

精准扶贫视角下农村中等职业院校教师教学能力提升研究 ——基于 H 省贫困县市(区)和偏远地区学校精准培训项目

周怡安,宋国芳

(湖南工程职业技术学院,湖南长沙 410151)

【摘要】部分农村中等职业院校教师教学存在着较强的职业倦怠、课堂教学模式传统、信息化辅助教学较少普及等现象。文章基于 H 省贫困县市(区)和偏远地区学校精准培训项目的“送培到校”,论述笔者所在项目在精准扶贫过程中的实施及总结,并提出精准扶贫需采用“1+X 多元化培训”“实施差异性培训”和“有限培训,无限帮扶”等路径协助农村中职院校教师提升教学能力。

【关键词】农村;中职院校;教学能力;精准扶贫

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2020.01.032】

【中图分类号】G718.3

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2020)01-0108-04

Research on the Improvement of Teachers' Teaching Ability in Rural Secondary Vocational Colleges from the Perspective of Targeted Poverty Reduction

——Based on H Province's Targeted Training Programs of Schools in
Poverty-stricken Counties and Remote Areas

ZHOU Yi-an, SONG Guo-fang

(Hunan Vocational College Of Engineering, Changsha, Hunan, China 410151)

Abstract: The teaching of teachers in rural secondary vocational colleges has some problems such as strong job burnout, traditional classroom teaching mode and less popularization of information-based auxiliary teaching. Based on the targeted training program Sending-Training-to-the-School of poverty-stricken counties and remote areas in H Province, the author discusses the implementation of the program and summarizes it. The paper puts forward such ways as “1 + X” diversity training, differentiation training and limited training, unlimited support to help the rural secondary vocational school teachers' to improve their teaching abilities.

Keywords: rural area; secondary vocational colleges; teaching ability; targeted poverty reduction

2018 年出台的《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》中明确了优先发展农村教育事业,加强职业教育,统筹配置城乡师资,建好建强乡村教师队伍^[1]。2018 年国务院印发《乡村振兴战略规划(2018-2022 年)》,提出要优先发展农村教育事业,大力发展面向农村的职业教育^[2]。农村中等职业教育在国家职业教育中占领着重要的位置,但是

农村中职教育仍有其局限性,如消息相对闭塞,硬件相对落后,师资素质偏低等问题。为贯彻落实职业院校教师素质提高计划,H 省于 2017 年申报特色项目——“贫困县市(区)和贫困地区和偏远地区精准培训”项目。根据贫困地区和偏远地区职业院校实际情况,以学校为单位单独组班,遴选骨干教师组成专家团队“送培到校”。在全省本科和高职范

【收稿日期】2019-12-02

【作者简介】周怡安(1987-),女,湖南长沙人,湖南工程职业技术学院副教授,硕士研究生,研究方向:职业技术教育、工程管理。

【基金项目】2018 年全国教育信息技术研究课题青年课题“TPACK 理念下职业院校 O2O 教学模式研究”(课题编号:186140002)。

围遴选骨干培训专家团队到贫困地区和偏远地区中职院校开展点对点培训,该项目已进行两年,为偏远地区的农村中等职业院校教师教学能力的提升起到了有效的帮扶作用。

1 部分农村中等职业院校教师教学能力存在的问题

1.1 职业倦怠较为常见

中等职业教育是属于职业教育范畴的一个层次,其主要为了培养一线生产的技术技能型人才,区别于高等职业教育,其属于高中阶段的分流^[3]。中等职业教育的教师任务繁重,除教学外还要兼任班主任等其他任务,本身教学任务和校内事务较多,无法潜心学习研究职业教育理念。部分专业教师为年轻教师,从学校毕业后直接到学校教学,并没有从企业或者生产一线过渡,实操能力有限,导致“双师型”教师匮乏,在进行专业教学过程中心有余而力不足。中职学生大部分文化基础较为薄弱,自我学习能力和自我约束能力较差,学习热情不足,导致中职教师备课、授课难度大。由于农村中职的环境受限,相较城区的学校,教师较难获得外出继续深造或者去企业进行跟岗、顶岗学习的机会,个人提升受阻,发展空间受限,给教师带来较大的压力,种种客观因素和主观因素导致中职教师容易产生职业倦怠^[4]。

1.2 课堂教学模式仍旧传统

农村中职教师课堂建设的意识薄弱,课程教学理念和研究能力匮乏。部分教师对于教育基本理念和教学方法的认知和重视性不足,将教书育人看成一个铁饭碗,只注重眼前的任务完成,而对于长远发展欠缺考虑。部分教师只是将书本上的知识填鸭式地灌输给学生,较少思考如何用更好的教学方法进行知识传递,依旧采用老师讲课、学生背书、考试做题的传统教学方式,不愿意接受新事物,对之前老旧的模式进行更改。部分教师对于前沿的职业教育理念、教学方法、教学模式的研究也较少,教研教改论文的撰写仅仅只是因为职称的需要而不是出于对于职业教育教学改革的研究^[5]。

1.3 信息化辅助教学较少普及

大部分农村中职院校互联网已普及,在中职教师中,部分教师可以找到自己想要寻找的资料,但是因为信息加工处理能力弱,无法将信息进行提炼。比如网上有合适的视频、图片等多媒体资料,但不少教师因信息加工能力受限无法对其进行合理的筛选、处理和整合,导致教学资源库资料匮乏。其次,部分教师没有把信息技术应用到日常教学中的

习惯,仍使用传统的PPT。或者部分老师因为畏难的情绪,不愿进行改变,在平时上课中较少或者完全不用新的信息化技术,从而缺乏实践经验,限制了信息化教学能力的提升和发展。此外,由于农村学校硬件跟不上,如网络不稳定、设备陈旧等因素也打击了教师对信息化教学探索的积极性^[6]。

2 精准扶贫培训项目实施

2018年,H学院与本省X职业中专签订精准扶贫协议,正式确定其为精准扶贫院校,开展“送培到校,精准扶贫”系列工作。

2.1 深入中职调研,精准定位

在进行培训之前,为了充分了解X职业中专的具体情况,以便及时调整培训方案,培训项目组对该校进行前期深度调研。在调研统计中发现,此次培训班正式学员30人,女性居多,占76.67%,初级职称偏多,占40%,25岁-30岁占83.33%,基础课老师占40%,专业课老师占60%。

2.1.1 信息化教学软件使用情况统计

在信息化教学软件的使用过程中,基础性的如QQ、微信等网络通讯工具使用较为广泛,70.59%的学员能够使用其进行教学,64.71%的学员能够熟练使用百度、谷歌等检索工具,58.82%的学员能够熟练下载文件、视频,但对于较为复杂的蓝墨云等网络教学平台、PS等图象或动画处理软件、虚拟仿真软件、交互式电子白板等多媒体教室设备熟练使用较少。

2.1.2 阻碍教师课堂教学发展的三大因素统计

在教师自身认为的阻碍教师课堂教学发展的因素中,缺乏现有资源和课堂教学融合的知识与能力、学校教学管理制度及设备限制以及工作忙或教学压力大没有精力和时间占据前三位。

2.1.3 学员期望学习方式统计

在学员期望的学习方式调研中,最受欢迎的是基于案例的互动式培训,其次是教师研讨交流,同时线上学习、校际观摩学习和专家讲座也颇为关注。在最后提高教师教学能力的建议中,技能培训、专家指导占了意见的大多数。

根据调研结果,精准分析该校教师教学问题主要表现在三个方面:一是多为年轻教师,专业建设和课程教学设计方面较为生疏;二是教学偏理论轻实践,教学活动组织与实施的有效性方面欠缺;三是信息化教学工具的使用相对欠缺。对于本次精准扶贫培训,他们期望灵活多变的学习方式,并且具有较为浓厚的学习兴趣,对此次培训也颇为期待。

2.2 制定授课内容,精准培训

针对前期调研的基本情况,团队成员合理修订培训方案,精准确定培训内容实施以有效解决问题为目标,制定课程改革、课堂教学、信息化教学三个核心模块,其中涉及到人才培养方案制定、课堂教学单元设计、PPT 制作、Camtasia 等微课制作软件的授课内容,以帮助中职院校教师实现专业课程教学能力全面提升,具体内容详见图 1。

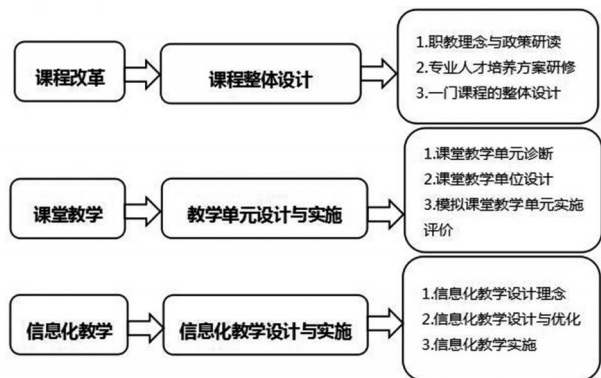


图 1 “送培到校,精准扶贫”培训内容结构图

培训的过程中,教师培训和学员的学习方式多样,非传统灌输式培训模式。将主题精讲与分组讨论穿插进行,实战演练与案例分析合理安排,传统的课堂教学与蓝墨云班课等线上平台结合,分层培训与自主探究充分融合。培训教师两人一组,一主讲一辅助,学员协作学习,共同提高。

通过培训,使学员了解了现代职业教育理念与政策要求,学会课程改革思路,会对一门课程进行整体设计,会对一堂课进行教学设计与实施,会对课程进行信息化教学设计与实施。因此,根据教师培训情况,依据教学内容确定参培学员最终需提交的物化成果,做到及时考核,及时批改,及时反馈,及时调整。如图 2 所示。

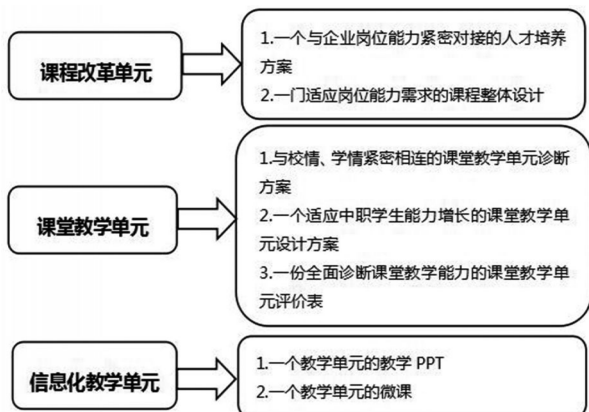


图 2 “送培到校,精准扶贫”参培学员所需提交物化成果图

2.3 及时跟踪回访,精准帮扶

短期的到校培训结束并非“精准扶贫”的结束,在培训结束完成,培训师定期通过 QQ 群、微信群等互联网远程手段继续辅助学员的学习和答疑。在

培训结束后的两个月,X 职业中专特意到 H 学院进行回访交流,安排了其要求的班主任管理、招生就业等内容的专题讲座,同时根据其专业特色,分管理类、工科类专业及人事等行政管理部门进行点对点的小型交流,在回访过程中,共商中高职衔接、省级项目培训等后续合作事宜。

因此次培训院校重视、组织得当,在培训结束后,许多老师表示有丰富的收获,没有用过信息化教学手段的老师学会了使用问卷星进行调研、用蓝墨云进行授课;部分老师对课标进行修改制定,并完成了第一堂微课的制作;部分老师成功立项了市级课题。然而,短期培训结束后“帮扶”工作仍然没有结束,培训讲师通过 QQ 和微信等通讯手段对学员的知识应用情况进行及时了解并对应用过程中出现的问题进行答疑。

3 精准扶贫培训提升农村中职教师教学能力途径

3.1 因地制宜,1+X 多元化培训

精准扶贫提升农村中职教师教学能力需要精准对接。中职教师教学能力的发展要考虑三个方面:一是农村中职学校属于职业教育的范畴,在师德、知识、技能这方面有特殊性质的基础性要求;二是农村教师的自我发展空间及空间扩大的可能性,其决定于教师自身的专业能力、教学水平和学习理念;三是教师教学能力的提升最终目的是更好的教书育人,教师培养要与学校和社会对教师的职业要求合理对接^[7]。出于农村中职教师提升教学能力的角度,对其进行培训的时候,可以采用 3+X 的模式,即 3 个固定模块 +X 的特色模块。本次培训过程中,发现老师除了对培训的两个内容比较认同之外,还有其他方面的一些需求,例如,如何更好更快地申报课题,如何进行自我心理调整,如何有效地进行班级管理等方面的内容。保留课程改革、课堂教学、信息化教学这三个基础性的模块,根据扶贫对象的需求一校一方案,全方位的因地制宜地进行特色化培训,如师德师风建设研讨、教师心理素质培养与提升、课题申报、技能大赛辅导等内容。

3.2 对症下药,实施差异性培训

对于不同年龄层次、不同学科和不同需求的教师可以分批次实施差异性培训。如对于一些理工科的专业教师,可以重点在于虚拟仿真软件应用、技能提升等方面的内容,对于一些基础性的数学、英语学科因线上资源丰富,可以培训网络信息处理等方面的内容,充分利用互联网资源改善相对枯燥的

教学^⑧。根据教师的层次,可以适当开设适合刚入职年轻教师的基础课程如教学法、教学设计等,对于具有一定基础的老教师,可以开设课程建设、课题申报等方面的内容。使教师能够充分将学科知识、教学方法和信息化教学手段充分融合,并不断提升进步。

3.3 有限培训,无限帮扶

精准扶贫的培训受到时间限制,在短期内可以收到一定的效果,但是“扶贫”定是无限的帮扶。在短期培训结束后,可以以互联网开展远程跟踪服务和定期回访交流活动,援助受培教师的后期学习和发展。可以适当安排送培中职到培训院校进行学习交流,根据受培院校的专业设置情况,让培训院校优秀的教师与送培中职对应专业的教师形成“师徒结对”,纳入到“传、帮、带”体系之中。同时可以继续对送培中职进行专业技能培训指导和科研指导,共建技能培训基地,培训院校对送培中职的老师和参加技能大赛的学生进行技能指导,对于送培中职学校的省级项目、技能竞赛和教学竞赛给予一定的助力。采用多样化的精准帮扶手段,助力农村中职教师教学能力全方位提升,以远程跟踪服务为基础,援助受培学员的终身学习和发展。

4 结语

H省贫困县市(区)和偏远地区学校精准培训

项目从2017年立项开始已推行两年,2017年、2018年的培训都已圆满结束,并且效果显著,许多中职院校教师参训后立项课题或者参加职业院校技能大赛取得优异的成绩。2019年的培训正在继续,如何更加精准组织培训模式,如何进一步提高培训效果,减少老师之间的差异性,信息化教学手段在中职学校日常教学中是否能有效实施是下一步需要继续研究的问题。

【参考文献】

- [1]中共中央国务院.关于实施乡村振兴战略的意见[Z].2018-01-02.
- [2]中共中央国务院.乡村振兴战略规划(2018-2022年)[Z].2018-09-26.
- [3]谭素.职业教育现代转型背景下中职教师教学理念的创新[D].长沙:湖南农业大学,2017.
- [4]杲超.中职教师职业倦怠问题研究[D].淮北:淮北师范大学,2018.
- [5]韩志雄.中职教师信息化教学能力培养方式探索[J].教育现代化,2018(47):357-358.
- [6]于飞,苑晓博,张冰洁.农村中等职业院校教师的专业化发展[J].职教通讯,2016(4):66-71.
- [7]谭怀芝.乡村中职学校卓越教师养成研究[D].长沙:湖南农业大学,2017.
- [8]赵悦,龙菲.成人教育中网络学习资源共享模式研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2019(18):32-34.

(上接第107页)

【参考文献】

- [1]王宝义.“新零售”的本质、成因及实践动向[J].中国流通经济,2017(7):3-11.
- [2]刘海燕.“新零售”背景下物流业面临的困境与发展路径选择[J].商业经济研究,2018(14):94-96.
- [3]任珍珍.“新零售”背景下电子商务物流发展趋势研究[J].时代经贸,2018(30):8-9.
- [4]张玲玲,薛劝劝,赵鸣.基于云平台的智慧物流系统构建

[J].信息与电脑(理论版),2016(4):15-17.

- [5]龙浩,霍娜,杨勇,朱作付.企业智能供应链管理平台的构建与研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(1):18-20.
- [6]赵丹凤.基于智慧物流配送路径的优化研究[D].天津:天津工业大学,2015.
- [7]童婧,刘春艳.大数据技术对智慧物流各环节的影响[J].科技经济信息化,2016(2):48-49.