

新时代学分制改革背景下高职院校班级管理新模式研究 ——以 H 学院为例

聂志宇

(湖南邮电职业技术学院, 湖南长沙 410015)

【摘要】随着学分制改革在各高职院校的逐步施行,行政班级管理的各项问题随之产生,文章将从强化班级文化、建立虚拟班级空间、依托党团建设、转变管理模式四个方面探讨学分制背景下行政班级管理的新模式,力求让有力的班级管理服务于学院学分制改革,以达到学分制改革的最初目标。

【关键词】学分制;班级管理;模式探究

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2020.01.017】

【中图分类号】G717

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2020)01-0057-02

Study on the New Model of Class Management in Higher Vocational Colleges under the Background of Credit System Reform in the New Era ——Taking H College as an Example

NIE Zhi-yu

(Hunan Post and Telecommunication College, Changsha, Hunan, China 410015)

Abstract: With the gradual implementation of credit system in higher vocational colleges, all kinds of problems on the administrative class management arise. The article will discuss the new model from four aspects about the class management under the background of credit system, that is, strengthening class culture, setting up virtual class space, relying on the Party and League construction and changing management model which strive to make powerful class management to serve the college credit system reform so as to achieve the original goal of the reform.

Keywords: credit system; class management; model exploration

1 H 学院学分制试行过程中班级管理面临的挑战

学分制是高等教育体制改革的必然趋势,经济全球化的发展对人才质量的需求不断提高,也对高校人才培养提出了更高的要求。为此,H 学院在 17 级开始试行学分制,学年制到学分制的转变为行政班级管理带来了巨大的挑战。

1.1 “班级”概念被虚化,缺乏集体凝聚力

随着学分制的试行,改变了学年制以行政班级

为单位的课堂学习模式,在校学生可以根据学院要求结合自身学习规划选择相应的老师与课程,也可以发挥自身主观能动性自由选择学习的时间和地点,从而导致了“班级同学不同班”,“同班上课不同学”的情况。在高校中,班级是同学们生活和学习的集体,学分制的试行使得学生之间缺乏了互动的载体,“班级”概念被虚化。然而,班级的管理、评比等仍是以行政单位的班级作为标准模块,班级凝聚力的缺乏导致行政班级管理上面临着巨大的挑战。

【收稿日期】2020-01-01

【作者简介】聂志宇(1987-),女,湖南常德人,湖南邮电职业技术学院讲师,硕士,研究方向:学生管理、英语教学。

【基金项目】2017 年湖南邮电职业技术学院院级课题“学分制背景下高职院校行政班级管理面临的难题以及对策研究”(课题编号:17CZ15)。

1.2 学生干部队伍管理弱化,班级管理难度增加

学分制的施行旨在调动学生学习积极性和主观能动性,重视学生的个性差异,允许学生在一定范围内根据自身的发展和社会的需求对专业和学科进行自由选择、自我调整。^[1]因此,在学分制试行后,为了符合学生多方面发展的需求,学院增开了多门可供学生自由选择的课程,课程方向完善,种类多样。每位同学可以根据自身发展和兴趣选择不同的课程、时间和地点。同一个行政班级的同学所选择的教学内容和进度都大不相同,从而导致行政班级的每位同学都拥有自己的学业安排时间表,缺乏统一的时间与载体,为班级管理者增加了管理的难度。高校辅导员往往管理数个班级甚至一个年级的学生,细化到班级每个学生的管理,学生干部起着至关重要的作用。^[2]由于学生时间安排不同,班级组织任何集体活动或者班会都较难实现,甚至任何一条通知都需要一个较长的时间维度才能传达到每一位同学的手中,管理难度较大。由于上课班级的分散,直接导致班级学生干部对班级同学上课情况信息了解不及时,同时,缺乏相应的相处与了解,班干部在班级也缺乏建立威信的基础,班干部班级管理的核心地位被弱化,管理难度增加。

1.3 学生自身定位不明确

在学年制的大背景下,学院对其人才培养进行统一的规划与安排,而学分制对于学生大学课程的安排需要学生参与更多。高职高专的学生具有学习目的性不强、自律性较缺乏等特点,部分学生在入学初期没有明确的规划。因此,在学分制的大环境下,大部分学生对于自身没有准确定位,班级管理又很难兼顾到个人,很容易出现逃课、迟到、早退等学业危机问题。

2 新时期学分制试行下班级管理新模式探究

2.1 强化班级文化,形成一班一品文化氛围

H 学院是一个专业特色性强的学院,因此,打造各个专业特有的专业文化、班级文化是增强班级凝聚力的有力措施。在“互联网+”的大背景下,班级文化的形成不一定需要完全依托于线下各类活动的载体。以 H 学院工程系为例,学分制试行之后,系部要求在大一大二两个年级各班建立微信公众号,由系部公众号统一管理。并要求各个班级全班同学分组对班级公众号进行轮流管理。每个公众号的建立需要融入班级特有的文化或者精神,力求形成全班同学统一认可,积极向上、并会努力维护的班级文化,同时,加入具有专业特色的课堂讨论

区,增强集体荣誉感,提升班级凝聚力,打造一班一品的文化氛围。同时,线上线下相结合,定期开展班级集体活动。为了更好地进行班级管理 H 学院在每周周末定期开展班会,用于传达学院相关信息,定期开展班级交流,每单周三下午全院学生不安排课程,各个班级可以集中组织班级活动,通过各种类型的班级活动或者素质拓展等方式重建班级同学互动的交流平台,形成相互尊重、信任的集体文化。

2.2 构建虚拟社区,打造学生管理新平台

依托易班打造虚拟学生管理平台。H 学院因时而新,加强易班为中心的网络平台建设和推广,大力开展易班校本化开发各类资源和新功能,逐步实现思想教育、专题活动、党建活动、生活服务、文化娱乐、学生管理等功能。运用平台对学生入学、就业、生活问题进行处理,同时,依托大数据分析研判,针对学生管理工作工作所实现的网络管理产生的数据痕迹进行数据分析,重点对上课出勤、宿舍卫生、活动参与、操行分进行分析,查找存在的问题,并根据问题进行讨论找出解决方案。同时,学生常用的 QQ、微信也是很好的学生管理平台。现今的大学生大多数都是手机不离手,因此只要搭建学生常用的沟通虚拟平台,对于掌握学生动态,关注学生生活效果显著。

2.3 依托党团建设,化整为零细化管理模块

由于“班级”概念被虚化,缺乏班级管理的载体,可以依托党团建设,化整为零,细化管理单位进行班级管理。^[3]线上通过智慧团建打造线上团员系统,同时,将线下管理转移到宿舍区域,除了课堂之外,宿舍是另一个班级学生相对集中的区域,是一个班级学生思想和班级风貌的体现。^[4]在每个宿舍安排党员示范岗,发挥每个宿舍的党员、优秀团员的先锋模范作用,宿舍内加强思想交流,注意班级学生思想动态,在宿舍内建立党团组织,以党团建设为依托,进行管理。同时,健全多级信息管理系统,力求在同学生活学习较为分散的情况下,及时收集相关信息,集中向辅导员或者导师反映,及时发现问题、解决问题。

2.4 转变管理模式,发挥多方联动机制作用

弹性学制、自主选课和目标管理是学分制的三大特点,这要求学生自身学习有十分清楚的认识以及对自身职业规划有合理的安排,然而对于高职学生,想达到以上目标有一定的难度,因此需要多方联动机制对其进行引导。学分制试行阶段,H 学院在部分专业试行导师制,班级由辅导员与专业导师联动管理,以选课为前提、

(下转第 65 页)

3 结束语

产出导向法指导下的大学英语读写教学模式以写作为主要产出方式和首要教学目标,学习者以阅读为产出依据和主要输入途径,课前尝试写作任务暴露需要解决的问题,带着问题寻找相关学习资料,课堂上在老师的引领下完成系列学习活动,借助课文内容表达自己的思想,在理解材料以后立即创作,将刚学会的新词表达运用到写作中。这种教学模式能增强地方高校学生英语学习信心,激发学习兴趣。合理利用同伴互评和写作软件能进一步减轻学生的写作焦虑和老师的工作负荷。一学期的实践教学证明该模式能有效地将老师、学习者和阅读材料联系起来,充分发挥协同作用,全面提升学生的语言学应用能力。

【参考文献】

[1]马瑞贤,唐素良,瞿晓娜.慕课时代地方本科院校转型期的

大学英语课程体系改革研究[J].高教学刊,2017(9):109-110.

[2]文秋芳.“产出导向法”与对外汉语教学[J].世界汉语教学,2018(3):387-400.

[3]文秋芳.“产出导向法”教学材料使用与评价的理论框架[J].中国外语教育,2017(2):17-23.

[4]张文娟.学以致用,用以促学——产出导向法促成环节的课堂教学尝试[J].中国外语教育,2015(4):10-17,105.

[5]张伶俐.产出导向法的教学有效性研究[J].现代外语,2017(5):369-438.

[6]李姝惠.论产出导向法在大学英语写作教学中的应用策略[J].高教学刊,2019(4):112-114.

[7]刘红艳,杨海鸥.地方本科院校大学英语后续课程学习需求实证调查研究[J].怀化学院学报,2018(12):117-122.

[8]文秋芳.输出驱动,输入促成假设——构建大学外语课堂教学理论的尝试[J].中国外语教育,2014(2):3-12.

[9]谢芳.“读写结合、以读促写”模式在高职英语写作教学中的应用研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2019(2):101-103.

[10]何莲珍.新时代大学外语教育的历史使命[J].外语界,2019(1):8-12.

(上接第58页)

以业务为主体、与教学相结合,以引导为主,^[5]尊重学生的选择,力求培养学生“自我管理、自我教育、自我服务”的能力。^[6]同时,依托学生家庭,构成家校联动模式,随时汇报学生在校情况,与家长一起对学生的生活与思想进行联合管理。

3 新模式建设过程中需注意的问题

3.1 虚拟社区构建中,确保信息安全

在当前虚拟社区的构建中,为了净化网络环境,更好追踪管理学生的动态,对学生实行实名制管理。巨大的信息网络难免会让一些别有用心之人作为获取财富的途径,^[6]从而导致网络贷款或者网络诈骗等一系列的网络安全问题,因此加大信息安全管理,对社区管理员的安全教育是十分有必要的,同时,还要加强同学们的信息安全意识,养成良好的上网习惯,构建健康和谐的虚拟社区环境,规避网络风险。

3.2 加强学生管理人员的定期培训

随着信息化的普及,在学分制背景下,学生管理平台慢慢从线下转变到了线上,这就要求学生管理人员及时转变思路,定期参加各种培训,及时掌握各类线上学生管理工具,并定期进行更新。管理模式的转变要求学生管理人员能够富有创新性,与

时俱进。

4 结语

学分制的试行为班级管理带来了一系列的机会和挑战,H学院充分利用新时代,信息化工具多措并举,构建线上虚拟班级管理社区,同时结合主题班会、素质拓展等线下活动,打造班级文化,结合家长、导师、学生干部多方联动,积极探索班级管理的新模式。

【参考文献】

[1]郭光初.学分制条件下的高校传统班级管理体制变革[J].黑龙江高教研究,2000(1):33-35.

[2]刘亚琦.完全学分制下班级管理工作研究[J].亚太教育,2016:179-180.

[3]张永博.学分制背景下高校班级管理面临的挑战与对策[J].河南教育,2018(2):44-47.

[4]杨文斌.论学分制管理模式下的高校班级管理体制变革[J].广东农工商职业技术学院学报,2005(4):30-31.

[5]柴世学.适应学分制改革的高校学生班级管理对策[J].大理大学学报,2017(9):76-80.

[6]王永兴.班级虚拟社区:高校学分制管理新模式[J].大学教育科学,2009(5):51-54.