

# 高职院校网络育人阵地建设现状与路径研究 ——以 L 职业大学为例

陈 琤

(黎明职业大学,福建泉州 362000)

**【摘要】**网络育人阵地作为高职院校开展网络思想政治教育工作的主要平台,对引导青年大学生培养正确网络价值观具有重要作用。通过调查发现当前部分学校网络育人阵地建设存在学生主动参与意愿低、专业融入不足和资源投入少等问题。文章主要探讨了抓顶层设计、促全员参与,发挥专业优势、构建网络育人队伍梯队建设,紧跟学生需求,打造网络育人品牌等途径来推动网络育人阵地的建设,提升网络育人工作效率。

**【关键词】**高职院校;网络育人;路径研究

**【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2020.01.029】**

**【中图分类号】**G711

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-7661(2020)01-0098-03

## Research on the Current Situation and Path of Network Education Construction in Higher Vocational Colleges

——Taking L Vocational University as an Example

CHEN Cheng

(Liming Vocational University, Quanzhou, Fujian, China 362000)

**Abstract:** As the main platform of network ideological and political education in higher vocational colleges, network education position plays an important role in guiding young college students to cultivate correct network values. Through investigation, it is found that there are some problems in the construction of network education position, such as students' low willingness to participate actively, lack of professional integration and less investment in resources. This paper discusses how to promote the participation of all staff through top-level design according to the needs of students and other ways to promote the construction of network education position and improve the effect of network education.

**Keywords:** higher vocational colleges; network education; path research

在全国高校思想政治工作会议中,习近平强调思想政治工作者要因时而进,依托新媒体技术把思政工作与现代信息技术相结合<sup>[1]</sup>,增强思想政治教育工作的感染力、吸引力。青年大学生作为网络空间活动的主要参与者,网络育人阵地对大学生群体的日常生活与学习已经产生深刻影响,丰富网络育人内容,配齐网络育人队伍,净化网络育人空间也都势在必行。网络育人阵地作为高职院校紧抓“立

德树人”根本任务,丰富校园网络文化内涵,扎实开展网络教育活动,提升师生网络文明素养和创作传播网络文化产品的重要平台,对于增强大学师生的网络安全意识、规范网络行为与网络文明素养的养成,提升学校人才培养质量和服务学生成长成才具有重要作用。

### 1 高职院校网络育人阵地的建设现状

网络育人阵地作为高职院校统筹运用线上线

**【收稿日期】**2019-11-04

**【作者简介】**陈琤(1989-),女,福建泉州人,黎明职业大学马克思主义学院讲师,硕士,研究方向:大学生思想政治教育。

**【基金项目】**2019年黎明职业大学校级一般课题“高职院校网络育人阵地建设现状与路径研究——以黎明职业大学为例”(课题编号:LS2019104)。

下育人资源,创新思想政治教育工作的重要手段,直接影响青年大学生的思想观念与价值取向,发挥着重要的网络思政育人作用。为进一步了解当前大学生群体参与网络育人活动的现实情况、针对网络育人行为的真实想法与现实网络文化需求,面向L职业大学在校师生发放800份问卷,收回769份,回收率96.1%,通过后期的问卷数据统计结果来分析当前高职院校网络育人阵地建设的现状与不足,探讨影响高职院校大学生群体参与网络育人阵地宣传教育等因素。

### 1.1 学校重视程度高,学生参与意愿低

网络育人工作作为新时期高校落实立德树人根本任务的主要路径,通过调查发现当前高职院校较为重视对于安全健康、文明和谐网络育人环境的营造,在积极引导师生增强网络安全文明意识、遵守网络使用行为规范、树立正确网络价值观等方面的同时,也十分重视校园网络育人阵地的建设和运营。高达91.4%的受调查大学生认为学校重视网络育人并接受过网络安全主题教育;有99.75%的大学生已经注册了易班和安全微伴等账号,并参加了相应的网络课程教育。在学校大力推进网络育人及网络育人阵地建设的大背景下,调查数据也显示尽管青年大学生都有参与到网络育人活动过程中,但更多的同学是被动地完成网络学习任务,或者只是按学校及班级的要求消极地接受网络主题宣传教育,有73.3%的受调查青年大学生认为目前网络教育内容较少且形式单一,有68.5%的大学生认为当前学校已有的网络育人阵地及线上育人活动创新力、感染力和吸引力较为不足且会直接影响他们主动参与网络育人活动的意愿。

### 1.2 阵地建设形式多,专业结合度不足

网络育人阵地是新时代高职院校开展好思想政治教育工作的主阵地,建设形式趋于多样且呈现多平台、相融合、共发展趋势<sup>[2]</sup>。通过调查发现,高职院校目前除了在学校网站首页、二级院系网页、两微一端(既微信、微博、APP客户端)进行主流思想传播和新闻宣传报道外,还高度重视对于融媒体中心、新媒体工作室、网络电视台等网络育人阵地的建设支持和运营管理。数据显示有93.7%的师生认为当前校园网络育人阵地建设速度较快,对于学校网页、官方微信公众号和融媒体中心有了解关注;有90.8%的学生表示在新生入学的时候参观过学校的融媒体中心和各二级院系的新媒体工作室等网络宣传阵地。在学校加速建设网络育人阵地的同时也存在阵地的日常运营维护与师生专业教学实

训结合度不高的现象,仅有27.3%的受调查大学生表示其有参与到学校相关网络育人阵地的建设运营中,对此有79.6%的指导教师认为网络育人阵地的建设应该充分发挥大学生的专业特长,融入学生团队,76.2%的受调查大学生认为自身专业特长和参与程度能够助力学校网络育人阵地活动开展。

### 1.3 管理制度较健全,网络育人投入少

伴随着国家对于意识形态工作及网络强国建设重视程度的加深,针对网络空间的管理制度也日趋健全完善,调查发现目前高职院校对网络安全和网络育人阵地的管理也趋于严格,从学校到二级院系均能够严格按照上级部门精神和要求,制定网络安全实施方案和网络安全应急响应预案,并且定期召开网络安全工作会议。数据显示有98.5%的受调查师生表示参加过网络安全主题教育,对于网络安全隐患较了解,也愿意共同营造安全健康的校园网络环境。但是数据也显示相较于网络育人需求的快速增长,高职院校在网络育人阵地的硬件投入、配套经费、队伍配备等方面仍存在不足,有83.7%的受调查师生认为目前学校对于各二级院系的新媒体工作室等网络育人阵地的投入明显不足,尤其体现在硬件设备、配套经费及人员培训方面,一定程度上降低了网络育人活动的工作效率,阻碍了网络育人目标的实现。

## 2 新时期高职院校推动网络育人阵地建设的路径

教育部印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出通过构建包括网络育人在内的“十大”育人体系来进一步发挥高校网络育人的作用,引导师生强化网络意识,守护网络精神家园<sup>[3]</sup>。在职业教育改革和高职业院校扩招的大背景下,开放自由的网络空间对于高职院校大学生群体思想、价值观及行为方式等都产生着深刻影响,既是机遇也是挑战。针对当前国家教育政策环境及生源多元化等新特点,在客观调查分析网络育人阵地建设现状基础上,提出如何抓好网络育人活动的政策制定、队伍建设、内容制作和共建共育等环节,能够有力推动高职院校充分发挥网络文化育人功能,促进网络思想政治教育工作,提升网络育人工作水平。

### 2.1 抓好顶层设计,建立师生共建共管模式

高职院校要高度重视网络育人阵地建设的顶层设计以及建立健全管理制度,依托制度优势建立起师生积极参与、齐抓共管和共建共享的良性发展模式,从制度层面有力保障和发挥青年大学生作为网络文化制造者与传播者的主动性和创新性,例如

高职院校要主动参与高校思想政治工作网、易班网和中国大学生在线等网络平台的共建行动,结合学校的办学特点、专业特色推进易班校本化建设,依托融媒体中心的建设加速引领校园网络新媒体矩阵的建设和运营,进一步发挥高职院校网络育人阵地的宣传教育功能。大学师生作为校园网络文化活动的主体,既是网络育人阵地的组织建设者也是主要参与者,通过发挥每一位师生在网络育人活动中的主体作用,鼓励师生主动参与到网络育人阵地的建设过程中,培养网络正能量,不仅能够培养高职院校师生的网络行为规范,提升网络安全意识,还能够增进师生间的沟通交流,在网络育人阵地的建设过程中逐步引导大学生针对其存在的困惑和问题主动参与到网络讨论中,学会负责任地使用网络平台来发表言论,形成科学健康的网络价值观。

## 2.2 注重全员参与,发挥师生团队专业优势

2019年习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,坚持显性教育和隐性教育相统一<sup>[4]</sup>,实现全员全程全方位育人。网络育人阵地作为思想政治教育工作中的不可或缺的教育阵地,也是高职院校实现全员全程全方位育人的重要平台和载体。因此,高职院校在开展网络思想政治教育工作及建设网络育人阵地过程中,要充分发挥具有专业优势和先进思想的青年师生、辅导员、学生骨干等群体的主体作用,动员学校全体教职工全员参与到网络育人活动中,依托网络平台对大学生的生活学习、实习实训、就业创业等方面进行思想引领和实践指导。以建设二级院系新媒体工作室为例,通过成立专业导师团,导师团成员以学院领导、各专业主任、青年专业教师、学生干部骨干为主,导师团的各项活动主要以项目委托制、课题引导制、师生协作制等多种方式开展,对工作室开发出的网络作品,采用学院领导总体把关、院专业主任质量把关、院学工队伍口碑把关及院学生干部信息反馈等方式进行网络作品的审核、发布、修改与反馈,借助不同专业师生团队的融入不仅有利于专业教师将专业教学落到实处,也有利大学生在实践中更好地学习和运用专业知识,推动网络育人阵地的建设。

## 2.3 增加资源投入,加强育人队伍梯队建设

高职院校统筹管理校内的网络优势资源,加大人力物力等资源的投入,通过强化硬件基础建设、增加专项经费、加强队伍培训和搭建交流平台等方面来促进网络育人阵地建设和提升宣传教育合力,牢牢掌握网络主导权<sup>[5]</sup>。例如在网络育人工作队伍建设方面要进一步强化学校的组织领导,定期组织

网络育人工作团队成员参与网络文化建设相关理论知识学习,全方面、多层次开展网络育人活动师生骨干的学习培训,提高网络思想政治教育队伍的理论和管理水平,实现网络思想政治教育队伍的综合素养的提升。学校在做好资源保障的同时,可以通过实施“网络育人名师培育计划”“校园好网民选树计划”等建设项目来加强网络育人队伍的梯队化建设,通过选拔一批具有较高专业技能的专业教师作为技术骨干,做好网络阵地的建设运营和网络育人作品的开发;选拔一批具有较高思想政治觉悟的青年大学生,协助开发网络育人作品,并及时了解和反馈学生群体的意见建议,动员引导广大教师,特别是教学名师、优秀导师、辅导员、班主任重视及参与网络育人工作,建设一支政治强、业务精、作风硬的网络育人工作队伍。

## 2.4 紧跟学生需求,实现网络育人品牌化建设

高职院校要积极运用网络育人阵地使网络空间成为引导青年大学生更高层次的精神追求和传播正能量的主战场。抓住青年一代的兴趣爱好,注重贴近实际,提高时代性与针对性<sup>[6]</sup>,注重紧跟时事、追踪热点热词来定制形式多样、师生喜闻乐见的网络育人作品,进一步增强网络育人作品的吸引力与感染力,也可以从高职院校大学生群体的学习生活和工作入手。例如面向大一年级学生群体,可以通过网络平台开设新生入学教育、职业生涯规划等专区来帮助新生更快更好地适应大学生活、找到职业发展方向;面向大二年级的学生,可以开设专业发展介绍和职业能力提升等专区来帮助大学生了解专业特点和发展方向,助力学生提高专业技能;面向大三年级毕业生可以开设面试技巧和升学就业等专区,帮助大学生更好地理清专业职业关系,树立职业发展目标<sup>[7]</sup>,从而提高就业能力,实现高质量就业。此外,高职院校还可以通过组织开展“网络文化艺术节”“网络文明进宿舍”等网络文化活动,主动丰富网络育人活动形式,提高网络文化作品的教育及观赏价值,推动校园网络育人活动的品牌化建设,实现网络育人阵地的效能最大化。

## 3 结语

新时期的思想政治教育工作充满了机遇与挑战,高职院校应抓住机遇,主动作为,通过构建网络思政工作体系,把网络育人作为重要抓手,将网络阵地作为思政工作的重要战场,及时有效应对多元化生源带来的挑战,进一步增强思政工作内容吸引力、扩大教育覆盖面、提升教育针对性,助力高职青年大学生的成长成才。

(下转第 104 页)

三学生关注如何进行市场营销,他们更倾向于掌握应用型的技能,他们对探索性的案例有一定偏好,希望能将所学应用到实际。“互联网+教育”环境为教师提供了海量的教学资源,视频、案例都能形象化地满足不同学生的求学需求。

### 3.2 有利于提高专业知识学习的精准性

市场营销专业涵盖的专业课程如营销策划、市场调研与预测、广告学等都能通过新媒体平台或线下不同行业企业实际应用总结某一专业知识的实践性效果,这极大地提高了该专业学习的精准性。以中国大学慕课为代表的线上公开课和教学平台为学生提供的学习资源,学生可以根据自己的时间安排和兴趣进行课程学习,并且可以反复学习公开视频课,在线与老师和同学讨论问题。不同学生对专业知识的掌握程度存在差异,“互联网+教育”为师生提供的学习资源提高了学生对学习内容的筛选的精准性,有利于提高教师和学生获取所需学习资源的精准性,教师能践行因材施教,学生能个性化发展。

### 3.3 有利于增强专业知识应用的有效性

教育部要求高职院校要加强应用型人才的培养,“互联网+教育”环境为高校师生提供了很好的知识应用平台。传统教学模式主要局限在教室讲授专业知识,学生只能在假期实习或兼职体验对专

业知识的应用,但新时代下,信息传播速度快、传播途径便捷、传播内容生动形象,能为课堂提供情景化的教学模式。尤其是学生通过线下参加商业活动、上传视频能即时进行专业知识的应用,为学习平台的参与者提供了较多的应用场景。新时代背景下,学生即使没有参与到企业顶岗实习,也能通过情景模式代入对应的专业岗位,增强对专业知识应用的有效性。

### 【参考文献】

- [1]吴媛.基于“互联网+教育”技术的翻转课堂教学模式研究[J].中国成人教育,2016(22):93-96.
- [2]郭绍青.“互联网+教育”对教育理论发展的诉求[J].华东师范大学学报(教育科学版),2019(4):25-37.
- [3]靳瑞霞.“互联网+教育”时代大学生自主学习能力培养研究[J].中国成人教育,2017(22):18-21.
- [4]章金萍.“互联网+教育”背景下高职一体化教材建设[J].中国大学教学,2017(1):84-87.
- [5]陈丽,逯行,郑勤华.“互联网+教育”的知识观:知识回归与知识进化[J].中国远程教育,2019(7):10-18,92.
- [6]何克抗.21世纪以来的新兴信息技术对教育深化改革的重大影响[J].电化教育研究,2019(3):5-12.
- [7]陈献辉,彭则然.高职客户服务与管理课程教学改革实践与研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2019(4):88-90.

(上接第 100 页)

### 【参考文献】

- [1]秦彪生.提升高校思想政治理论课实效性的四个维度[J].河南理工大学学报,2019(1):121-123.
- [2]李晓娟.新时代高校思想政治教育网络育人的现实思考[J].长江师范学院学报,2018(4):119-120.
- [3]中共教育部党组.关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/src-site/A12/s7060/201712/t20171206\\_320698.html](http://www.moe.gov.cn/src-site/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html),2017-12-05.

- [4]靳诺.新时代思想政治理论课改革创新的重点[J].思想理论教育导刊,2019(5):15-17.
- [5]张文斌.着力构建网络育人质量提升体系[J].中国高等教育,2017(7):4-6.
- [6]王明生等.发挥高校网络文化育人功能[J].中国高等教育,2017(7):10-12.
- [7]黄燕姿.基于专业认同下高职学生职业决策能力提升方法的研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2019(4):65-66.