

大学英语阅读课教改研究

刘斌

(三峡大学外国语学院,湖北宜昌 443002)

【摘要】传统的大学英语教学未足够重视学生阅读能力的培养,这导致了学生的语言输出能力明显不足。要提高学生的英语阅读能力,必须更新观念,打破条框,选用鲜活的与时俱进的阅读材料,课堂中穿插运用启发式、交际法等多种教学手段,同时还需指导学生养成良好的阅读习惯,掌握一定的阅读技巧和阅读方法。

【关键词】英语阅读;教学改革;阅读技巧

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2020.01.020】

【中图分类号】H319.3

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2020)01-0066-03

Research on Teaching Reform of College English Reading

LIU Bin

(College of Foreign Languages, China Three Georges University, Yichang, Hubei, China 443002)

Abstract: The some extent, the traditional college English teaching does not pay much attention to the cultivation of students' reading ability, which will lead to the obvious deficiency of students' language output ability. In order to improve students' English reading ability, it is necessary to update the concept, break the outdated teaching method, choose fresh and up-to-date reading materials, interweave heuristic method, communicative method and other teaching methods in class, and guide students to develop good reading habits and master certain reading methods and skills as well.

Keywords: English reading; teaching reform; reading skills

英语阅读是英语学习者掌握语言知识、提高语言应用能力的主要途径之一^[1]。如何提高学生的阅读理解能力,一直是教师们努力追求的目标,同时也是外语教学中的一大难点。长期以来部分学生对外语阅读课兴趣不浓,阅读方法欠佳,结合相关背景知识进行推断的能力不强,准确理解文章主旨的水平也不高。针对一系列问题在教学中狠抓阅读训练、强化英语阅读的重要性、改革落后的传统教学方法,已成为提高阅读教学质量为中心任务。可喜的是,近年来英语阅读课已逐渐受到人们重视,一些教师也在尝试改变现状,不断探索和实践着各种新型教学对策。

1 传统英语阅读课存在的问题

教师和学生是教学活动中的两个主体,他们通过一定的教学内容在教学实践中发挥着各自的作用。

教师、学生和教学内容(即教材)构成教学的三大要素,是影响教学效果的最直接因素。首先,缺乏创新的教学内容是导致学生对阅读课提不起兴趣的因素之一。多年来,英语阅读课没有受到足够的重视,相应教材的编写工作也相对滞后。有些教材内容陈旧、形式单一,缺乏时代性和趣味性,学生对阅读内容提不起精神。另外,在现行的大学英语教学中,传统观念的影响以及各种客观条件的限制导致了多数老师还是采用“以教师为中心”的教学方法。从教学范式上看,部分课堂教学基本停留在传统的单词预习、教师讲授、学生被动接受和复习范式上,忽略了学生是教学主体,本质上是静态和被动的,很难激发学生的自主学习和协作学习的热情^[2]。这种精读式的教学方法,没有顾及外语的有机整体性,忽略了学生的联想能力,人为地将各个

【收稿日期】2019-08-30

【作者简介】刘斌(1974-),男,陕西西安人,三峡大学外国语学院副教授,硕士研究生,研究方向:英语教学法、翻译理论与实践。

【基金项目】三峡大学校级教育科学研究项目“基于输出驱动假设的大学英语翻译教学研究”(项目编号:14025)。

语言要素孤立起来。长此以往,就会抑制学生的思维、削弱学生的联想能力,甚至还会引起学生的学习情绪低落,对英语学习产生困惑和迷惘。这种教学方式是造成学生阅读能力提高不快的直接原因。第三,对于教师布置的课外阅读任务,由于缺乏教师的指导,一些学生在不知不觉中养成了一些不良的阅读习惯,主要表现为:阅读视幅小、重复阅读、过分依赖字典。有的学生在阅读时,习惯逐词逐句地读,或者整个头部甚至上半身都随着视线左右摆动,这样很容易分散注意力,降低阅读速度和效率;有的学生在阅读过程中习惯性地回读看过的内容,导致阅读速度减慢、理解能力降低;还有的学生一遇到生词就忙于查字典,久而久之就会养成没有工具书就无法阅读的坏习惯。以上不良习惯不仅影响语言的理解过程,失去阅读的目的性,阻碍信息量的获取,同时也制约了学生的积极思维能力,大大地降低了阅读速度和理解准确率。

2 英语阅读课的教学改革策略

英语阅读课的教学改革是一项复杂的系统工程,它不仅包括教学原则、教学内容和教学方法等方面的改革,还包括课程体制和考核模式等改革。它不但是教师自身发展的需要,更是学生提高外语综合能力的迫切需求。

2.1 教材的选用

首先,教材的选择要注重实用性和趣味性。英语阅读课应选用体裁广泛,内容丰富,能够跟得上时代发展的教材。比如,学生比较感兴趣的科普文章,这类文章对学生打好语言基础和获取实用信息都有益处。另外,为学生接触客观真实的材料,可从最新出版的外文原版书籍、报刊杂志中选取适当的教学材料,同时进行各种技能的训练。如此这般,学生不仅可以掌握书本上的知识,也能开阔视野、增强学习兴趣,还为进一步提高英语阅读水平打下良好基础。其次,要选择难易适中的教材。教材的难易直接影响到学生的学习积极性和学习兴趣,学生对学习的内容越感兴趣,就越利于对文章的理解。有专家调查认为,相对比较容易的阅读材料(平均理解率达80%),易激起学生的学习自信心。反之,一篇文章中生词过多,则会影响学生的阅读速度,甚至令其望而却步,渐渐失去对学习的兴趣。

2.2 教学方法的改革

第一,提倡精讲多练,运用启发式教学方法。传统的阅读教学中教师是整个课堂的主角,教少给学生机会去思考,造成以教代学的状况,难以达到教学目的。这种教学方法必须转变,切实做到以学生

为中心,避免“满堂灌”,给学生提供更多的机会参与课堂活动,巧设问题引导学生去思考、讨论和解决,通过课外大量的阅读实践掌握必要的语言知识和文化背景知识,提高阅读技能。针对阅读材料中的难点或讨论点,教师可以不直接给出答案,而是采用启发式的方法,一步步引导学生,必要时让他们提出问题并鼓励他们自己回答。另外,对于学生应该掌握但学生自己没有提出的问题,教师可以以课外思考的方式向学生提出,让他们课后讨论,下次上课集体讨论回答。精讲多练,并不意味着教师可以少讲或不讲,反而更要下苦功进行课堂设计,精心备课,准备充足的课堂阅读材料,以随时应对来自课堂中的各种提问。

第二,进行小组讨论,把交际法引进课堂教学。开展各种形式的小组讨论活动是阅读课教学中一举多得的有效方法。通过讨论,学生可以更深刻、更透彻地理解文章内容,也能锻炼学生的语言运用技能,培养交际能力。在课堂教学过程中教师应尽可能地引导学生将所讨论的阅读材料与他们原有的知识结合起来进行讨论,这样学生就会互相学习、互相启发^[3]。另外,在小组讨论过程中,教师可以就阅读材料的内容设计问题,要求学生互相提问、口头回答,这样学生的阅读理解能力和口头表达能力同时都得到了提高。同时,这种小组讨论的形式还可以活跃课堂气氛,营造轻松愉快的语言环境,让学生充分参与发言,满足他们表达的欲望。这种教学方式比起在传统课堂上让个别学生站起来回答问题的方式要好得多。另一方面,教师还需要根据学生在课堂上的表现情况、学习情况,对每一个学习小组进行打分与评价,并对优秀学习小组、优秀学生进行表扬与嘉奖,对后进生进行鼓励,使学生能够在小组学习活动中获取知识与技能的同时树立自信心,端正学习态度,体验到学习的快乐。

第三,遵循语言规则,采用整体教学法。语言是一个不可分割的整体,外语教学应从整体入手。语言不是简单地词汇累加,语音、词汇、语法离开了语言的整体则毫无意义。在很多人眼中,只要掌握大量的词汇和一定的语法知识,就能将英语学好,阅读理解自然也不成问题。然而现阶段许多学生在英语学习过程中,均面临着这样的现实问题,即学生掌握了大量的词汇和语法知识,能够在阅读前将生词查询清楚,但在阅读完文章后,仍然无法理解文章内容和含义^[4]。外语教学不应该是传授语言知识为主,而是以培养学生外语交际能力和综合运用能力为主,所以在阅读课的教学要开展丰富多彩

的整体语言活动,把培养学生的理解能力与实际运用能力作为目标。实践证明,如果英语学习仅仅停留在记忆单词和语法层面,那么只能掌握语言的基本内容,离语言的应用还有一段距离。因此英语语言的学习更应该把注意力转向句与句之间以及段落之间的联系,这样才能培养学生学会围绕语篇有目的、有步骤地识别、选择和归纳信息的能力,从而达到阅读的效果。

2.3 阅读方法的改进

首先,要养成良好的阅读习惯。针对学生在课堂上所表现出来的种种不良习惯,作为教师要有责任、有意识地采取果断措施,及时制止和纠正。平时指导学生扩大阅读视幅,阅读时注意断句位置,不要以一两个单词为单位、读一下停顿一下,而是尽可能以一个完整的句子成分或者意群为单位进行短语、短句式视读,也就是每次注视时将眼睛的直视范围控制在每行文字的中间,视线从左向右跳跃式前进,从而提高阅读速度。阅读的过程实际上是视觉移动和思维活动的过程,所以阅读时要注意方法和姿势,尽量不出声、不动唇,也不能用笔尖或手指逐字逐句地指着材料去读。同时,视线的移动要迅速、自然,头部不能左右随意摆动。为加快阅读速度,应减少回视率,集中注意力地去抓住句子、段落和文章的要旨。

其次,要掌握一定的阅读技巧,才能事半功倍。掌握正确的阅读技巧,能准确地去分析和推理,然后再进行判断和归纳,从而理解文章的主旨,达到与作者进行思想交流的目的,提高自己的阅读理解能力。根据获取文章信息目的的不同,可分别采取相应的阅读方法。第一,要培养速读能力,把握文章的主题思想,可采用略读的方法。在英语文章的开头作者往往会表明自己的写作目的和意图,并在文章的结尾处概括自己的立场和观点。因此,只要阅读主题句子,一般便可了解文章的大意,大致找出文章的主题思想。第二,要培养快速而准确地寻找有关资料和信息的能力,可采用寻读的方法。这时可省去无关紧要的词、句子或者段落,甚至整页内容,一旦查到,则放慢速度,仔细阅读。在浏览过程中,要留意一些关键性词汇,因为这些关键词会提供重要信息。第三,要培养全面而准确理解原文的能力,可采用研读的方法。通过推理、归纳等手段,理解和掌握阅读材料的意义。掌握了文章的中心思想后,还需了解作者的论证过程、论点、论据等,并利用文章中的信息,找出有关细节,确定作者真正

的表达意图。除了以上三种方法之外,还应掌握句子理解方面的一些技巧。比如,有时会遇到比较复杂的句子,可以先找出主干部分,即主谓语、主句或者关键词,再辨别枝节部分,确定句子有哪些难以理解的词或短语影响理解整个句子的意思,再运用一些猜词语的技巧去猜测词义,而其他个别无关紧要的词可以忽略不管,因为有时候不必弄懂每个词汇的意思,也基本上可以理解全句的含义。

最后,培养读写结合、以写促读能力。“读写结合、以读促写”中的“读”是“输入”,“写”是“输出”^[5]。在语言学习过程中,通过阅读可以设计相关的写作训练,使读、写融为一体。写是读的效果的反映,同时写还可以促进更高层次的读。

3 结语

阅读理解在大学英语四、六级考题中占 35% 的分值,在考研英语中占比 40%。可见学生英语阅读水平高低是衡量英语水平高低的重要因素之一。因此,阅读教学一直是英语教学的重头戏^[6]。英语阅读课程的教学改革,任务艰巨,作为教学改革的主导力量,教师是教学改革成功与否的关键所在。要改变阅读课受到冷遇的现状,必须转变观念,大胆创新,与时俱进,运用启发式交际教学方法,培养和加强学生的外语阅读能力。从整体上指导学生在阅读的过程中,积极进行思考分析,除语言因素外,还要灵活运用非语言因素(如文化背景知识、实践经验等)进行综合分析、推理判断,根据需要运用相应的阅读技巧。另外,在选材方面要广泛多样,科普、文学、人物传记等都应涉及,这样才能使学生扩大视野,提高学习兴趣,学生自然而然地可以增强阅读的语感,提高英语阅读水平。

【参考文献】

- [1]黄奕.大学英语阅读教学的语篇分析[J].教育文化论坛,2017(6):105-108.
- [2]李坤.大学英语阅读教学中的翻转课堂研究[J].湖北开放职业学院学报,2018(23):184-185.
- [3]赵征,段文静.网络环境下大学英语阅读任务驱动型教学模式初探[J].英语广场,2019(9):104-105.
- [4]聂志兴.基于跨文化意识与能力培养的大学英语阅读教学实践研究[J].佳木斯职业学院学报,2019(7):140-142.
- [5]谢芳.“读写结合、以读促写”模式在高职英语写作教学中的应用研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2019(2):101-103.
- [6]张瑞.基于语篇分析的交互式大学英语阅读教学模式的实验研究[J].湖北函授大学学报,2016(12):151-152.