

建构主义视角下高职英语自主学习模式研究

李琳

(海南政法职业学院,海南海口 571100)

【摘要】基于建构主义理论构建高职英语自主学习模式是英语教学改革的方法之一。教师应从帮助学生建立学习主体意识、激发学生学习兴趣、引导学生确立学习目标并制订学习计划、指导学生选择学习方法和策略、创设学习情境、组织学生合作学习、鼓励学生主动反思学习过程等方面努力,让学生学会为自己的学习负责并获得终身学习的能力。

【关键词】建构主义;高职英语;自主学习

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2020.02.021】

【中图分类号】H319.3

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2020)02-0072-03

Study on English Autonomous Learning Mode in Vocational Colleges from Perspective of Constructivism

LI Lin

(Hainan Vocational College of Political Science & Law, Haikou, Hainan, China 571100)

Abstract: Building higher vocational English autonomous learning mode based on the theory of constructivism is one of the methods of English teaching reform. English teachers should strive to help students form the subjective consciousness, stimulate their interest in learning, and guide them to set learning goals, make learning plans, choose proper learning strategies, implement cooperative learning and reflect on their learning process etc. so that students can acquire the lifelong English learning abilities.

Keywords: constructivism; higher vocational college English; autonomous learning

1 构建高职英语自主学习模式的必要性

构建自主学习模式以培养学生的自主学习能力为目标,而自主学习能力意味着可持续发展能力和长远的竞争实力。合格的教育不仅需要关注学生近期就业的需求,更要关注学生未来生存、发展和竞争的长远需要。外语学习强调学习者自主,需要学习者在教师的指导下自主学习和运用目标语言,但中国传统的英语教学模式,不够注重培养学生自主学习能力,部分学生不懂得利用课外时间有意识地进行听、说、读、写等技能的自主训练。近年来,培养自主学习能力已成为中国英语教学改革的一个重要目标。

高职招生层次相对较低,学生的英语基础参差不齐,但根据教育部《高职高专教育英语课程教学基本要求》,在有限的课时里让英语基础不同的学生都达到规定的英语应用能力水平比较困难。因此,构建高

职英语自主学习模式以培养和促进学生的自主学习能力显得尤为迫切。

建构主义为构建高职英语自主学习模式提供了理论基础:它以教会学生如何学习为终极目标,强调学生作为学习主体主动参与到学习过程中去,例如制订学习计划,在接触到不同学习材料后采取不同的学习方法和学习策略,在学习过程中进行自我监督和调控并不断调整自己的学习策略以达到最好的学习效果。教师作为学习的引导者和促进者帮助学生在原有知识经验的基础上通过协商、会话、沟通等方式在与自我、他人和环境的互动中实现新知识自我建构。“在建构主义课堂上,学生的自主学习能力和主观能动性,得到了进一步的塑造和升华。”^[1]

目前,高职英语教学正努力基于建构主义理论构建自主学习模式,翻转课堂建设便是一例。翻转课堂

【收稿日期】2020-04-03

【作者简介】李琳(1974-),女,海南文昌人,海南政法职业学院副教授,硕士,研究方向:大学英语教学、传播学。

【基金项目】2020年度海南省教育厅教育教学改革项目“自贸区(港)背景下海南涉外法律人才培养机制研究”(项目编号:Hnjg2020-151)。

强调“以学生为中心,要求学生学习具有自主性,学习者能够根据自己的学习习惯选择不同的学习路径,在学习过程中独立分析、独立思考,对学习效果能自我诊断与评价”^[2],因此从本质上说翻转课堂的核心就是自主学习模式。

2 构建高职英语自主学习模式的问题分析

基于建构主义理论的高职英语教学改革要求变“以教师为中心”为“以学生为中心”。然而改革进程却较为缓慢,部分学校的英语教学模式并没有发生质的改变,学生仍以被动学习为主,英语自主学习能力没有得到明显提高。主要问题分析如下:

1)学生方面:高职学生普遍英语基础较差,长期以来习惯于被动学习,且受文化影响对教师的课堂讲解依赖程度较高。部分学生虽然不喜欢传统的一言堂模式,希望能拥有学习自主权和具备英语自主学习能力,但短时间内却难以适应新的教学模式,表现为:学习上依赖教师,没有学习主体意识、没有明确的学习目标、不懂得在自主学习中采取不同的学习方法和学习策略、不善于合作学习、不懂得对学习进行自我反思以适时调整相应的学习策略等。

2)教师方面:基于建构主义理论的高职英语教学改革“无意间默认了对老师门槛的提高,给教师的工作带来极大压力”。^[3]自主学习模式下教师角色的转变意味着教师工作量和压力增大——他们不仅要关注学生群体活动,还要关注学生个体动态,某些情况下甚至要求教师一对一关注学生活动并给予差异化指导;不仅要对学生知识学习的指导而且要对其进行学习方法和策略的指导;教师需要课前、课中、课后对学生自主学习的全过程始终保持关注等。另一方面,相比于传统的“一言堂”模式,自主学习模式强调学生个体的独立性和差异性,对教师的知识储备和课堂应变能力提出了更高要求,也给教师的管理造成一定难度。自主学习模式对学生的自主、自学、合作等方面的学习能力均有要求,在学生自主学习意识较弱的情况下,教师需要付出极大的耐心和努力。因此,教师对教学模式改革并非都持积极态度。

3 构建高职英语自主学习模式策略

教学和学习模式的改革和探索必然伴随着各种问题,效果难以立竿见影,需要坚定信心并付出耐心。和大学本科学生相比,高职高专学生英语底子薄,学习目的和动机不明确,学习意识和学习能力不强,他们的自主学习过程离不开教师的引导。

3.1 强化学生学习主体意识

建构主义强调“以学生为中心”的教学,认为学生是认知过程的主体,是知识意义的主动建构者。教师应该帮助学生了解主动学习和被动学习的效果(知识

留存率)有较大差别,从而建立起自主学习的意识。

掌握学习主动权有助于学生建立起自己作为学习主体的意识。教师要打破传统“一言堂”教学模式,赋予学生课堂的自主权和更多的自我决定权。“当学生感觉到自己对学习拥有决定权时,他们会比其他情况下更愿意、更有效地学习”。^[4]教师作为自主学习的促进者要尽可能弱化教学权威的形象,给予学生充分的尊重和信任,把自我决定权交给学生。例如教师可以让学生自主选择某次课外调查的主题,或者让他们自主安排某节课的课堂活动顺序。教师也可以让学生自主创设学习任务,比如在英语阅读课上让A学习小组根据文本内容写出阅读理解问题交给B小组来回答。

3.2 激发学生的学习兴趣

知识的建构与主体的学习动机息息相关。“当教育环境提供了最佳的挑战、丰富的刺激来源和自主的环境时,学习的动力源很可能蓬勃发展”。^[5]小组竞赛被频频用于自主学习模式的课堂,正是因为这样的教学活动能有效激发学生的学习兴趣和学习主动性。激发学习兴趣,还意味着教师应多鼓励学生通过自身努力寻找答案和解决问题的办法。美国认知心理学家布鲁纳说“如果学生觉得学习是‘发现的过程’,对于他而言就是一种鼓励”。^[6]教师与其在教学过程中直接告诉学生问题的答案,不如鼓励学生们参与到“发现的过程”中,例如可以要求学生课外选择感兴趣的课题,自主查阅资料或参与调查,将课外发现在课堂上分享展示,从“发现”中找到快乐并主动参与其中。

3.3 帮助学生明确学习目标

构建自主学习模式应基于学生的实际,包括学生个体的学习基础和学习需求。在学生入学之初,教师应通过访谈或问卷调查了解学生的英语学习经历、已有的学习基础、以往英语学习过程中遇到的困难以及对未来英语学习的期望等。根据调查结果,教师可有针对性地介绍英语学习的方法策略、传统讲授式英语教学的局限性,并结合英语学习的特点介绍自主学习模式,让学生以英语自主学习的重要性为主题进行讨论,帮助学生明确学习目标,并以此为基础结合自身实际制订阶段性学习计划以便有效监控学习过程,调整学习策略。教师应鼓励并指导高职学生用英语制订学习计划,要求所制订的学习计划尽可能具体、合理和可评测。

3.4 指导学习策略

建构主义教学观普遍认为:学生不是简单的知识接受者,而是知识的建构者,在学习过程中能够选择合适的学习策略。学生只有懂得灵活运用学习策略才能真正实现学习自主。通过了解英语学习策略,学生

可以在英语自主学习过程中选择或者改进自己的学习策略,从而提高英语学习效率,增强自信心。但事实上,部分高职学生在英语学习过程中并未掌握学习策略,他们希望教师能给予相应的方法指导,以便在学习中解决实际的问题,因此教师在平时课堂教学中应注重学习策略的训练和指导,使学生将所了解的策略知识真正内化为自己的学习能力,例如指导学生通过提前阅读给定的材料预测听力主题和题目内容提高英语听力理解能力,指导学生采用略读、寻读、研读等方法分别培养速读能力、快速准确寻找资料和信息的能力、全面准确理解原文的能力等。

3.5 创设学习情境

建构主义强调知识的学习存在于社会情境之中,主张学生应在真实任务情境中尝试发现问题、分析问题、解决问题,具体而言就是学生在教师构建的情境中根据自己的经验背景,对情景信息进行主动选择、加工和处理从而获得自己的应对方案。在这个过程中,学员原有的知识经验因为新知识经验的进入而发生调整和改变。情境教学正是基于这一理论,以典型场景为教学载体,鼓励学生以具体的角色自主参与解决问题和完成任务之中,从而完成知识的建构。高职教育以培养学生的应用能力为主,高职英语教师更应力求将具体的语言学习任务设置到具体的人物情境中去,比如通过设置“求职面试”情境,引导学生在具体的场景中通过戏剧表演等合作学习方式主动构建所需要的知识。

3.6 组织合作学习

建构主义认为学习不属于脱离周围环境的独立性活动,而是人与人之间互动的过程,是一种社会性交际活动,合作学习正是建立在这一指导思想之上。合作学习强调“学习者在学习的过程中通过与团队成员的互动和沟通,有效地增强他们对知识的理解与掌握”^[7]。合作学习是建构主义课堂的主要形式,也是目前西方课堂的一大特色:学生以小组为单位,小组成员一般不固定,通过小组成员积极参与、彼此协调,共同完成学习任务。语言学习以交流为目的,这就决定了语言课上学习者需要通过使用目标语言讨论、交流完成任务以提高语言熟练程度。“社会互动在沟通的同时对学习者的语言输入,学习者努力使用目标语言进行交流的同时也逐渐产生了认知”。^[8]合作学习的形式根据课型而不同,例如英语口语课上的合作学习可以是戏剧表演、小组讨论、合作展示、辩论等。

3.7 指导学生个人反思和自我评价

在建构主义教学模式,一个多维度评估系统在

构建知识体系中至关重要。在传统的教师评价之外,学生的自我评价也是必不可少的,而自我评价则离不开学习者的个人反思。学生的个人反思和自我评价不仅有助于全面地评估学习过程,更能在自主学习的过程中不断明确学习目标,并根据自我目标调整相应的学习策略,提升自主学习的效果。写学习日记或学习博客是学生个人反思和自我评价的重要形式。学生通过记录自己的语言学习过程和经历来反思、控制和管理学习过程并不断调整和改进计划。在这个过程中学生由被动接受转为积极参与,从而更好地承担起语言学习的责任。教师应引导学生对学习过程进行个人反思和自我评价,鼓励学生将学习日记或博客分享给同学、朋友和老师以便于采纳建议。

4 结语

构建自主学习模式对于当前高职高专英语的教学改革具有重大的现实意义。教师应致力于帮助学生建立学习主体意识、激发学生学习兴趣、引导学生确立学习目标并制订学习计划、指导学生选择学习方法和策略、创设学习情境、组织学生合作学习、指导学生主动反思学习过程,让学生学会为自己的学习负责并获得终身学习的能力。在高职英语教学中,自主学习模式有助于提升学习者的自主学习能力和英语学习效率,需要教学双方的共同努力。

【参考文献】

- [1]Gardner, D.&Miller,L. Establishing Self-Access from Theory to Practice[M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2003.
- [2]孔凡凤,钟灿雄.职业院校翻转课堂教学质量评价指标体系构建研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(4):67-69.
- [3]张亚娟.建构主义教学理论综述[J].教育现代化,2018(12):171-172.
- [4]Little,D. Leni Dam and Lienhard Legenhausen. Language Learner Autonomy: Theory, Practice and Research[M]. PA: Multilingual Matters, 2017.
- [5]Deci,E.L.,and Ryan, R.M. Intrinsic Motivation and Self-determination in Human Behavior[M]. New York: Plenum Press, 1985.
- [6]Bruner,J. S. On Knowing: Essays for the Left Hand [M]. Cambridge, MA: Belknap Press, 1962.
- [7]聂冬.合作学习在高职英语口语教学中的应用[J].广西民族师范学院学报,2018(3):102-105.
- [8]Little,D. Learner Autonomy 1:Definitions, Issues and Problems[M]. Dublin:Trinity College, Authentik Language Learning Resources Ltd, 1991.