

混合教学模式对高职学生外语学习动机影响研究

张 卉

(南京工业职业技术学院, 江苏南京 210023)

【摘要】混合教学模式是网络在线学习和传统课堂教学相结合、相补充的教学模式。文章基于混合式教学理念与动机理论,采用课堂观察、问卷调查与访谈的方式研究了混合教学模式对高职非英语专业学生外语学习动机的影响,研究发现:混合教学模式在高职学生外语动机的语言层面、学习者层面与学习情境层面都具有积极的推动作用。

【关键词】混合教学;学习动机;高职学生

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2020.02.023

【中图分类号】H319.3

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2020)02-0078-04

Research on the Influence of Blended Teaching Model on the Motivation of Foreign Language Learners in Higher Vocational Colleges

ZHANG Hui

(Nanjing Institute of Industry Technology, Nanjing, Jiangsu, China 210023)

Abstract: Blended teaching mode is the combination of online learning and traditional classroom teaching. Based on the theory of blended teaching mode and motivation, this paper discusses the influence of blended teaching mode on the motivation of foreign language learners in vocational colleges by means of class observation, questionnaire survey and interviews. According to the results of the questionnaire survey, blended teaching mode plays a positive role in promoting the motivation of foreign language learners at the level of language, learners and learning situations.

Keywords: blended teaching; learning motivation; higher vocational college students

伴随着高职院校对于计算机辅助教学的日益重视,各高校纷纷开始建设在线课程、大学生慕课等线上资源,各式翻转课堂以及混合式课堂教学模式纷至沓来。正如 Clifford 所说:“虽然计算机不能替代教师,但是使用计算机的教师终将取代那些从不使用计算机的教师。”^[1]作为多种学习方式有机整合体的混合式教学无疑是传统教学的重要补充,它打破了面对面教学对于时间与空间的限制,最大限度调动了学生的学习热情,使学生具有了自我掌控学习进度与选择不同学习方式的自由权。

匈牙利学者 Dornyei 构建了外语动机的三层次理论框架,从语言层面、学习者层面和学习情境层面来界定和测量外语学习动机。语言层面包括与二语自身

特点相关的各种取向和动机因素,包括融合型动机和工具型动机;学习者层面用于说明二语学习者投入到语言学习中的由情感、认知等因素所形成的个性特征;学习情境层面包括与课程相关的、与教师相关的和与学习集体相关的动机组件三个部分。^[2]国内王初明最早提出,工具型学习动机在中国学生的外语学习中占主导地位;文秋芳和秦晓晴对动机的内部结构进行了研究,证明归因和归因理解的差异直接影响外语学习动机,提出了包括个人需要、动机前提、情感中介、认知中介、动机行为和学习结果在内的英语学习动机概念模型^[3]。

1 研究设计

本研究采取课堂观察法、问卷调查法与访谈法,

【收稿日期】2020-03-26

【作者简介】张卉(1983-),女,江苏南京人,南京工业职业技术学院公共基础课部讲师,文学硕士,研究方向:二语习得、语用学。

【基金项目】2018 年江苏省社科应用研究精品工程外语类课题“高职混合教学模式下外语学习者动机提升策略研究”(课题编号:18SWC-09);2018 年江苏高校哲学社会科学项目“高职英语课堂小组活动实证研究”(项目编号:2018SJA0603);2018 年南京工业职业技术学院高教所基金项目“混合教学模式对高职外语学习者交际意愿影响研究”(课题编号:GJ18-07)。

包含问卷前测与后测两部分,对混合课堂模式下的高职学生外语学习动机情况进行调查,并对未来如何进一步提升学生二语习得动机提出了建议。

1.1 学情分析

高职学生英语基础参差不齐,有些学生通过高考入校,有些学生则是通过提前单招入校,其中不乏英语基础扎实的学生。高考入校的班级学生普遍英语基础较好,部分学生并不满足于课本学习,目标放在了通过大学英语四六级考试与专升本考试,工具型学习动机强烈;偶有个别热爱英语这门学科的学生,将英语视为特长与爱好,具有融合型动机表现。而部分提前单招入校的班级学生,由于之前英语学习时间短,方法不得当,对于英语学习存在较强的挫败感,缺少主动学习的能力,二语习得动机较弱。

1.2 研究问题

根据高职非英语专业学生的学情特点分析,本次研究问题设计如下:高职学生外语学习动机现状调查;高职学生对于混合式外语课堂的接受程度调查;混合式外语课堂能否有效提升学生二语学习动机?

1.3 研究对象

以江苏省某应用型高职院校大一非英语专业学生为研究对象,一共有75名学生参与了问卷调查。参与调查的学生来自机械工程学院,生源地省份分布在江苏、广西、山西、贵州、四川、甘肃、安徽、浙江等地,实验分为前测与后测,整个实验过程历时一个学期。

1.4 数据收集与分析

本次实验前测调查了参与者外语学习动机现状,问卷在前人问卷^[4]基础上设计了高职学生英语学习动机调查问卷,由单选题26道及1道主观问答题构成,分为教师影响因素、学生个人影响因素与学习环境影响因素三部分,采用linker五分制问卷法对75名大一非英语专业学生进行了调查,收回有效问卷75份;实验后测主要了解一学期混合课堂教学后学生二语动机变化程度,调查问卷在前人问卷^[5]基础上修改完成,一共由“混合课堂对学生二语习得动机的影响”28道单选题,1道开放式问答题“你认为线上(课前在线观看教学视频)+线下(课上应用与实践)混合式教学模式还有哪些方面需要提高改进?”构成。一共收回有效问卷68份。同时笔者随机抽取了四名学生进行实验后访谈,包含两名女生与两名男生,进一步了解混合课堂对高职学生外语学习动机影响情况。

2 研究结果与分析

2.1 高职院校学生外语学习动机现状调查问卷(实验前测)

目前部分高职院校公共外语教学仍然以课堂教学为主,教师讲授+学生随堂练习的模式很是普遍。

虽然大部分学生对于教师课堂讲授部分持有积极反馈,然而,这种传统的模式容易导致学生学习热情低、主动性差、内化程度小、教学方式呆板、教学过程缺乏创新等问题,致使整体教学效果难以让人满意。问卷调查结果如表1、表2与表3所示。

表1 教师影响因素表

调查内容	占比
教师对于知识点与学习任务讲解清晰明了	84%
教师上课富有激情	93%
教师上课注重师生互动	92%
教师授课进度快慢适中	85%

表2 学习环境影响因素表

调查内容	占比
英语课文内容枯燥,话题陈旧,不贴近学生生活	57.5%
英语课上没有充分使用互联网设备	55%
课外很少有机会用英语交流	56%

表3 学生个人影响因素表

调查内容	占比
英语基础不好,自信心不足	52.5%
自主学习能力较弱,不知道如何自学英语	55.5%
英语学习上没有花费太多时间,学习不够努力	62.5%
记单词与短语很费力	60%
害怕老师提问自己,害怕回答不出来问题	52.5%

主观题以开放问题的形式了解学生认为会导致英语学习动机减弱的其他因素,结果如下:对英语缺少正确认识;基础不好;学习兴趣不大,课后几乎不使用英语;缺少有效的学习方法与学习自觉性。

由问卷调查结果可知,在教师影响因素方面,高职学生基本表示认可与赞同,大部分学生反馈教师对于知识点与学习任务讲解清晰,富有激情与感染力;在个人影响因素方面,部分学生挫败感较强,缺乏自信心与成就感,认为自我努力不够,自主学习能力较弱等;在学习环境影响因素方面,受访学生超过半数认为学习教材有待改进,互联网设备应当被充分使用。可见,传统教学模式难以增强学生二语习得自信与成就感,削弱了学生的学习动机,课堂学习以教师为中心,教材陈旧急需更新。

2.2 高职学生对于混合式外语课堂的接受程度调查(实验后测)

为进一步了解混合教学模式对于高职学生英语学习动机的影响,笔者在上述同一班级对75名大一非英语专业学生实施了一个学期混合教学,即“课堂面授+自主学习+在线讨论”的教学模式。学期伊始,教师首先在网络平台上公布本课程学习目标,学生按

照教师布置的学习任务,通过爱课程系统在线自主学习各种学习资源,包括:电子课程幻灯片、课程视频、练习文档等;之后,学生每周接受两次面授,进行小组讨论、课堂展示、教师答疑等活动,完成特定学习任务;同时课程教师也开辟了讨论区,鼓励学生发帖询问有关课程的问题,教师也鼓励学生在线回答同学提问,促使学生对所学知识进行反思;学期末教师采用多元化的考核方式(平时成绩+在线答题+课堂展示成绩+期末考试)评价学生课程成绩。具体教学流程如图 1 所示。

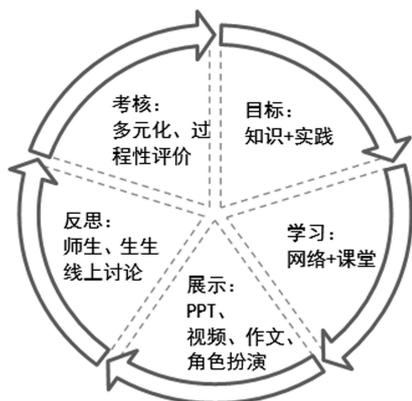


图 1 混合外语课堂教学流程图

据问卷后测调查结果显示,大多数学生对于混合教学模式持积极与欢迎态度。90%的学生认为中国大学慕课平台功能全面,能够提高学习英语的兴趣;94%的学生反馈比起传统课堂,更喜欢混合课堂;88%的学生认为在混合课堂学习时能够主动学习。具体来看,90%的学生认为中国大学慕课网上的学习视频难易程度适中,能够激发英语学习兴趣;93%的学生认为学习视频板块设计合理,能够激发英语学习兴趣;93%的学生反馈英语课程的多样化考核方式(平时成绩+在线答题+课堂展示+期末考试)能够提高英语学习积极性。开放式问答题“你认为线上(课前在线观看教学视频)+线下(课上应用与实践)混合式教学模式还有哪些方面需要提高改进?”学生主要反馈如下:增加在线视频趣味性;对于在线学习教师给予检查;视频配备中英文字幕,帮助学生理解与学习;不要为刷微课而刷;增加线上师生互动;线上题目讲解不够详细,视频短小为好。

2.3 混合教学模式对高职学生外语学习动机的推动作用(实验后测)

对比前后两次问卷调查结果可知,根据 Dornyei 的外语动机三层次理论框架,混合课堂以更为多样化的展现形式,如文字、图片、音频、视频有效提升了学生语言层面的融合性动机;而拥有明确的学习目标与教师线上及时的答疑,也促进了学生工具型动机的提升。在学习者层面,86%的受访者反馈在混合课堂中

有了明确的学习目标;87%的受访者反馈在混合课堂中学习时,能够自我反省,发现自己的不足;92%的受访者反馈当在英语学习上取得进步时,对英语学习更有兴趣。由此可知,混合课堂对于提高高职学生外语学习兴趣、成就感与自信力都有较大促进作用。89%的受访学生认为传统面对面教学与网络教学的结合更能激发其学习英语的热情,师生关系更加融洽和睦,并且在一定程度上促进了学生主动学习意愿的提升。多样化的考核方式(平时成绩+在线答题+课堂展示成绩+期末考试)提高了学生英语学习的积极性,尤其是紧扣课文主题的拓展练习,如“用英文召开一次班会、挑选英文名、介绍支付宝用途”等使学生得以拓展课本知识,学以致用,完成知识的内化。

学习情境层面包括与课程相关的、与教师相关的和与学习集体相关的动机组件三个部分。混合课堂在促进学习集体方面有着积极的作用,81%的受访者反馈课后在学习平台上与同伴和老师交流提高了学习英语的积极性;81%的受访者反馈在小组活动中与同伴进行讨论丰富了英语知识,激发了英语学习积极性;84%的受访者反馈当老师与同伴推荐英语学习网站或资源时,对英语学习热情会提高。由于学生外语学习动机很容易受到周围同伴和学习氛围的影响,而混合课堂融合了教师讲授、同伴学习与自主学习为一体,同时打破了时间与地点的限制,最大限度地创造了有利于高职学生课上与课外外语学习的良好环境。访谈学生 A 说:“喜欢课前在线学习、小组合作、课堂展示的学习方式,大家自由组成学习小组,平时可以时常沟通交流。在制作视频的过程中不仅仅考察了英语知识,还有信息技术的提高,比如视频的剪辑,添加字幕等,引发了我们的思考,进入大学以来第一次通过自我摸索学会了制作幻灯片,很有成就感。”

3 启示与建议

一个学期的实验证明混合式课堂对于高职学生外语学习动机产生了积极正面的影响,虽然在课堂观察与师生访谈中存在一些问题与困难,混合式课堂依旧是改革传统教学模式、提高学生外语学习动机的有效途径之一。^[6-7]结合实验与访谈结果,笔者对未来如何进一步提升学生外语学习动机建议如下:

3.1 提升教师辅助性导师的作用

混合式课堂中教师可能在教学中不再居于主导地位,而是将以更加多元化的方式与学生一起互动与学习,教师要转变成为学生解决困境而提供支持与建议的导师,在促进学生外语动机发展的语言层面、学习者层面与学习情境层面给予学生支持与帮助。首先教师可以通过介绍个人学习经历或他人成功的学习经验提高学生外语学习的工具型动机与融合型动机;

其次教师要鼓励学生抓住各种机会学习外语,帮助学生明确学习目标与步骤,及时解答学生的问题与疑惑,提升学生外语学习的兴趣与自信;最后,教师要注意学习任务或话题的选择,力求贴近学生生活,具有一定的实用性与趣味性,并且通过信息化手段增加师生、生生互动与交流,鼓励同伴学习。

3.2 提升学生自主掌握学习与实践的能力

高职学生外语学习动机的培养不应当局限于课堂环境,更重要的是培养其主动学习的意愿,不受环境与时间的限制。访谈中有部分学生反映在线课程的学习占用了课余时间,加重了学习负担,导致部分学生为刷慕课而刷的现象。对于初次接触混合式课堂的学生而言,需要一定的适应时间,克服畏难情绪,充分认识到课外利用网上资源学习的重要性。混合式课堂给予了学生更多的选择权,学生可以自主选择课外观看视频的时间与地点,随时暂停与回放视频,在线讨论,以及课堂展示学习成果的多种方式,例如:幻灯片展示、书面作文、拍摄视频、角色扮演等。这种选择权的给予有利于培养学生主人翁的意识,学生根据各自不同的长处与特点选择适合的学习方式,对于学生学习动机的三个层面都具有积极的促进作用。

4 结束语

基于混合式教学理念以及动机理论,本文探讨了混合教学模式对高职学生外语学习动机的影响。由实

验可知,混合课堂对于影响学生动机的语言层面、学习者层面、学习情境层面都具有积极的推动作用,学生整体对于该教学模式持有积极欢迎态度。混合教学模式目前正处于实验与发展阶段,虽然在实施过程中存在一些困难与挑战,但是这种新型模式拥有巨大潜能,可以将传统模式教学系统转变为以学生为中心的教学设计,带来个性化、优质教育资源普及共享,对于高职学生外语学习动机的提高具有积极推动作用。

【参考文献】

- [1] Clifford, R. The Status of Computer-assisted Language Instruction [J]. CALICO Journal, 1987(4): 9-16.
- [2] 彭妍玲. 从 Dornyei 的外语学习动机理论看外语翻转课堂的构建及有效性[J]. 济南职业学院学报, 2019(3): 49-51.
- [3] 郭小华. 外语学习动机研究现状概述[J]. 教学与管理, 2013(4): 75-76.
- [4] 常慧平. 高职生英语学习动机减退的归因研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2018.
- [5] 吴美萱. 信息技术背景下混合式教学模式对英语学习者动机影响研究[D]. 大连: 大连外国语学院, 2018.
- [6] 乔纳森·伯格曼, 亚伦·萨姆斯. 翻转课堂与慕课教学[M]. 北京: 中国青年出版社, 2015.
- [7] 迈克尔·霍恩, 希瑟·斯特克. 混合式学习——21世纪学习的革命[M]. 北京: 机械工业出版社, 2016.

(上接第68页)“三下乡”活动相结合,工作室成员也承担着组织和策划的工作任务。

3.4.2 建立数据模型,心理育人有针对

落实学校、院系、班级、宿舍“四级”预警防控体系,通过问卷调查、深入访谈等方式搜集学生心理相关讯息,实时了解学生心理波动,建立学生心理大数据模型及特殊学生档案并给予定期跟踪和关注。将大数据模型运用于教学培养中,方便企业导师根据不同学生特色进行实践教学。

3.4.3 共筑爱心奉献,资助育人有途径

邀请校企合作单位代表与优秀毕业生参与到资助育人工作中,在常规工作中做出特色。致力争取校企合作单位的助学项目和国家、学校以外的资助项目,为贫困学生提供多元化帮助和产教融合的交流成长平台。

4 结语

校企合作理念已提出多年,但真正要做深做实尚需努力。高职院校可以利用好校企合作工作室这个平台,帮助广大青年学生形成正确的人生观、世界观和

价值观,端正学习目的与动机。通过协同育人体系,实施专业、实践、德育品质教学,提高学生的综合素质,为学校形成积极向上的良性学习风气打下基础,为培养新时代社会主义接班人奉献力量。

【参考文献】

- [1] 许翠玲,王明东.“三全育人”视角下的校企合作培养应用型人才[J]. 高教学刊, 2019(5): 160-162.
- [2] 梁丽梅,左海静,杨海涛. 浅谈“十大育人”体系下大学生思想政治教育工作的实践创新[J]. 新西部, 2019(20): 133-134.
- [3] 荣长海,李墨. 推动职业教育更上层楼[N]. 人民日报, 2019-07-11(09).
- [4] 李金莲. 校企合作困境及其路径优化[J]. 闽西职业技术学院学报, 2018(1): 5-8.
- [5] 赵金中. 高职院校校企深度合作人才培养的现实困境与对策研究[J]. 职教论坛, 2019(3): 122-126.
- [6] 胡卉颖. 提升高职校企合作专业学生职业态度与素养的研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2019(2): 44-46.
- [7] 林艺芳. 产教融合平台与机制的探索与实践[J]. 闽西职业技术学院学报, 2018(4): 41-44, 59.