

# 大数据时代下信息管理与信息系统专业课程体系改革研究

李明伟

(信阳师范学院旅游学院,河南信阳 464000)

**【摘要】**大数据技术的快速发展给信息管理与信息系统专业人才的培养带来了新的挑战,为了满足社会发展对专业人才的需求,亟需改革该专业的课程体系。文章首先介绍了大数据背景下该专业课程体系现状,其次指出了课程体系建设中存在的培养目标不够明确、教学效果不够明显、与社会需求不够匹配等三大问题,最后提出了基于大数据背景的包含专业培养方案修订、大数据技术应用、平衡专业师资力量的课程体系改革方案。

**【关键词】**大数据;信息管理与信息系统;课程体系;课程改革

**【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2019.03.035】**

**【中图分类号】**G642

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-7661(2019)03-0113-03

## Research on the curriculum system reform of information management and information system major under the big data era

LI Ming-wei

(Tourism College of Xinyang Normal University, Xinyang, Henan, China 464000)

**Abstract:**The development of big data technology has brought new challenges to the cultivation of information management and information system course talents. In order to train talents more suitable for social development, colleges and universities need to reform the curriculum system of this specialty. Firstly, the paper introduces the present situation of the curriculum system of information management and information system specialty under the background of big data. Secondly, the paper points out that the training objectives are not clear, the teaching effect is not obvious and does not match with the social demand in the construction of the specialty curriculum system. Finally, the paper puts forward the curriculum system reform scheme which includes the revision of the professional training scheme, the application of big data technology and the balance of the professional teachers based on big data background.

**Keywords:**big data; information management and information system; curriculum system; curriculum reform

大数据技术的发展和应用,不仅影响了人们生活的多个方面,对教育领域也造成了较大的影响。新的信息技术要求传统的教育行业要进行改革,以满足信息化技术时代的发展需求。将时代特色融入到具体教学工作中,对各类教学资源 and 教学方式整合,有助于促使高校教学工作变得更加科学化、现代化,从而培养出与时代发展需求相吻合的人才。对于信息管理与信息系统专业来说,作为一门新兴的交叉学科专业,其课程体系中融合了计算机、管理学、经济学、信

息科学等多个领域的学科知识,高校在进行人才培养时要求学生既能够掌握一定计算机知识,又要具备较好的管理学及经济学等知识,并且能够完成信息的认知,信息的采集、加工、处理、分析,以及信息的管理等一系列工作。在新的社会需求下探究大数据时代背景下信息管理与信息系统专业课程体系改革建设,对实现点对点管理信息化专业人才培养具有重要作用。

### 1 大数据背景下课程体系概述

作为一个综合性的交叉学科专业,信息管理与信

**【收稿日期】**2019-06-13

**【作者简介】**李明伟(1989-),男,河南信阳人,信阳师范学院讲师,博士,研究方向:行业信息化管理、信息系统与决策科学。

**【基金项目】**教育部 2018 年第二批产学合作协同育人项目“大数据分析与应用教学内容和课程体系改革与实践”(项目编号:201802305003);2018 年河南高等教育教学改革研究与实践项目“地方高校旅游管理专业应用型人才培养体系改革研究与实践”(项目编号:2017-383);2018 年河南省教育厅社科应用研究重大项目“河南农村人口就地就近向中小城市和特色小城镇转移的意愿与政策研究”(项目编号:2018-YYZD-12)。

息系统专业在进行课程体系设计时,要能够让学生在对各类信息资源进行有效的综合分析基础上,挖掘出信息资源价值实现的规律,进而充分发挥信息资源的价值,全面利用信息资源的功能。在大数据时代背景下,伴随着各类学科之间交叉融合的不断深化,社会分工精细化发展的趋势更是促使信息管理与信息系统专业课程在设置时不断审视原有的专业定位、专业教育体系、课程建设以及专业教育手段与方法,力争实现发展过程中的全面现代化<sup>[1]</sup>。信息管理与信息系统作为一门现代化管理技术手段,随着社会需求的不断提升,与其他专业之间的边界变得越来越模糊,呈现出该课程在多种学科体系中应用的现象。

目前,部分高校中信息管理与信息系统专业开设的课程主要是以计算机科学和管理学这两大学科门类为主,部分院校结合学校自身属性,也开设了相应的课程。比如,一些财经类院校在计算机科学和管理学等相关课程的基础上开设了经济学、金融学等课程。不同学校在制定培养方案时由于定位不同,对该专业课程设置的比重也不同。通过调研发现,近些年来,由于社会对信息化技术人才的需求日益增加,为了提高就业率,一部分高校都将信息管理与信息系统专业定位于计算机学科,在教学过程中偏重计算机知识的学习,如编程语言、电子商务、计算机网络、数据库技术等课程的开设比重较大,导致该专业中管理类人才的培养相对匮乏。也有一部分高校受学校总体定位和师资类型的影响,忽视了计算机技术人才的培养而强化对经济管理类人才的培养。不管偏重于哪一类人才的培养,都与大数据背景下社会经济发展对信息管理与信息系统专业人才的要求之间出现了偏差,导致该专业人才的培养处于不平衡的状态,影响了专业的可持续发展,同时也限制了用人单位对综合型人才的需求<sup>[2]</sup>。

## 2 大数据背景下课程体系建设存在的问题

由上述分析可知,基于大数据背景下,目前部分高校信息管理与信息系统专业的课程体系建设存在一些不足,通过进行深层次的探索后发现,这些问题主要表现如下。

### 2.1 部分高校专业认知不到位导致培养目标不够明确

信息管理与信息系统专业的人才不仅具有较高水平的信息处理能力,还要兼具较高水平的信息管理能力<sup>[3]</sup>。作为一个综合性较强的交叉类专业,要求开设的经管类课程和计算机类课程在比例上能够协调。由于对专业认知不到位、对培养目标理解不清晰等原因,导致部分高校在开设课程时都或多或少的存在向某一个学科方向倾斜的现象,使得培养的人才所掌握

的知识和技能也出现了偏差,不能够有效满足社会对信息管理与信息系统专业毕业生的要求,影响了该专业的整体就业情况。

### 2.2 部分高校教学内容与方式欠合理导致教学效果不够明显

大数据技术作为一项新信息化技术,在理论研究和实践应用方面都暂没有形成规模,致使一些学校在实施教学的过程中,忽视了对大数据知识的讲授和应用。与传统的英语、数学、文学、历史等专业不同,信息管理与信息系统专业的较多课程一直都处于快速发展更新的状态,特别是信息化新技术的涌现,更是要求高校在设置教学内容时不断加入新思想和新技术<sup>[4]</sup>。但是,部分高校在设置该专业的课程时,在教学内容和教学方式方面未能及时进行更新和改变,设置的课程体系不能紧跟社会发展步伐;专业教师虽然具备一定的理论知识,但是缺乏实践创新能力,单凭理论讲解无法达到良好授课效果;在教学方式上,忽视了对大数据技术的利用,仍然采用传统的课件讲解方法,限制了学生深入了解和探索该领域知识的积极性。

### 2.3 部分高校专业师资力量配备不平衡导致课程内容与社会需求不够匹配

目前,一些高校的信息管理与信息系统专业主要设置在管理学院、工商管理学院或商学院等经管类院系中,这一类院系的师资力量主要集中在经济、管理等学科领域,虽然有部分计算机相关专业的教师,但是与计算机科学与技术专业的教师相比,对大数据、云计算等新技术的研究与跟进仍存在较大的差距,无论是在理论方面还是实践方面,都不能紧跟时代发展步伐。而且,受学院教学要求和科研项目等影响,一部分老教师与新技术脱节,授课时所讲内容偏基础性的学科专业知识,学生的学习内容与社会需求之间较难匹配。由此可见,由于专业师资力量配备不平衡,导致培养的人才无法满足当前社会对信息管理与信息系统专业的人才需求,阻碍了该专业的发展。

## 3 大数据背景下课程体系改革的方案

### 3.1 修订专业培养方案,明确培养目标

在对专业培养方案进行修订时,要做到以大数据技术的学习与实践应用为导向,同时,结合学校自身情况以及其他一些内外部环境等展开,细化并明确培养目标。作为专业设置、课程体系建设等的重要依据,清晰且明确的培养目标能够为后期的课程设置提供良好的基础。信息管理与信息系统作为一个培养技术人才与管理人才兼备的专业,随着大数据的到来,在培养过程中要注重对技术、管理的应用和创新等能力的培养,要能够以大数据应用为方向设置相应的课程体系,满足社会对大数据分析及应用方面的人才需

求。不仅如此,在进行课程体系建设的改革时,要做到管理学、计算机科学、信息科学(如大数据管理系统、大数据技术等)等课程的合理分配,注重对学生的信息资源管理、处理、应用以及深度挖掘等能力的培养。

### 3.2 注重教学内容和方式中对大数据技术的应用

大数据背景下的信息管理与信息系统专业课程体系建设需要加强在相关学科教学内容方面的变革,同时也要寻求在教学方法上的创新以满足大数据发展对专业人才需求。首先,在教学内容方面,既要继承信息管理与信息系统专业在管理学、计算机科学等方面的优势,又要根据时代特征与数据挖掘、数据可视化技术等的要求进行纵深融合,强化教学过程中对大数据技术的应用<sup>[5]</sup>。其次,在教学方法上,要求学生在

掌握理论知识的同时注重结合专业实例展开综合分析,要能引导学生主动分析问题和解决问题。比如,对于一些与大数据相关的课程,在学习理论知识的同时,要结合社会前沿动态,引导学生去主动收集行业问题并尝试着独立地去解决问题。

### 3.3 强化教师团队建设,平衡专业的师资力量

除了要注重专业自身对现有任课教师在大数据知识方面的培养,在引进新教师时也可加强对拥有大数据技能人才的引入,同时,还可以与计算机学院合作,借助计算机学院在这方面的师资优势来强化本专业学生的培养。此外,还可构建融合专业实践与综合实践,远程企业与本地企业以及实践导师与课程教师之间相辅相成关系的师资体系,如图1所示<sup>[6]</sup>。

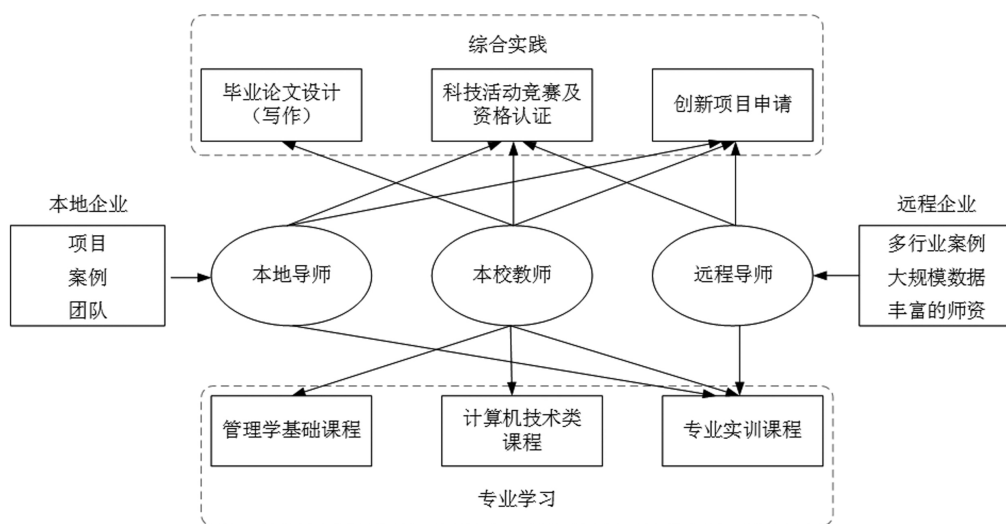


图1 不同类型导师与课程的对应关系图

## 4 总结

在大数据背景下,信息管理与信息系统专业的人才培养发生了新变化,为了适应新的社会需求,专业课程体系也应进行改革,以保证高校培养的专业人才能够充分满足行业发展需要。本文对大数据背景下信息管理与信息系统专业课程体系改革展开了深入分析,其研究结论有助于同类高校将相关专业人才的培养落到实处,实现新时代复合型人才的培养目标。

## 【参考文献】

[1]霍良安.大数据背景下的信息管理与信息系统专业课程

教学改革研究[J].智库时代,2018(52):265-266.

[2]张晶,易艳红.大数据时代信息管理人才培养模式的创新实践研究[J].图书馆学研究,2018(23):2-7.

[3]黄椰曼.大数据时代信息管理类本科专业课程体系建设:基于大学生需求视角[J].图书情报工作,2018(3):45-54.

[4]周耀林,黄川川.大数据时代信息管理学科人才培养模式改革研究[J].中国高教研究,2017(10):107-110.

[5]秦必瑜.大数据环境下信息管理与信息系统专业课程建设研究[J].科技经济导刊,2016(26):106,119.

[6]张治元,刘军华.“互联网+”背景下高职院校移动互联网专业群课程体系研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2017(4):103-105.