

高职院校财经类专业现代学徒制改革研究与实践

陈源波

(深圳信息职业技术学院, 广东深圳 518172)

【摘要】现代学徒制是加强校企合作、加深产教融合的一种方式。高职院校是职业教育的主阵地,是实现现代学徒制改革和实践的重要载体。财经类专业现代学徒制的改革研究与实践对推动高职院校未来发展具有重要作用。通过理清其必要性,剖析存在的问题及原因,再提出针对性对策,能进一步推动现代学徒制改革实践。

【关键词】高职院校;财经类专业;现代学徒制

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2019.04.020】

【中图分类号】G712

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2019)04-0059-03

Research and practice on modern apprenticeship reform of finance and economics specialty in higher vocational colleges

CHEN Yuan-bo

(Shenzhen Institute of Information Technology, Shenzhen, Guangdong, China 518172)

Abstract: Modern apprenticeship is a way that the state pays attention to school-enterprise cooperation and deepens the integration of production and education. Higher vocational colleges are the main position of vocational education and an important carrier to realize the reform and practice of modern apprenticeship. The research and practice of the reform of modern apprenticeship system in finance and economics specialty plays an important role in promoting the future development of higher vocational colleges. By clarifying its necessity, analyzing the existing problems and reasons, and then putting forward targeted countermeasures, we can further promote the practice of modern apprenticeship reform.

Keywords: higher vocational colleges; finance and economics specialty; modern apprenticeship

1 高职院校财经类专业现代学徒制改革的必要性

1.1 培养财经类应用型人才

现代学徒制是培养职业技能人才的重要举措。高职院校财经类专业现代学徒制侧重培养财经类专业人才,如国际经济与贸易、会计、财富管理、国际金融等专业的人才。^[1]21世纪是经济全球化重要的时期,是推动全球经济更上一个台阶的时代,而财经类人才则是经济贸易发展的关键因素之一。高职院校财经类专业现代学徒制改革,能为国家培养财经类应用型人才,更能为全球经济贸易发展注入强大动力。

1.2 加速高职院校财经类人才转型

高职院校财经类专业现代学徒制改革对于高职

院校的未来发展具有重要意义,一方面增强财经类专业应用人才的专业技能,更能适应国内外经济形势发展,令其更具竞争力。另外,改革是为了跟上时代,高职院校财经类人才培养不能仅仅满足于高就业率,满足为国内市场提供人才,更应走出去,培养更多国际化的财经类人才,打通国内外人才交流通道,实现跨时代转型。

1.3 增强校企合作实效

现代学徒制是学校及企业互相合作,互补短板的一种人才培养方式。^[2]但是,目前部分学校现代学徒制的实效不显著,重形式,轻实践。而部分企业也只是想从学校方面找到廉价的劳动力,为其盈利。高职院校财经类专业现代学徒制改革是为了破除此种弊病,

【收稿日期】2019-06-20

【作者简介】陈源波(1988-),男,广东深圳人,深圳信息职业技术学院讲师,硕士,研究方向:思想政治教育、就业创业研究。

【基金项目】2017年度广东省高职教育财经类专业教学指导委员会教育教学改革项目“高职院校财经类专业现代学徒制改革研究与实践”(项目编号:CJ201738)。

让学生在企业里面能承担更多,为企业发展做出贡献,同时为自己习得相应财经技能,更好地适应社会。

2 高职院校财经类专业现代学徒制改革存在的问题及原因分析

2.1 针对财经类专业的现代学徒制改革力度不够

目前,政府通过新媒体宣传、政策驱动、金融倾斜等措施,大力推动现代学徒制。但是对于某些专业的现代学徒制改革,未能形成相关的文件政策,未能大规模地进行宣传落实,导致部分高职院校财经类专业现代学徒制改革停留在形式层面。另外,个别高校的财经类现代学徒制改革仅仅是上交了相关文件,并未真正培养出合格的财经类人才。

2.2 部分高职院校不敢改革

高职院校的改革是“牵一发而动全身”,只要谈到改革,总会牵涉到经费、设备、师资、公司企业合作方等诸多问题,导致部分高职院校不敢改革,怕改革失败、怕多做事等。一方面,部分资深的教授及副教授已经没有改革的动力及精力。另一方面,部分高职院校改革经费不足,影响改革设备的购买及改革人才的引进。

2.3 高职学生未能完全接受现代学徒制

部分高职学生对于现代学徒制不是很了解,甚至有排斥情绪。因为现代学徒制需要在企业工厂车间学习及实践,相比于舒适的教室环境,学生较难适应,也缺少学习动力。^[9]其次,部分高职学生存在“眼高手低”的缺点,会认为在车间工作是一份低水平的工作,不符合大学生的身份。最后,现代学徒制的实践学分,可以通过其他实践方式获得,如暑期社会实践、自身感兴趣的顶岗实习、参加省市举办的各类技能大赛及创新创业大赛等,这就大大降低了学生对现代学徒制的接受度。

3 高职院校财经类专业现代学徒制改革实践策略

3.1 创新高职业院校财经类专业现代学徒制人才培养模式

3.1.1 建章立制

建章立制是创新高职业院校财经类专业现代学徒制人才培养模式最有效的方式之一。一方面,制定财经类专业现代学徒制人才培养方案,令财经类师生对现代学徒制人才培养有清晰的规划,增加现代学徒制的实践为毕业必备课程及必备学分,不再是选修课程。另一方面,将财经类专业现代学徒制人才培养列入教师职称评审必备条件,必须满足具有多年现代学徒制实践经历才能晋升高一级职称,将会大大提高教师积极性。

3.1.2 师资队伍建设,引进企业导师

财经类现代学徒制师资队伍质量直接影响改革实践效果,让没有企业经历的教师担任导师或者让没有教学经历的企业人员担任导师都是不妥的做法。^[10]第一,加强在校师资队伍建设,将下企业学习及实操作为教师年度考核的硬性指标,具有相当学时的企业实践经历才能担任现代学徒制导师。第二,引进企业人员作为现代学徒制的兼职导师,但需要经过学校的教学培训合格后,才能聘任。第三,推动学校及企业双边长久合作,打造固定的现代学徒制教育平台。

3.1.3 实施学校课程与企业实习学分互认互换

高职院校财经类专业现代学徒制人才培养应尝试实施学校课程与企业实习学分互认互换制度,将学习主动权还给学生,让其灵活选择学习或实习地点。首先,学分互换的基础是企业实习的内容与财经类课程内容具有较高相关性。其次,高职院校需选定能长期合作的、可靠的、有实力的企业作为现代学徒制的改革实践基地。最后,企业与学校应约定实习考核的决定权在企业一方,学校不能过多干涉。

3.2 校企共建评价指标体系

3.2.1 校企共同参与评价工作

评价指标体系需要校企双方共同努力,才能得到真实可靠的评价。首先,校企双方必须共同提供资金及人员支持,建立一支专门的评价队伍,可从校内督导处或教学质量中心抽调专业人士,也从企业抽调一部分熟悉评价工作的骨干员工,共同组成评价队伍。其次,校企需共同制定相关评价工作制度,经双方同意,以书面的形式,签字盖章确定下来,形成纲领性文件。最后,校企双方加大对评价工作队伍的奖励力度,形成固定的激励机制。

3.2.2 设计相对公平的评价指标

校企共同设计相对公平的评价指标,设计的每一个指标都必须征得双方同意,并签订协议,共同遵守协议内容,不能越界干涉评价工作队伍工作,不得擅自篡改评价数据及报告,做到公平公正。另外,制定的指标不能偏向某一方,从学生获得知识与技能最大化的角度制定具体的一级、二级、三级指标,具体的评价指标要经过校企共同投票通过才能实施。

3.2.3 制定跟踪评价的动态机制

现代学徒制的改革与实践是一个长期的过程,不能根据短期的表现评价就确定学生、学校、企业的未来走向。这就需要对现代学徒制的改革与实践进行长期的跟踪评价。首先,对学生的跟踪评价,可以通过线上问卷、电话、微信、QQ等手段收集数据进行分析。其次,对企业的评价,可以通过学生毕业后从事的职业相关性、获得的成就大小等进行分析。最后,对于学校的评价,可通过收集学生学习效果数据,收集企业

合作联动效果数据来进行。

3.3 提升高职学生学徒素质

3.3.1 增强学徒意识

现代学徒制是学校教师及企业师傅共同培养一个学徒,达到学以致用,将理论知识真正落到实践上的模式。高职院校财经类专业学生对于自身的学徒定位不是很清晰。首先,高职院校财经类专业现代学徒制推动的是双导师制,必须让学生认识到自己既是学校学生,又是企业学徒。其次,学生来到企业实习实践,必须让学生遵守学徒制度,完成学徒固定操作,才算获得学分。最后,要让高职学生意识到学徒与学生的区别,不能混淆身份角色,增强学徒意识。

3.3.2 培养工匠精神

工匠精神是贯穿高职院校财经类专业现代学徒制的改革与实践全过程的,是对学徒能力及品质的评价标准之一。^[9]第一,高职院校财经类专业学生必须认清自身的学徒角色,追求的是锲而不舍、精益求精的工匠精神,将实现个人价值与工匠精神结合起来,形成强大前进动力。第二,工匠精神不是说出来的,而是动手干出来的,要让学生学习工匠的坚韧、耐心、百炼成钢。第三,定期举办表彰“工匠之星”活动,为学徒们树立榜样,提供学习的典型。

3.3.3 提升实操能力

实操能力的习得是高职院校财经类专业现代学徒制的改革与实践的重中之重,能体现现代学徒制改革的成效。首先,现代学徒制培养的是能够充分熟悉工作环境、熟悉工作内容,毕业后能直接上岗的人才,培养过程中可设置实操能力检验标准。其次,企业关键的岗位及工作领域需要的是具有较强实操能力且犯错率低的学徒,在培养过程中可以量化个人的犯错率及成功率。基于此,逐步增强学生对实操能力的重视度,规范实操能力检验标准,促进学生实操能力的提升。

【参考文献】

- [1]梁君.基于“现代学徒制”的高职院校财经类专业人才培养模式探析[J].人才资源开发,2018(23):38-39.
- [2]张晓晖.财经类高职院校现代学徒制人才培养模式问题研究[J].职业技术教育,2018(32):6-10.
- [3]向奕.财经商贸类高职院校现代学徒制推进的问题与策略研究[J].成都航空职业技术学院学报,2019(3):31-33.
- [4]宋燕辉.基于现代学徒制的通信类专业智慧教学平台构建与应用研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(12):76-78,84.
- [5]王文杰.财经类专业现代学徒制人才培养模式构建路径探析[J].当代经济,2017(7):102-103.