基于专业认同下高职学生职业决策能力提升方法的研究
——以 F 高职院校为例

黄燕姿
（福州职业技术学院，福建福州 350108）

【摘要】高职学生择业时的频繁流动容易造成就业市场的不稳定性。通过在 F 高职院校选取不同年级的 475 名学生为研究对象，对影响高职学生职业决策能力的因素进行调查，结果了解到高职生的专业认同度是重要因素之一。研究认为激发学生的专业认同度可以降低职业决策困难，帮助学生建立专业和职业的关系，正确进行自我评价，树立职业发展目标，从而提高人才培养的质量。

【关键词】高职生；专业认同；职业决策
【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2019.04.022】
【中图分类号】G715　　【文献标识码】A　　【文章编号】2095-7661（2019）04-0065-03

Research on improvement methods of career decision-making ability of higher vocational students based on professional identity
——Taking F Higher Vocational College as an example

HUANG Yan-zi
（Fuzhou Polytechnic, Fuzhou, Fujian, China 350108）

Abstract: The frequent turnover of higher vocational students in choosing a job will easily lead to the instability of the labor market. This article chooses 475 students of different grades from F Higher Vocational College as the research subjects, investigates the influence factor of higher vocational students' career decision-making ability. The result shows that the degree of professional identity of higher vocational students is one of the important factors. The research finds that reducing career decision-making difficulties can stimulate students' professional identity, help students to establish the relationship between major and occupation, correctly carry out self-evaluation, set up the goal of career development, and improve the quality of talent training.

Keywords: higher vocational students; professional identity; career decision-making

随着社会的进步，经济迅速发展起来。新的工作方式代替了传统的就业模式，出现了更多的就业机会。面对层出不穷的就业岗位，高校在学科门类的设置方面需要不断更新，专业划分方面需要越来越细致。部分大学生对自己的职业生涯规划比较迷茫，影响职业决策有多方面因素，比如社会经验的不足、职业信息不足、自信心的不足、自我探索的不足。大学时期所学的专业与就业有着密切关系，专业的认同度会影响大学生的学习动力，从而进一步影响专业水平，毕业时若选择与自己所学专业不相关的工作，会导致就业竞争力不足。学生就业率是检验大学教学质量的重要标准，高职院校重在培养高素质技术技能型人才，但是也不能忽视对学生专业认同、职业生涯等方面的教育，只有这样学生才能清晰了解自己未来从事的职业，更加积极主动去学习专业技能，在职业决策过程中少走弯路，有明确的职业目标。

1 专业认同度与职业决策困难的概念

专业认同度是个体对自己所学专业在主观上的

[收稿日期] 2019-07-01
[作者简介] 黄燕姿（1981-），女，福建福州人，福州职业技术学院讲师，硕士，研究方向：思想政治教育。
[基金项目] 2017 年福建省中青年教师教育科研（社科类）项目“小组工作介入高职院校大学生职业指导的探索”（项目编号：JAS171059）。

接受程度,随着学者对认同度的深入探索,专业认同度被赋予不同的内涵。王顶明对专业认同的定义是“学生发自内心的对自己的专业认识了解以及喜爱认同,并能在专业的学习中做到积极主动,并坚持学习该专业、从事相应职业,直至将所学专业视为与自我同一的程度”[1]。

职业决策的概念最早是在职业心理学领域产生的,国内外学者对这一概念的界定存在一些不同的说法。结合高职学生的特点,本文认为职业决策是一个较为复杂的学生认知过程,是学生对自我分析以及对职业环境评估的过程。职业决策难是指大学生在进行职业选择时,由于对自身能力了解不够透彻,对外部世界以及职业发展方向的信息准备不足,对职业生涯缺乏系统的规划,导致面对职业选择时感到迷茫,存在决策困难的状况。[2]关于职业决策困难主要集中在以下三个方面:一是职业决策能力的不足导致选择困难,二是因选择结果不能达到预期而产生失望情绪,三是整个决策过程中所遇到的困难[3]。

学生从入学开始,就是围绕专业展开学习的。部分学生由于对自我兴趣、技能等的了解不够透彻,以及未能够熟练把专业理论知识运用到实际岗位中,他们对所学专业的认同度会受到一定的影响。大学生专业认同度低,会导致他们在择业时选择专业不对口的工作,而就业单位则希望聘请专业对口的员工,这种矛盾现象也是影响社会就业稳定性的一种因素。

2 高职生专业认同度对职业决策影响的调查与分析

目前,对大学生职业决策难的研究已经取得了一定的成果,但是针对于高职生,如何把专业认同度和职业决策难的现象平衡处理的研究还较为欠缺。本研究对 F 高职院校不同专业不同年级的高职生进行调查研究,从高职生的专业认同度与职业选择出发,探讨出职业决策难的原因,为高职院校的专业设置和职业指导提供一定的帮助。

本次调查采用问卷的方式,通过对大一大二大三的在校高职生进行随机抽样,一共发放问卷 500 份,收回的有效问卷 475 份,回收率达 95%。抽查对象在各方面基本平衡,具有一定的代表性。本次调查从专业认同和职业决策两个方面开展。在一定程度上,这些数据可以反映出高职生职业决策难与专业认同度之间的关系。被试的构成情况如表 1。

表 1 475 名有效被试的描述统计表

		人数	比例
性 别	男	250	52.6
	女	225	47.4
年 级	大一	160	33.7
	大二	150	31.6
	大三	165	34.7
专 业	理科	250	52.6
	文科	225	47.4
专业志愿选择	自主选择	207	43.5
	他人意愿	216	45.5
	被调剂	52	11
实习情况	有	310	65.2
	无	165	34.8

首先,对高职生专业认同的调查与分析。从调查数据得出高职生对专业认同处于中等水平。调研对象中有 31.6%的高职生专业认同度低,52.6%的高职生专业认同度一般,只有 15.8%的高职生专业认同度高。学生对专业的认同度在一定程度上会影响他们大学三年的学习态度、学习热情以及对未来职业的认知。男生的专业认同度相对于女生会高一些,可能是高职院校主要培养技能型人才,而男生更适合操作性的工作。高职学生的不同年级对专业认同度也不同,大三的学生通过专业知识的学习和实习,对所学专业有了更加深入的认识,逐步在情感上也接受了所要从事的职业。文科专业的认同度高于理科专业的学生,部分理科的课程随着学习的深入难度加深,有些学生无法跟上课程,降低了学习的热情。热门专业的认同度较高,热门专业的学生认为该专业的就业前景好,学习有激情,其他专业的学生则认为毕业后较难找到与专业相关的工作,重心在寻找新的出路上,学习专业没有了动力。

其次,对高职生职业决策难的调查与分析。不同性别的高职生在职业决策困难程度方面的差距不显著,男生占 51.6%,女生占 48.4%。随着社会的发展,不同性别在职业选择方面趋于平等,社会对女性的就业歧视已经越来越淡化了。大三学生的职业决策难度系数相对低于其他年级学生,大三的毕业生面对就业压力,会主动搜集就业信息,加强对外界职业环境的了解,这样就能够更好明确招聘岗位与自身能力的匹配程度。在选择专业时根据他人意愿选择的或者被动选择的高职生,他们的职业决策难度系数相对高于自主选择专业的学生,自主选择专业的学生,在选择时会根据自己的喜好和能力去抉择,对学习充满热情,能够更好地掌握专业知识进而在职业决策时有自己

的想法。接受过相关的职业指导和经历过相关专业实习实践经历的学生，他们的职业决策难度相对更低。职业指导能够让学生更好地了解自我，进一步了解社会职业信息，能够掌握获取信息的渠道，合理进行职业规划。通过实习，学生能够更快融入外界环境，合理地将专业知识运用到实践操作中，从而降低职业决策难度系数。

对于高职生而言，职业决策困难程度会影响他们的职业发展。学生从事专业不对口的工作，无法满足社会对于高素质技能人才的大量需求，降低了人才培养的水平，导致部分专业人才的流失。[4]通过抽样调查发现，高职生的职业决策能力处于中等水平，还有待提高。影响高职生职业决策能力的因素是错综复杂的，但是从调研分析得知，高职生的专业认同度是一个重要的影响因素。学生对自己的专业越认同，投入的精力就越多，专业技能掌握的就比较扎实，当他们在择业时，目标更加明确，拥有的专业优势使他们更容易获得心仪的工作，职业决策难度系数就会降低。

3 高职学生职业决策能力提升的策略

3.1 加强高职生自主选择专业的能力

据调查，部分高职生因为对自我和专业、职业的不够了解，导致在择业过程中存在很大的盲目性。部分学生认为选择职业是毕业时候的事情，没有形成正确的职业生涯观，对职业的相关问题没有进行认真思考，当他们毕业开始择业时就会存在无法适从的状态。F 高职在新生入学教育时就融入一些职业指导教育，用讲座、职业指导课、职业人物访谈等方式让新生更好地了解自己的兴趣、爱好、价值观，提升自我探索的能力。在大一第一学期就开设职业生涯课程，引用生涯规划类型的服务平台，用 MBTI、霍兰德兴趣测试、周哈里窗探索、职业锚测试、职业技能测试这些科学的测评工具对自我进行 360 度评估，[5] 生成符合学生自我的职业清单，这样有助于帮助新生对学校专业进行深入了解，明确学习目的。学校邀请企业专家进校开展研讨，介绍专业、职业、就业等问题，为学生答疑解惑，让他们更好地认识职业环境，树立职业目标，加强自主学习的能力。

3.2 建立健全的职业指导体系

高职院校培养的是适应经济发展的高素质技能型人才，随着当前社会经济模式的更新变化，高职院校应及时转换人才培养目标，鼓励学生在学习阶段对职业进行探索，自觉规划职业生涯，确立职业定位。

大一第一学期学生可以根据学科分类进行学习，经过半年的通识学习，学生对专业有了进一步的了解后，可以根据自己的实际情况，选择具体的专业，这样可以提高学生学习专业的主动性。一年级学生通过一学期对学科门类的学习后，若实在无法适应，学校在不违背原则的前提下，尊重学生意愿，适当放宽调换专业的限制条件。

为了提高学生学习专业的热情，学校应在硬件设施和软件设施方面满足学生的需求。高职院校不仅要加强实验室的建设，而且要提高教师的教学水平。F 高职要求每一位教师在寒暑假定期去企业顶岗挂职学习职业技能；每个专业都邀请企业的专家进校开展研讨并做兼职教师；学校开展校企合作为学生提供多样化的社会实践活动；学生在大三的时候走进企业进行为期两个月的实习实训。通过以上的方式能够帮助学生更好地了解职业岗位，熟悉职业环境，把课堂所学的专业知识运用到实践中去。通过不断拓展视野、挖掘专业潜能，让学生发现自身的不足，提高职业决策能力，制定适合自己的理想职业。

为了实现专业与职业的结合，高职院校要根据学生的发展特点开设系统的职业指导课程。课程内容以激发学生的专业认同度为起点，结合专业特色设置针对性的教学，教学贯穿整个大学阶段，在入学初进行专业适应性的教学，使学生对专业有着充分的认知，避免因不了解而产生专业不认同的想法，让学生明白每个行业在社会上都有不可替代的作用，只要牢固地掌握了专业技能，在就业市场上就有充足的竞争力。

3.3 帮助学生克服心理压力

面对择业时，部分高职生不知道选择什么样的工作，会产生焦虑、消极、自我不认可等现象的职业决策困难症状，这就需要心理咨询类型的帮扶。在毕业生中开展生动有趣的团体辅导能够帮助学生排解压力；通过个体辅导帮助学生消除害怕、紧张、焦虑的心态，用积极的心态对待职业决策。根据不同学生群体的心理特点，针对性进行职业决策教育，邀请有丰富职业经验的老师对他们进行一对一或者一对多的帮扶，帮助学生正确分析职业决策困难的原因，澄清自我的职业价值观，树立信心，产生积极的心态，建立职业发展路径，成为有竞争力的职场人。

3.4 家庭给予学生专业选择的支持

部分高中生在填报志愿时，对专业、职业还不了解，对他们而言家长的建议至关重要。家长由于对高校的专业设置和各种职业了解不够透彻，只是凭借着自己的经验，认为选择热门专业未来就业就有了保障，但却没有认识到热门专业是不断变化的，现在热门不代表毕业后依然热门[6]。部分学生在接触专业后，会感到学习比较吃力，渐渐失去学习专业的兴趣。因此家长在学生选择专业时应该多了解专业信息，结合学生的能力、兴趣、价值观等给予建议，在进行职业选择时不要过多干涉他们的选择，　（下转第 70 页）

流程。第一,考试方面的管理。如果学生有挂科、补考的情况,这就需要学籍管理人员能清楚地在特定时间内及时整理名单并通知到系部告知学生在规定的时间、地点进行补考,并将成绩录入平台,以便学籍成绩卡的打印。第二,休学手续的办理。如某个同学在春学期初办理了休学手续,原则上需要这名学生出示县级医院以上证明,按要求填写好休学申请表,经过教务处、学生处、系领导、院领导等部门的审批。休学时间一般是一年,这就需要在第二年的秋学期放假前通知班主任或该学生,办理复学审批手续、重新编班、学籍平台异动处理等一系列工作。第三,毕业生资格的审核。毕业生资格的审核,涉及到技能证书、学费缴交、补考是否通过等情况的审核,审核通过才能发放毕业证书。不能按时毕业的学生时间跨度大,这就需要学生提供符合毕业条件的相关材料才能领取毕业证书,如果办事人员不清楚,误发毕业证书,将会给学校的教学管理工作带来不必要的麻烦。

3 结束语

学籍管理是一个长期、细致的工作,学校需配备专业的管理人员,加强学校的学籍管理制度,这对教学秩序和学校学风建设有益处,同时也能促进教学质量的提高,对学校的正规化管理有着很重要的意义[6]。总之,学籍管理是高职院校教学管理工作中的一个重要环节,建立一支稳定、有素质的管理队伍,才能更好地为学校、老师、学生、家长服务。

【参考文献】

[1]宁爽.高职院校学籍智能化管理的发展对策研究[J].辽宁高职学报,2018(8):110-112.

[2]孟娇.新形势下高职院校学籍档案管理存在的问题及应采取的措施研究[J].江西电力职业技术学院学报,2017(4):131-132.

[3]张金来.新时期高职院校学籍档案在服务民生中的利用[J].中国管理信息化,2017(18):177-178.

[4]李玮茹.高职院校学籍管理存在问题分析及对策研究[J].浙江纺织服装职业技术学院学报,2019(6):17-18.

[5]彭亚雄.高职教学资源信息化建设的研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2019(3):38-40.

[6]袁文卿.高职院校学籍管理的问题与对策[J].现代经济信息,2018(2):45-46.

(上接第 67 页)

可以根据自己的人生经验给予一些引导,帮助他们制定较为合理的职业生涯规划[7]。

4 结论

帮助高职生降低职业决策难度系数,顺利完成就业是迫在眉睫的事情。通过调查可以了解到提高高职学生的专业认同度可以减少他们的职业选择困难,帮助学生建立专业和职业的关系, 正确地进行自我评价,激发学生学习专业的热情,从事专业相关的工作,从而提高高校人才培养的质量。

【参考文献】

[1]王顶明,刘永存.硕士研究生专业认同调查[J].中国高教研究,2007(8):18-22.

[2]胡晓娜.大学生社会支持、专业认同与职业决策困难的关系研究[D].哈尔滨:黑龙江大学,2018.

[3]梁娜.高职院校学生的职业决策研究[D].天津:天津大学,2015.

[4]胡道圣.高职院校学生职业认同现状及影响因素[D].天津:天津大学,2015.

[5]纪君柔,王艳,施煜.大学生专业认同感对学习行为和职业选择行为的影响研究[J].教育教学论坛,2015(45):250-251.

[6]余婷.大学生专业认同度与职业决策困难关系研究[D].南昌:南昌大学,2017.

[7]杨君.教练技术在大学生职业生涯规划课程教学中的应用研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(4):83-85,97.