

高职院校教师职业精神的培养策略研究

滕 芳

(湖南邮电职业技术学院,湖南长沙 410015)

【摘要】高职院校是高技能人才培养的核心阵地,而教师在高职业院校人才培养战略目标实现中肩负重要责任。职业精神是教师职业素质的基本呈现,也是其做好本职工作的精神动力。文章客观分析了高职院校教师职业精神现状,以此为基础研究行之有效的培养策略,促使教师在专业发展过程中培养职业精神、增强综合素质,为培养高素质应用型人才提供重要支撑。

【关键词】高职院校;教师;职业精神

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2019.04.019】

【中图分类号】G715

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2019)04-0056-03

Research on the training strategies of teachers' professional spirit in higher vocational colleges

TENG Fang

(Hunan Post and Telecommunication College, Changsha, Hunan, China 410015)

Abstract: Higher vocational colleges are the core position of high-skilled personnel training, and teachers shoulder great responsibility in the realization of the strategic objectives of personnel training in higher vocational colleges. Professionalism is not only the basic presentation of teachers' professional quality, but also the spiritual motivation for them to do their job well. The article objectively analyses the present situation of teachers' professional spirit in higher vocational colleges and effective strategies to promote teachers to cultivate professional spirit and enhance their comprehensive quality in the process of professional development, and to provide important support for the cultivation of high-quality applied talents.

Keywords: higher vocational colleges; teacher; professionalism

教师在高职业院校人才培养、建设发展过程中扮演重要角色,职业精神是教师需具备的品质之一,直接关系到个人职业发展以及专业课程教学效果。高职院校要在实践过程中进行深层次探析,通过多样化路径提出切实可行的应对措施,有效培养教师职业精神的同时引导教师将教育作为终身奋斗的事业,正确认识、提升、完善自我,不断发展壮大教师队伍,促进办学水平的提高,提升专业人才培养质量。

1 高职院校教师职业精神概述

高职院校人才培养战略目标的实现离不开雄厚的师资力量,教师队伍综合素质以及稳定性提升都是高职院校建设发展中需要高度重视的方面,职业精神培养是关键点之一。高职院校教师职业精神就是教师

在长期职业活动中日渐形成的职业认同,并以此为切入点形成的职业价值观,包括职业活动中被其认可的思维方式、行为方式等。

2 高职院校教师职业精神培养的重要性与现状

2.1 高职院校教师职业精神培养的重要性

在信息化时代背景下,社会对应用型人才的要求明显提高,而高职院校是应用型人才培养的核心阵地。随着卓越教师培养计划的提出^[1],加上高职院校特殊的育人要求,对教师专业知识、能力、素质等方面提出了更高要求,对职业精神的培养更为重视。与此同时,职业精神的有效培养有利于高职院校教师在端正职业态度的同时全面客观地认识职业教育,在增强职

【收稿日期】2019-07-02

【作者简介】滕芳(1984-),女,湖南岳阳人,湖南邮电职业技术学院讲师,硕士,研究方向:学生管理、人力资源管理。

【基金项目】2019年湖南省教育厅科学研究项目“大数据背景下数据挖掘在教学诊改中的研究与应用”(项目编号:19C1369)。

业教育意识中正确认识自我;在自主学习的同时主动参与多样化培训,在夯实理论基础中深化锻炼多方面能力,培养爱岗乐教、无私奉献等职业精神。

2.2 高职院校教师职业精神培养现状

2.2.1 重视程度不高,职业精神培养制度有待完善

由于受到多方面因素影响,高职院校教师职业精神培养现状不容乐观,需要进一步优化完善。部分高职院校对教师职业精神培养重视程度不高,没有针对教师队伍实际情况,定期开展层次化、系统化职业精神培养工作。与此同时,应用到实践中的职业精神培养制度不健全,需要在解决问题的基础上加以完善,为教师职业精神培养导航。

2.2.2 理论教育与实践培训不到位,忽视教师自我培养

在管理发展过程中,部分高职院校强调专业人才培养质量以及战略发展目标实现,对教师职业精神培养缺乏深层次认识,理论教育以及实践培训不到位,使得教师在专业发展过程中缺乏良好的职业精神以及素养。部分高职院校没有定期开展多样化的教学研究活动,加上忽视教师自我培养,导致在专业课程教学、专业人才培养中,某些教师职业教育意识淡薄,没有将个人发展和院校发展深度联系,缺乏爱岗敬业精神,教育教学能力、实践操作技能、综合素质等有待提升,需要在联系实际中营造积极、专注、卓越职业精神大环境^[9],高效培养各层次教师职业精神。

3 高职院校教师职业精神培养策略

3.1 重视职业精神培养,渗透到校园文化建设中

高职院校要深入把握教师职业精神培养的内涵、必要性、现实意义等,高度重视的同时将其放在教师队伍建设的关键性位置,加强教师队伍的职业道德、思想品德等教育^[3],促使教师在掌握操作技能、锻炼思维能力中实时培养职业精神,增强责任意识、服务意识等,同时端正职业态度,正确看待教育事业,培养终身教育意识。在此过程中,高职院校可将教师职业精神培养渗透到校园文化建设中,定期开展丰富多彩的实践活动,如评选“师德标兵”、开展职业精神培训和讲座,建设校园文化的同时使教师对院校办学理念、办学宗旨、人才培养目标等都有全新的认识,尤其是职业精神、工匠精神,认同办学理念的同时增强归属感,心系学院教育教学、各类人才培养等工作开展,促进自身专业发展的同时持续改进专业课程教学质量。

3.2 构建教师职业精神培养制度,强调教师自我培养

高职院校要从各方面实际出发,科学构建教师职业精神培养制度,合理划分的同时将其落实到职业精神培养工作中,为其提供重要的制度保障。在此过程

中,高职院校要制定完善的绩效考核、评价、监督等制度,动态监督、考核的同时多元评价各专业各层次教师职业态度、价值取向、职业发展等,针对存在的问题,补充完善教师职业精神培养制度的同时开展针对性培养工作,确保不同学科教师都能具备职业精神、工匠精神。在此过程中,高职院校要强调教师自我培养,开展“教学名师”评选,通过宣传、教育、实践等手段,增强教师自我培养意识,探索当下高职教育教学规律,主动学习专业课程最新理论知识、信息技术知识等,不断夯实自身理论基础,在自我实践中培养综合能力素养,成为终身学习理念践行的榜样,在岗位工作创新中培养爱岗敬业、团队合作、无私奉献等精神,促使教书育人、修身育人等目标顺利实现,促使专业教师实践教学能力的提高^[4]。

3.3 开展多样化的教学研究活动,增强教师职业教育意识

高职院校要针对教师职业精神培养情况以及各类应用型人才培养中对教师能力、素养等具体要求,围绕职业技能培养与职业精神养成并重的理念^[9],以专业学生全面发展为导向,以专业课程教学效率提升为出发点,定期开展多样化的教学研究活动,比如,研讨会、听课、专题培训等,让教师在教学研究实践中增强职业教育意识,提高教学内容、教学方法、课堂教学设计组织等能力,具备较高教学水平的高效革新专业课程教学,从根本上保证课程教学以及专业人才培养质量。

3.4 理论教育与实践培训结合,创新职业精神培养工作

高职院校要从教师职业精神培养角度出发,立足师德师风建设与高素质人才教师队伍培养^[6],理论教育与实践培训结合,创新教师职业精神培养工作,围绕教师队伍考核以及评价结果,集中、分层对教师进行理论教育,使其在更新教育教学理念中提升知识层次。与此同时,高职院校要根据教学研究活动开展情况,深化职业精神培养实践环节,与行业领域企业或机构合作,构建长期的稳定关系,为专业教师提供多样化的交流、学习机会,设置企业顶岗锻炼制度,掌握行业前沿技术、生产以及岗位管理动态等,提升实践技术以及理论知识应用能力的同时培养职业精神,定期组织专业教师到合作企业生产一线中进行顶岗锻炼,鼓励教师参加不同行业领域培训活动、国内外学术技术研讨会等,让教师借助市场调查、参观访问等手段,了解行业发展的新技术,人才市场需求变化等,在发展多方面能力中高效培养职业精神。

4 结语

总而言之,高职院校要系统化反思、分析以及总

结多样化策略作用下教师职业精神培养效果,积累经验的同时,针对呈现的问题,在理论联系实践中进一步提出合理化的措施,持续改进教师职业精神培养工作质量。从长远角度来说,教师职业精神培养是一项系统而长期的工程,要在动态监督、实时反馈中深化分析培养结果,优化创新培养路径,便于各层次教师在专业发展中都有着良好的职业精神,不断发展壮大教师队伍的同时保证专业人才培养质量,有效满足社会发展中对各类应用型人才的客观需求^[7],展现新时代下职业教育事业现实意义,持续推动社会经济发展以及和谐社会建设进程。

【参考文献】

[1]冼梨娜.高职院校卓越教师培养的价值追求与实施路径

[J].教育与职业,2017(10):80-82.

[2]邓先宝,祝宝江.高职教师的职业精神取向与实践自觉[J].继续教育研究,2017(10):74-76.

[3]荣爱珍.德能教育理念下教师队伍职业精神的培育探究[J].教育现代化,2017(2):66-70.

[4]沈际.混合所有制办学背景下高职院校“双师型”教师队伍建设的实践思考[J].滁州职业技术学院学报,2017(2):8-10.

[5]李芳.职业技能与职业精神融合视角下的高职人才培养研究[J].淮北师范大学学报(哲学社会科学版),2017(3):125-128.

[6]陈潇.高职院校师德师风建设与高素质教师队伍培养研究[J].青年时代,2018(20):194-195.

[7]王静.“互联网+”时代高校教师的知识危机与应对策略研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(3):72-73.

(上接第 43 页)

可能有学生混水摸鱼,给教师造成形势一片大好的错觉,影响教学效果评估。

情境任务教学法能较好地提高学生自主学习的积极性和学习效果,能够让学生更好的明确学习目标,提高学生对教学的满意度。但也有教学进度可控性不佳、受学生进度影响较大、课堂管理待改进、效果精准化评估不易等问题。

【参考文献】

[1]刘一丁.微课对高职院校“办公软件应用”课程教学质量的影响[J].科技创新与生产力,2019(5):87-88.

[2]李雅丽.基于学习者特征的《大学计算机基础》课程改革探析[J].中国教育信息化,2018(19):65-67.

[3]张立新.学思职业教育法——关于如何提高学习兴趣的教学思考[J].邯郸职业技术学院学报,2018(3):77-79.

[4]石晓娟.高职院校学生自主学习现状调查研究[J].教育现代化,2019(35):231.

[5]朱丽翠,沈红梅.基于任务教学法的全美模拟联合国培训项目指导教师角色探析[J].才智,2019(35):36.

[6]徐明达,于佳丽.基于微课和任务驱动教学法的课程教改探究[J].科学咨询(教育科研),2019(6):65.

[7]陈百利.贯穿项目教学法提升高职学生岗位认知度的实验研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2019(2):38-41.