良好的专业素养。当前经济发展形势不断变化,经济化、信息化的大环境结合城镇化、工业化的发展趋势,给企业的财务管理工作带来了更多的挑战。目前人才市场对财务管理人员的招聘需求呈上升趋势,用人单位却反映:部分应届高等职业财经类、管理类专业毕业生并不能完全胜任实际工作,学生就业形势严峻,企业也未能招揽到所需的良才。其中,部分高等职业院校传统财务管理课程教学存在弊病是导致这些问题的主要原因,如何对财务管理课程教学进行改革创新,培养出专业基础扎实、业务能力娴熟的财务管理人才,是现阶段相关财务管理课程教学工作急需进行探讨和改革的问题。

1 高职院校财务管理课程教学现状

高等职业教育体系的建设至关重要,随着社会环境变化与经济发展方式转变,人才市场需求不断变化,高等职业院校的专业设置也相应在进行改革和创新。与普通高等教育以培养学术型、工程型人才为主不同,高等职业教育注重培养高素质技能型人才,侧重实务知识的学习和职业技能的训练,研究注重应用方向的研发创新^[1-2]。财经类、管理类专业一直以来是高等职业院校的热门专业,财务管理作为该专业的必修专业基础课程,在培养方案中起着承前启后的作用,既是对已学课程的巩固和应用,也是未学专业类课程的理论基础。但从就业情况反馈来看,如今高等职业院校的财务管理课程教学中仍存在着一些问题,并影响学生就业的综合竞争力。

1.1 部分院校培养目标模糊,未能因“才”施教

目前部分高等职业院校的财务管理课程教学上仍存在“照搬主义”,参照同专业重点本科院校的教学

【收稿日期】2019-05-07

【作者简介】卢文菊(1966-),女,广东潮州人,广东邮电职业技术学院高级会计师,研究生,研究方向:财务管理、人力资源管理。

理念与培养方法,看到了同行们的先进之处,却没有“因地制宜”,根据高等职业教育的实际情况进行改进与创新^[9]。培养人才目标不清,使得原本以培养高素质技能型人才为特征的高等职业院校学生,出现理论知识不够强,实践技能不过关的状况^[4]。因此,要重新调整高等职业财务管理学科专业建设体系,首先要确定合适的人才培养目标:包括高等职业学生需要重点掌握哪些知识,具备哪些能力,教师们又要如何贯彻到日常的教学中去。

1.2 部分院校课程体系不够合理,知识点不够全面

财务管理课程涵盖的知识面广,前期的基础知识储备包括统计学、经济类数学和一些会计类课程涉及的理论知识和分析方法。但是目前部分高等职业院校在课程体系设置上并不统一,且存在一些问题。例如,某些高等职业院校针对存在学时安排紧张的财经类专业,并未在其培养方案中设置例如管理会计学、线性规划等相关性课程,使学生学习的专业知识点不够全面和系统,出现知识断层。这些学生在接触财务管理课程时,会出现入门难、理解慢的现象,掌握专业的情况不够理想。另外,还有些高等职业院校将两门相关的课程安排间隔较长时间,学生难免会对前一门课程的理论知识生疏,知识积累上时间的间断,不利于学生知识体系的建立和培养。

1.3 部分院校教学内容过时,不适应现行社会需要

部分高等职业类财务管理课程的教学内容是围绕课本教材内容进行的,然而由于教材从编写到出版周期长,造成部分教学内容更新滞后。主要原因是:一是缺少对当下财务法律法规准则的更新。二是没有对社会前沿热点做到与时俱进。三是现有的部分教材内容与国情不完全相符,造成学生反映教学内容在实际工作中应用性较低,难以适应现行社会市场实际的需要。四是部分身处一线的财务管理教学工作者,较少到企业中进行实践培训,不够重视自己实践经验的更新。这使得学生缺乏对前沿知识的了解和实践机会,实际操作和分析能力不强,就业时缺乏竞争力。

1.4 部分院校教学方式较单一,学生综合能力培养不足

部分高等职业院校财务管理课程采用的教学方式,主要是根据现有教材内容,通过老师黑板板书或利用幻灯片等新媒体工具围绕课本内容进行讲解,或辅助以旧的案例进行简单的案例分析。这种传统的教学方式存在弊端:一是部分老师的讲解水平不高,二是部分学生的接受程度低。在这种以老师为主导的教学关系中,学生对这门课程的认知情况与学习热情取决于讲解教师的专业素养与教授水平,学生所学知识也被限制在课本和老师所讲解的范围内。同时,教案

上的例子有些较为陈旧,老师如果没有及时更新而结合课程进行分析,会降低学生的学习兴趣。而且,每个学生对“灌输式”教学的吸收程度不同,师生之间缺乏互动交流,这也不利于激发学生的学习兴趣 and 自学能力的培养,限制了学生在学习上的主观能动性。不仅教学质量不高,也难以培养学生适应就业要求的综合能力素养。

另外,考核方式单一也是目前部分财务管理课程教学中存在的一个主要问题。单一的闭卷考试难以全面展现学生的学习水平和学习效果,也难以激发和培养学生的创新能力与实际工作中的分析解决问题的能力。

1.5 部分院校侧重理论教学,缺乏实践训练

部分现行的财务管理课程的教学核心,主要是关于基本概念和分析方法应用的介绍,学生巩固知识和加深理解的方式主要是课堂练习和课后作业,缺乏实践教学和训练环节,使学生侧重熟识理论知识,掌握各种计算,却较难系统深刻地理解财务管理课程的应用性,难以培养学生的实践能力。针对此问题,有的高等职业院校做出了相应的措施,如:开设财务管理实训课,让学生有机会动手操作,但部分高等职业院校尚处在探索研究阶段。这些因素使得学生在实际工作中,难以顺利地将学习的理论知识与实际操作技能相联系,快速进入工作状态。

2 高职院校财务管理课程教学改革策略

2.1 明确培养目标

财务管理是涵盖多门学科知识的综合性课程,学习包括财务预测、筹资、投资、营运、控制等企业财务活动专业知识和技能。针对高等职业院校的人才培养特点,高等职业院校财务管理课程培养目标应该是培养满足各类企业财务管理工作要求的高素质技能型人才。高素质技能型主要表现在两个方面,一是职业技能,包括掌握扎实的财务管理专业理论知识、操作方法和操作规程,达到上岗的要求。二是职场应变的能力,包括处理实际问题的操作能力以及沟通协调能力等。教师们应组建相关的课程教学改革团队,分工合作,不仅要把目标落实到具体的教学工作中,更要注重社会的发展,实时留意人才需求的动向,关注企业对应届毕业生的工作要求的变化,及时调整教学计划与培养方案。

2.2 优化课程内容与体系

目前各版本的财务管理教材章节划分有差别,但一般包括如图1所示的七大主要内容。教师们在教学过程中,应注重高等职业财经类课程教学的系统性和完整性,注重各课程内容知识点的连贯性,调整学时分配,在保留重点基础知识的前提下,通过自定讲义

和开展专题讲座等方式,补充和更新前沿知识,保证财务管理课程的时效性。针对非必修但财务管理课程涉及的其他课程知识,可以通过设立选修课和推荐书目的方式,帮助学生逐步构建知识体系。另外,还可将行业内时下的热点事件作为课后案例分析大作业,引导学生自主学习,查阅相关资料,了解行业最新动态,同时也将理论知识与社会实际联系起来,提高了学生的自学能力与实践能力,为今后的就业打下良好基础。

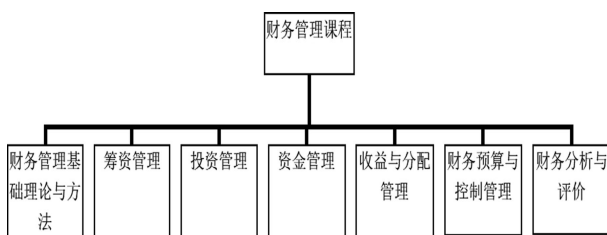


图 1 财务管理课程主要内容图

2.3 创新教学方法

传统单一的“灌输式”教学方法和考核方式具有一定的局限性,难以保证财务管理课程的教学质量,也不利于全面培养学生的综合能力。目前启发式教学越来越得到各专业教师们的关注,这种方法主要是通过老师设疑,引导学生自主思考,并辅助以点拨讲解。在财务管理课程中适当地运用这种方法,可以调动学生积极性,训练学生的思维能力、分析能力和创新能力。除此之外,推进模块化教学,基于实际应用的案例教学、项目教学,大幅度提高专业课程运用真实的案例教学的比率,提高学生职业实践能力,更好地适应市场需求。另外,还有辩论法、研讨法等也是较新颖的教学方法。教师们可以根据实际教学内容,综合运用各种教学方法,达到整体教学效果的最优化^[5-8]。

例如:讲授筹资管理时,以某企业资金筹措为案例,让学生以小组为单位,对企业的资产和生产经营活动进行评估,分析影响筹资的各种因素,权衡企业的筹资成本和潜在的风险,掌握如何合理地选择筹资方式和时间、资金的来源,准确预测企业资金需要量,以优化资本结构、提高企业的筹资效率为目的,模拟制定企业的筹资方案。针对各个小组的方案进行点评分析,讨论方案的利与弊,使学生在案例的研讨中掌握知识点,提高学生的实践操作能力,以更快更好地适应财务管理岗位的需求。

改进已有考核方式,一方面,完善闭卷考试方式,丰富考试题型,增加主观题比分,或适当引入开卷考试。另一方面,降低期末考试成绩占总成绩的比重,增加日常考核来考察学生平时学习情况。还可以添加案例分析报告和小论文等体现自主思考能力的考核方式。做到学生成绩结构多元化、考核方式科学化。

2.4 增加实践教学环节比重

除了保证重点理论知识的教授以外,高等职业院校还应结合财务管理课程的理论知识配备相应的实践教学环节。实践教学具体可以划分为实验、实训和实习三部分。实验教学方面,可以建立专业的财务管理模拟实验室,训练学生应用 Excel 软件、ERP 财务软件、沙盘工具,在模拟的情境下,进行财务数据的处理、财务运算、财务数据分析、筹资管理、投资管理等财务决策活动的操作训练。针对没有实验室条件的高等职业院校,也可以采用实训的方式,组织学生对企业进行调研,根据企业真实的财务状况,对企业的财务能力进行评价分析,指导学生进行可行性报告或信用评估报告的撰写工作。无论模拟实验考虑的如何全面,也难以代替实际工作中的各种情况。因此,实习是实践教学必不可少的一部分。高等职业院校可以通过加强与第三方企业的联系合作,组织学生进行实地参观学习,或设立实习基地,企业以择优录取方式与优秀学生签订顶岗实习工作协议,更多地为学生增加实际工作经验的机会。

3 结束语

要培养符合当代财务管理工作要求的高素质技能型专业人才,高等职业院校财务管理课程的教学改革势在必行。帮助学生掌握扎实的专业理论基础,注重训练学生的实践操作技能,提高学生专业素养、思维分析能力与创新能力。负责财务管理课程的教师们要与时俱进,时刻跟进学科前沿知识和人才市场的动向变化,不断优化课程结构,调整教学内容,改进教学方法和技术,提高自身素质,及时发现问题、解决问题,从而提升财务管理课程的教学效果。

【参考文献】

- [1]陈佳佳.基于全人教育理念的财务管理教学改革探析[J].福建商业高等专科学校学报,2010(6):54-56.
- [2]唐苑.基于关键能力的高职人文教育的思考[J].中国成人教育,2008(19):98-99.
- [3]周彩节.财务管理与财务管理教学课程探讨[J].时代金融,2011(3):20-21.
- [4]杨吉.基于应用型人才培养的财务管理教学改革探讨[J].知识经济,2017(22):131-132.
- [5]钟莉.案例教学法在《财务管理》教学中的应用探究[J].知识经济,2018(22):152-153.
- [6]卢悦.关于大数据时代下高职财务管理专业人才培养模式建设的分析[J].现代营销(经营版),2018(10):33.
- [7]韩艳萍.云时代下高职财务管理教学方法的创新探究[J].中小企业管理与科技(中旬刊),2019(3):54-55.
- [8]范海敏.基于全人教育观的高职财务会计课程教学创新模式的研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2019(1):94-97.