

基于过程性考核的跟岗实习课程教学模式实践与研究

张裕超,高珊珊,李刚,杨江朋,都志强

(陕西铁路工程职业技术学院,陕西渭南 714099)

【摘要】跟岗实习作为高职教育教学中的实践课程,是学生走向工作岗位、认清岗位职责的重要环节。经过多方调研后,课题组在满足正常教学环节的前提下,将考核点由单一的实习报告拓展为实习全过程,采用过程性考核,宏观把控学生的综合表现,并利用信息化的手段促进学生的交流与学习,结合问卷调查,发现基于过程性考核的学生实习教学效果较为理想,为同类实习的考核与改革提供了思路。

【关键词】跟岗实习;过程性考核;信息化应用

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2020.01.018】

【中图分类号】G712

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2020)01-0059-03

Practice and Research on the Teaching Mode of Post Practice Based on Process Assessment

ZHANG Yu-chao, GAO Shan-shan, LI Gang, YANG Jiang-peng, DU Zhi-qiang
(Shaanxi Railway Institute, Weinan, Shaanxi, China 714099)

Abstract: As a practical course in higher vocational education, post practice is the most important link for students to go to work and recognize their responsibilities. After a lot of research, the subject group expanded the whole process of practice from a single practice report on the premise that the normal teaching link was satisfied. Using process assessment, teachers have macro control of students' comprehensive performance, and they use information-based means to promote knowledge exchange and learning. Through the questionnaire survey, it is found that the effect of students' practice teaching based on process assessment is satisfactory which provides ideas for the assessment and reform of the same kind of practice.

Keywords: Post practice; process assessment; information application

1 跟岗实习的定位与重要性

我国当前职业院校培养的人才为复合型技术技能人才,职业教育与本科教育在实践教学体系中侧重点有所不同^[1-2]。一般来讲,高职实训体系实践教学环节分为识岗实习、跟岗实习以及顶岗实习。其中跟岗实习不同于识岗实习以观摩为主,也不同于顶岗实习以动手实操为主,而是指不具有独立操作能力、不能完全适应实习岗位要求的学生,由学校组织到实习单位的相应岗位,在专业人员指导下部分参与实际辅助工作的活动^[3-5]。

跟岗实习让学生以学徒、助手的身份参与实际工作,是顶岗实习的基本条件。跟岗实习可以提升学生的专业水平,又有企业指导教师参与技术指导与监管实习全过程^[6-7]。良好的跟岗实习管理制度通过“一般问题知晓、关键问题把关、责任问题明晰、事后问题反馈”等进行统筹管理,对学生起到了指导作用,为学生、企业指导教师解决了部分责任不明确的顾虑,学校、企业可放手进行跟岗实习工作安排。

2 跟岗实习的专业难度与主要考核模式

【收稿日期】2019-09-05

【作者简介】张裕超(1985-),男,陕西渭南人,陕西铁路工程职业技术学院副教授,硕士研究生,研究方向:桥梁与隧道工程、高职教育。

【基金项目】2017年度陕西高等教育教学改革研究项目“基于BYOD模式的道桥专业信息化教学改革与实践”(项目编号:17GZ011);2019年陕西省职业技术教育学会职业教育研究课题“新时期高职院校‘课程思政’改革的研究与实践”(课题编号:SZJZD19-005);2018年陕西铁路工程职业技术学院教育教学改革项目“基于Moso Teach平台在‘工程计量与计价’课程教学中的应用与实践”(项目编号:2018JG-23)。

虽然跟岗实习中学生承担的责任相对会小,但是专业的不同所带来的差距也不同。以笔者所在的高职工科院校中土建类专业的课程为例,相比其他专业实施跟岗实习难度较大,分析其主要原因一是施工现场环境复杂,现场不确定因素较多,尤其是安全隐患更多,学生未经理论性安全教育培训,对安全风险的认知与分析不到位,可能会带来安全事故;二是土建企业涉及工程质量问题,学生参与的工程主要任务是现场检测、监测与工程管理等,需要学生有专业的素养与水平,高度的责任感与使命感,而跟岗实习的学生未经理论性上岗培训,对工程质量的严重性认知不到位,可能会带来工程质量事故;三是实训课程短,学生更换速度快,在一般的项目部无法容纳与满足一个自然班的跟岗实习需求,且现场施工条件确实比较艰苦,在校学生无法适应其工作强度;四是工程企业主要是盈利为目的,学生跟岗期间各方面都会受到制约,无法进行大面积“强基达标、提质增效”的生产目的^[8]。

根据笔者的调研,部分高职土建类专业在跟岗实习教学环节中工作并不十分到位,部分院校的教学模式主要还是采用“认识实习+施工实习”来代替其教学内容,即使赴现场也是走马观花式教学,学生没有真正动手参与,企业指导教师也未进行深入指导,学生的跟岗意识未达到需要的高度,最终的考核方式也仅是以一本实习报告为支撑材料的单一性验收标准,不能完全体现学生在跟岗实习教学全过程中的成长。

3 基于过程性考核的跟岗实习教学模式

鉴于上述考核方式过于单一,学生综合能力未全部体现。S 学院道桥工程系系主任、教研室主任、授课教师组成跟岗实习教学团队,团队成员根据往常跟岗实习存在的不足,研讨分析可行性办法,更新了教学模式与考核方式,最大限度将跟岗实习做实做精,也为同类实训教学改革提供了思路。

教学团队首先根据实训类课程教学改革基本要求,积极联系对外施工工程单位,主要与 SX 公司绕城高速快速化改造项目、ZT 公司地铁项目经理部等 10 个项目部开展跟岗实习教学任务,明确校企双方企业责任与管理制度以及跟岗实习内容与要求,安排企业指导教师与相关任务,同时积极响应国家要求,扎实开展课程思政教育系列活动,形成了具有 S 学院特色的“德技兼修树新人,理实同教育英才”道桥教研室实践类课程教学改革的标准,具体实施过程如下。

3.1 四级对接,企业兼职教师现场授课

按照学院要求开展校企合作,四级对接。教学团队赴跟岗实习项目学习现场,聘请企业兼职教师,让企业现场技术人员成为真正的老师;分组学生跟岗内容,一般主要为技术员岗位、造价员岗位、安质员岗位、调度员岗位;控制学生跟岗岗位人数,考虑企业兼职教师实际工作量与难易程度,激发企业技术人员教学热情。

3.2 理实同教,学院专任教师现场教学

结合专业特色,理论与实操相结合,突出学生的计算、识图与算量、工程测量等专业优势。由校内专任教师现场进行技术指导与教学,将所做工作进一步反馈给企业兼职教师,进行数据的审核、修订与完善,管理制度的优化与改进,重视现场管理,提高管理制度的执行能力,确保工程质量与进度。

3.3 德技兼修,过程性考核评等级

结合学期初制定的考核评定标准与考核内容,突显德育工作与技术技能培育的效果。通过前期企业调研得知在人才培养方案中须进一步加强学生的语言表达、沟通协调、文案编撰等综合能力的培养,因此教学团队将跟岗实习成绩进行了分解,主要包括三部分。第一部分为日常表现,考核点为考勤、安全纪律等方面,满分 20 分,分数由企业兼职教师进行批阅。第二部分为过程性汇报展示区与线上教学区,共分 3 次,满分 30 分,考核点为本人跟岗实习期间从事的主要工作、涉及知识点、存在的不足与改进措施等方面,分数第一次与第三次由校内专任教师批阅,第二次由企业兼职教师进行批阅。第三部分为实训报告册,满分 50 分,分数由校内专任教师进行批阅,报告册内容反映实训全过程,考核点涉及参与的每一天具体工作,须展示过程性考核内容与相关素材甚至是撰写的详实程度、笔记等多方面,保证过程性考核落实到位,教学过程有迹可循。

3.4 信息手段,线上线下齐共管

随着信息化手段的不断提升,学生在跟岗实习期间的日常管理、常规化作业等方面采用智慧职教云课堂进行教学实施与管理。线上重点在于系统习题库的任务按时完成,主要表现在日常考勤、解疑答惑与习题库三个方面,线下任务有实训报告与企业兼职教师的授课教学任务作为考核标准。根据一个月的教学任务,每周两次习题库,一次 25~40 道单项选择题,整个道路桥梁工程专业核心课教学任务作为出题范畴,其目的就是及时巩固与加强学生对于基本知识的掌握与灵活使用的能力,为同学们及时补充知识、加深印象做好基础。

校内指导教师及时反馈实习周期内签到与纪律要求给企业兼职教师,进行统计与打分。线上教学题库的成绩占本过程性考核的35%,由校内指导教师计算,得出过程性考核中汇报成绩与习题成绩,两者之和为某次过程性考核成绩。授课教师利用云课堂通告全体同学阶段性得分情况,希望提高同学间团队协作能力,促使学生学习更加主动、教学手段更加完善、扎实推进教学效果。

4 结束语

通过教学手段的改革与实践,教学团队一致认为,采取过程性考核的教学模式在土建类专业中效果显著。重点关注了学生养成教育,以合理的考核方式,优化的教学手段,闭合的教学环节,营造出了“赶、帮、比、超”的良好教学气氛,促使学生形成优良的团队协作意识与责任意识,促进教学质量的全面提高,但也得注意需改进的一些问题:如过程性考核所占比例较少,可在后续教学中将“平时成绩20%+过程性考核30%+实训报告50%”修改为“平时成绩20%+过程性考核60%+实训报告20%”;企业兼职教师过程性考核内容少,将1次考核需要增加至3次或者更多;信息化教学手段有些单一,题库为了方便审阅设置简单,在后续教学中需要增加主观题,尤其是针对在实习过程中遇到的

问题进行交流研讨;企业兼职教师没有云课堂教学账号,部分资源或者信息需要校内专任教师反馈,无法真正参与线上教学等问题。教学团队坚信经过合理的教学设计与及时的完善更新,跟岗实习课程将进一步落实过程性考核模式,优化过程性考核验收标准,凸显过程性育人方针,为相关课程的改革起到借鉴与指导意义。

【参考文献】

- [1]李超杰.高职院校物流管理专业跟岗实习模式与评价体系研究[J].物流工程与管理,2019(9):170-171.
- [2]郭欣红.基于超星学习通的高职数学混合式教学研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2019(3):101-103.
- [3]孔凡凤,钟灿雄.职业院校翻转课堂教学质量评价指标体系构建研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(4):67-69.
- [4]赵周平,李贤明.跨专业融合式跟岗实习风险管控初探[J].才智,2019(8):208-209.
- [5]刘雷丽.高职院校跟岗实习管理模式实证研究[J].物流工程与管理,2018(10):147-148.
- [6]周多道,张信群.高职院校校企合作跟岗实习管理改革研究[J].沙洲职业工学院学报,2017(3):45-49.
- [7]杨云龙.跟岗实习教学的探索与实践[J].科技资讯,2017(3):202-204.
- [8]张敬楠.关于深化“强基达标、提质增效”的若干思考[J].理论学习与探索,2018(2):50-52.