

# 协同育人视角下校企合作工作室模式研究 ——以 F 学院为例

黄若然, 林秀明

(福州职业技术学院, 福建福州 350108)

**【摘要】**开展校企合作, 深化产教融合, 是应新时代社会之所需、与市场接轨的高校育人新模式。近年来, F 学院 X 系针对这一培养途径, 广开思路, 以工作室模式为基础, 在课程、德育、文化培养等方面注入全新活力, 达到“塑形赋能”的目的, 努力构建微观的一体化育人体系。

**【关键词】**协同育人; 校企合作; 工作室模式

**【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2020.02.019】**

**【中图分类号】**G717

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-7661(2020)02-0066-03

## Research on School-Enterprise Cooperation Studio Mode from Collaborative Perspective ——a Case Study of F College

HUANG Ruo-ran, LIN Xiu-ming

(Fuzhou Polytechnic, Fuzhou, Fujian, China 350108)

**Abstract:** Developing school-enterprise cooperation and deepening the industry-education integration is a new pattern of higher education to meet the needs of the new age and to connect with the market. In allusion to this training approach, in recent years, the X Department of F College has developed a wide range of ideas based on the studio model, by injecting new vitality into courses, moral education, cultural training and other aspects, to achieve the purpose of "shaping and enabling" and build a micro-integrated education system.

**Keywords:** collaborative education; school-enterprise cooperation; studio mode

### 1 基本思路及总体规划

2017 年中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》, 明确指出要坚持全员、全过程、全方位育人, 即“三全育人”<sup>[1]</sup>, 提出高校要以立德树人为目标, 推动综合改革, 探索育人格局。同年, 教育部发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》, 提出充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能, 挖掘育人要素, 完善育人机制, 优化评价激励, 强化实施保障, 切实构建“十大”育人体系<sup>[2]</sup>。对高职院校来说, 无论是在教学资源、学生素养方面都和本科院校有一定差距, 因此更需要找到合适的培养路径。

党的十九大报告明确指出“完善职业教育和培训

体系, 深化产教融合、校企合作”, 培养高素质劳动者和技术技能人才, 大力培养和弘扬工匠精神<sup>[3]</sup>。在为职业教育发展规划前景的同时, 也为职业院校深化育人内涵指明了方向。

基于此前提, F 学院 X 系将“三全育人”理念、“十大”育人体系与“校企合作”结合在一起, 立足于当下已有的“基于校企双主体的现代学徒制人才培养模式”, 以多方位、多形式的校企合作为基础, 提出以校企合作、工学结合工作室为平台, 让企业真正参与到学校的专业教学、课外实践、思想教育、党团建设等方面, 共同实施人才培养。以实践与理论相结合的全新理念, 实施理实一体化教学, 构建与企业文化等相融合的育人体系, 探索创新人才培育模式。让工作室模

**【收稿日期】**2020-03-09

**【作者简介】**黄若然(1992-), 女, 福建宁德人, 福州职业技术学院助教, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育。

式充分挖掘校企合作企业的育人优势,并有效地融入到“十大”育人体系各项工作中,培养学生良好的职业素养,提升学生综合运用所学知识解决问题的实际能力,使得“三全育人”效果更为明显,达到“塑形赋能”的目的,努力构建微观的一体化育人体系。

## 2 校企合作工作室模式运行现状及重难点

校企合作是高职院校培养技术技能型、大国工匠型人才的一种育人模式,在高职教育中已受到广泛关注<sup>[4]</sup>。也有较多院校成立了校企合作工作室,但从实践上看,目前的校企合作工作室模式还存在一些问题。

### 2.1 校企合作容易浮于表面

除开“订单班”合作办学,部分高职院校毕业生入职合作企业的人数并不算多。不少企业在和院校达成合作后,也会担心毕业生不能为自己带来经济效益<sup>[5]</sup>。导致部分企业只是派出几名企业导师参与教学,或提供场所供在校生实习,而并不能真正地全方面、多维度育人<sup>[6]</sup>。因此如何在专业、教学等方面深度合作的基础上,充分发挥企业优势,寻求校企思政工作深度融合的有效途径,更好地将校企合作落到实处,真正让企业参与到学生培养的全过程,是探索的重点。

### 2.2 企业导师是否具备育人素质

目前的校企合作机制中,有不少企业导师参与到专业及课外教学活动中,他们的实践经历比较丰富,能够适应学科及新时代变化的要求,但由于未进行学校教学工作,对学校的教学大纲、教学目的、学生的基本情况、心理特征等缺乏了解,同时缺乏足够的应对措施与经验。同样,由于并未身处教学一线,在教学技法上可能也会稍逊一筹,无法让学生快速领会知识要领。另一方面,企业选派的企业导师的个人道德品质学校也无法很好掌控。

### 2.3 在德育培养上,企业方贡献较少

目前较为普遍的校企合作情况是,企业导师参与到实践教学中,更强调实践操作部分。但目前院校不仅要注重专业人才的培养,更是要注重学生思想政治方面的教育,这一点正是企业方所忽视且参与度较低的。因此如何利用专业特色,在教学过程中树立价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的教学目标,以社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育为主线,挖掘各门课程中所蕴含的思想政治教育元素并加以利用,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一是重难点之一。其次,如何在思政教育中注重贴近实际、贴近生活、贴近学生,注重借用时事政治、社会热点、校园生活等生动鲜活的案例与素材,坚持理论与实际相结合,做到因事而化、因时而进、因势而新,也是需要突破的重点。

## 3 协同育人视角下F学院校企合作工作室平台构建初探及成效

工学结合工作室是F学院X系校企合作的一个重大成果,是学院老师和企业老师共同指导,依托专业建设群,由优秀学生团队参与运营和管理的非盈利性创新创业师生技术平台及社团组织。目前F学院X系共有3个校企合作工作室,以“工学结合、项目实战、校企合作”为宗旨,通过指导学生参加各种技能竞赛及志愿服务,巩固学生的专业基础知识,锻炼实操能力,提升职业素养水平,最后达到提高学生核心竞争力的最终目的,符合高职院校学生的培养要求。在组建工学结合工作室、设置工作室基本组织架构时充分吸取了企业管理的经验,配备指导教师、企业顾问、学长顾问和学生管理团队,指导学生开展实践活动。采用企业模式成立了多个部门,分别负责新成员的技术培训、新技术培训和技能大赛集训;工程项目的实施;项目的承接、运营、新学员的吸纳和内务管理。通过这个过程,学校和企业两个育人主体、两个育人环境得到有效融合,为培养学生创新务实、精益求精的工匠品质提供有力的支撑平台。

目前,工作室以专业培训品牌,志愿服务品牌,创新创业品牌三大品牌打造校企合作学生工作室特色,这样的工作室模式初见成效,越来越多学生加入其中,自身能力逐渐得到锻炼提高,为其专业能力和职业素养的养成提供了帮助。

### 3.1 搭建双向教学平台,助力专业塑形

#### 3.1.1 提升师资水平,科研育人有保障

通过建立高水平的“双师”队伍,确保教职工以良好的管理素质和水平影响学生,打好培育基础。一是加强教师队伍管理,重视思想政治素质考核,将师德师风建设融入日常工作中,严把教师、特别是企业兼职教师的聘用考核关。二是注重内培外引,在分批安排学校专职教师学习培训、下企业顶岗挂职获取项目实际经验的同时,通过动态组合、校企互通等形式,聘请一批企业骨干承担部分专业课程和实训指导课程,形成常态化的兼职教师队伍,与专职教师共同组成一支具备实践经验和教学、科研能力的高水平“双师型”教师团队<sup>[7]</sup>。

#### 3.1.2 拓展教学思路,实践育人有模式

通过第二课堂课外培训、认知实训、技能竞赛指导等方式,将专业相关理论知识、企业生产经营或服务流程融入对学生的教学中,通过真实环境真学真做,以课程为载体开展专业教育,提升学生知识的深度与广度。还可利用企业真实工作环境,为学生提供实践场所,脱离学校的实验室、机房环境,营造良好的模拟就业氛围,为日后就业奠定基础。通过基础知

识——综合能力——实践应用的结构,明确教学目标,让学生学懂弄通,在综合能力、创新意识、职业素养方面得到进一步提升,同时进一步优化教学体系,提高学生动手实践能力。

### 3.1.3 与未来接轨,协同管理育人有方法

利用工作室平台,提升培养学生自身专业服务能力、沟通协调能力、管理能力。一是通过企业导师承接具体项目,引入学校实验实训基地资源与企业软件开发项目资源,挑选学生组成项目组,讲授项目需要具备的理论知识与实践技能,做好任务项目分解和指导,让学生有机会参与到学校各实训基地设备维护和企业软件项目开发中,给予学生丰富的实训项目参与机会。二是通过领悟企业导师对职业的坚守,对技术创新、管理创新的坚持,实践创新能力和精益求精的工匠品质不断得到磨砺升华。三是强化创新创业教育,跳出课堂理论的框架,企业导师参与并推进专业类创新创业教育课程建设,在专业教育模块中植入创新创业元素,提升学生创新能力。根据目前全国开展的大学生创新创业大赛要求,企业与学校共同培育精品项目,提供创新创业资源支持,承担对学生进行创新创业孵化的任务,为学生的综合能力添砖加瓦。

## 3.2 校企合作促党建,引领思想塑形

### 3.2.1 校企双方共建共商,组织育人有方向

积极践行“教师党员+企业导师党员”培养模式,增加企业在党建方面的存在感和影响力,促进校企支部“党建合作、人才培养、文化交流、信息共享”的双向互动交流,从党性教育到专业学习到行为养成对学生党员、入党积极分子进行过程性综合考察培养。充分发挥党员教师和企业党员教师作用,探索校企联合人才培养方案,积极开展职业素质拓展、企业夏令营等活动,通过主题党日活动加强联系,为校企携手育人注入新的活力。

### 3.2.2 坚持党建带团建,文化育人有发展

以思想政治为主线,以传统文化为辅线,以专业技术为前线,丰富主题教育活动内容和形式,增强专业性和趣味性,有效建立优秀传统文化教育、社会主义先进文化教育长效机制。针对专业特色、专业文化对学生进行润物细无声的影响。目前,企业导师参与入学教育、班级凝聚力建设、日常校园活动等,带领学生开展多样化的校园文化活动创新活动,极大地带动了校园文化的建设。企业导师还进一步结合社会及单位的要求,对学生干部进行培训,例如综合素质、知识见识、职业素养,三位一体构建学生干部绩效考评体系,加强学生干部队伍的建设,培养学生骨干大局意识、责任意识、服务意识、看齐意识。

## 3.3 打造多维度文化阵地,坚持德育塑形

### 3.3.1 传承发展开辟新通道,核心精神有弘扬

以校企合作学生工作室为平台,对学生进行情感熏陶、人格塑造、品格培养,锻炼学生独立思考能力,将企业精神、企业文化、工匠精神融入到育人的全过程。以“弘扬传统师徒文化,践行现代工匠精神”为主题,遴选优秀企业导师,组织学生用我国传统的拜师礼仪拜师求技,通过隆重的仪式感,激励学生常怀着感恩之心,在师傅的精心培养下掌握一技之长,练就精湛技能,成人成才,出色出彩。通过企业导师、教师团队和朋辈之间的传、帮、带,努力构建班主任或辅导员与学生、专任教师与学生、企业导师与学生、学生与学生四个传承层级,在日常思想政治教育中转变学生的观念,提升思想政治工作的建设水平和教学质量,进一步完善实践育人工作机制,形成协同效应,不断提升思想政治工作的实效性。

### 3.3.2 建好线上阵地,网络育人有抓手

强化网站、微信公众号、易班等新媒体平台的建设和管理,尤其是可以利用好学生的碎片化时间,组建新媒体工作室,对微信公众号平台进行创新运营,提升思想政治教育元素的融入度,组织开展类似“大学生网络文化节”“我和我的祖国”“我们的节日”等文化活动,丰富形式,以原创代替转发,以互动代替阅读,调动学生积极性,打造寓教于乐的网络平台。在重要时间节点,配合线下主题教育活动开展网络思政工作,严把意识形态,引导师生增强安全意识,遵守行为规范。推进线下活动数字化、系统化、制度化,线上线下共同推进大学生思想政治工作。再者是结合课程思政项目,教师可拍摄一些教学视频并利用网络加以推送,可组建网络名师工作室,线上指导学生进一步加强学习。

## 3.4 提升精细化育人水平,强化爱心赋能

### 3.4.1 开展志愿服务,服务、实践育人有温度

近年来,志愿服务已经是工作室的一大特色,旨在充分运用学生所学专业知识,丰富他们的社会经验,发扬大学生的服务与奉献精神,为社会贡献自己的力量,从志愿公益活动出发来演绎属于大学生的青春风采,增强他们的社会责任感和使命感。工作室志愿服务分两个方面,一是企业导师和学生一起,利用课后业余时间组成讲师团在校园内为广大师生提供专业培训及咨询服务,二是向外拓展,前往敬老院、孤儿院、居民社区等开展公益服务。志愿服务不仅能帮助提高团队凝聚力和整体技能水平,锻炼了学生动手能力,也让他们学会了如何面对问题、解决问题,明白了感恩、奉献、爱心、责任,为日后成为一个有理想、有思想、有温度、有能力的综合性人才打下基础。除此之外,志愿服务还可以和学校的 (下转第 81 页)

其次教师要鼓励学生抓住各种机会学习外语,帮助学生明确学习目标与步骤,及时解答学生的问题与疑惑,提升学生外语学习的兴趣与自信;最后,教师要注意学习任务或话题的选择,力求贴近学生生活,具有一定的实用性与趣味性,并且通过信息化手段增加师生、生生互动与交流,鼓励同伴学习。

### 3.2 提升学生自主掌握学习与实践的能力

高职学生外语学习动机的培养不应当局限于课堂环境,更重要的是培养其主动学习的意愿,不受环境与时间的限制。访谈中有部分学生反映在线课程的学习占用了课余时间,加重了学习负担,导致部分学生为刷慕课而刷的现象。对于初次接触混合式课堂的学生而言,需要一定的适应时间,克服畏难情绪,充分认识到课外利用网上资源学习的重要性。混合式课堂给予了学生更多的选择权,学生可以自主选择课外观看视频的时间与地点,随时暂停与回放视频,在线讨论,以及课堂展示学习成果的多种方式,例如:幻灯片展示、书面作文、拍摄视频、角色扮演等。这种选择权的给予有利于培养学生主人翁的意识,学生根据各自不同的长处与特点选择适合的学习方式,对于学生学习动机的三个层面都具有积极的促进作用。

## 4 结束语

基于混合式教学理念以及动机理论,本文探讨了混合教学模式对高职学生外语学习动机的影响。由实

验可知,混合课堂对于影响学生动机的语言层面、学习者层面、学习情境层面都具有积极的推动作用,学生整体对于该教学模式持有积极欢迎态度。混合教学模式目前正处于实验与发展阶段,虽然在实施过程中存在一些困难与挑战,但是这种新型模式拥有巨大潜能,可以将传统模式教学系统转变为以学生为中心的教学设计,带来个性化、优质教育资源普及共享,对于高职学生外语学习动机的提高具有积极推动作用。

### 【参考文献】

- [1] Clifford, R. The Status of Computer-assisted Language Instruction [J]. CALICO Journal, 1987(4): 9-16.
- [2] 彭妍玲. 从 Dornyei 的外语学习动机理论看外语翻转课堂的构建及有效性[J]. 济南职业学院学报, 2019(3): 49-51.
- [3] 郭小华. 外语学习动机研究现状概述[J]. 教学与管理, 2013(4): 75-76.
- [4] 常慧平. 高职生英语学习动机减退的归因研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2018.
- [5] 吴美萱. 信息技术背景下混合式教学模式对英语学习者动机影响研究[D]. 大连: 大连外国语大学, 2018.
- [6] 乔纳森·伯格曼, 亚伦·萨姆斯. 翻转课堂与慕课教学[M]. 北京: 中国青年出版社, 2015.
- [7] 迈克尔·霍恩, 希瑟·斯特克. 混合式学习——21 世纪学习的革命[M]. 北京: 机械工业出版社, 2016.

(上接第 68 页)“三下乡”活动相结合,工作室成员也承担着组织和策划的工作任务。

#### 3.4.2 建立数据模型,心理育人有针对

落实学校、院系、班级、宿舍“四级”预警防控体系,通过问卷调查、深入访谈等方式搜集学生心理相关讯息,实时了解学生心理波动,建立学生心理大数据模型及特殊学生档案并给予定期跟踪和关注。将大数据模型运用于教学培养中,方便企业导师根据不同学生特色进行实践教学。

#### 3.4.3 共筑爱心奉献,资助育人有途径

邀请校企合作单位代表与优秀毕业生参与到资助育人工作中,在常规工作中做出特色。致力争取校企合作单位的助学项目和国家、学校以外的资助项目,为贫困学生提供多元化帮助和产教融合的交流成长平台。

## 4 结语

校企合作理念已提出多年,但真正要做深做实尚需努力。高职院校可以利用好校企合作工作室这个平台,帮助广大青年学生形成正确的人生观、世界观和

价值观,端正学习目的与动机。通过协同育人体系,实施专业、实践、德育品质教学,提高学生的综合素质,为学校形成积极向上的良性学习风气打下基础,为培养新时代社会主义接班人奉献力量。

### 【参考文献】

- [1] 许翠玲,王明东.“三全育人”视角下的校企合作培养应用型人才[J]. 高教学刊, 2019(5): 160-162.
- [2] 梁丽梅,左海静,杨海涛. 浅谈“十大育人”体系下大学生思想政治教育工作的实践创新[J]. 新西部, 2019(20): 133-134.
- [3] 荣长海,李墨. 推动职业教育更上层楼[N]. 人民日报, 2019-07-11(09).
- [4] 李金莲. 校企合作困境及其路径优化[J]. 闽西职业技术学院学报, 2018(1): 5-8.
- [5] 赵金中. 高职院校校企深度合作人才培养的现实困境与对策研究[J]. 职教论坛, 2019(3): 122-126.
- [6] 胡卉颖. 提升高职校企合作专业学生职业态度与素养的研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2019(2): 44-46.
- [7] 林艺芳. 产教融合平台与机制的探索与实践[J]. 闽西职业技术学院学报, 2018(4): 41-44, 59.