基于微课的职业院校英语翻转课堂教学模式研究与实践

邹欣欣

（岳阳广播电视大学，湖南岳阳 414000）

【摘要】翻转课堂中微课的选择、制作与实施是影响翻转课堂教学效果的重要因素。文章从翻转课堂与微课的内涵与联系、基于微课的职业院校英语翻转课堂教学模式应用现有成果、基于微课的职业院校英语翻转课堂教学模式的完善三个方面对基于微课的职业院校英语翻转课堂教学模式研究与实践进行了阐述。从课前学习、课堂教学、课后总结与学生评价、翻转课堂中微课的选择、制作与实施四个方面对模式应用提出了策略和建议。

【关键词】翻转课堂；微课；职业院校；英语教学模式

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2020.02.028】

【中图分类号】H319.3；G434　　【文献标识码】A　　【文章编号】2095-7661（2020）02-0095-04

Research and Practice of English Flipped Classroom Teaching Model in Vocational Colleges Based on Micro-lessons

ZOU Xin-xin

（Yueyang TV and Broadcast University, Yueyang, Hunan, China 414000）

Abstract: The selection, production and implementation of micro-lessons in flipped classroom are the important factors affecting the teaching effect of flipped classroom. This paper expounds the English flipped classroom teaching model in vocational colleges based on micro-lessons from three aspects: the connotation and connection of flipped classroom and micro-lessons, the application results and the perfection of the model. From the aspects of pre-class learning, classroom teaching, after-class summary and student evaluation, the choice of micro-class in flipped classroom, making and implementation, the author puts forward strategies and suggestions for the application of the model.

Keywords: flipped classroom; micro lesson; vocational colleges; English teaching model

每个学生都是一个独立的个体，对于新知识的接受和理解无法做到全部相同，传统的教学方式无法兼顾每一位学生的差异性，不能根据每一位学生的个性特征给予不同的教学方案。虽然传统的课堂教学模式具有局限性，一定程度上限制了学生的发展，但是受制于现实条件，在很长一段时间内，传统的教学模式仍然是不可缺少。那么，在现有条件下，如何突破传统课堂的局限性，保证每一位学生在课堂上都能够学有所得，是每一位教育工作者都需要思考的问题。传统的英语教学模式形式单一，课堂氛围较枯燥，较难调动学生学习的主动性，教学效果不够理想。而翻转课堂可以很好地改善以上缺点，“最大程度地调动学生的主动性，使课堂氛围更加活跃，尤其是基于微课的翻转课堂教学模式已成为了许多学校的首选”[1]。该教学模式在微课资源的基础上，演变为以课前自学、强化课堂学习为主要形式的混合式教学模式，实现以学生为中心的个性化学习模式，顺应了信息教学改革的新方向。但这种模式无论对学生还是教师都提出了较高的要求，想要翻转课堂发挥出应有的作用，还需要进行不懈探索和努力。

1 翻转课堂与微课的内涵与联系

微课就是指微型课程，其授课方式与传统教学也

[收稿日期]2020-03-20

[作者简介]邹欣欣（1971-），女，湖南平江人，岳阳广播电视大学英语副教授，硕士，研究方向：英语语言应用、大学英语教学、职业教育与成人教育。

[基金项目]2016 年度湖南省职业院校教育教学改革研究项目“职业院校基础课程翻转课堂的创新研究与应用”（项目编号：ZJZB2016140）。

不尽相同，传统教学是通过教师现场向学生授课，而微课则是通过网络教学视频向学生授课。由于微课的时间较短，比较适用于各个小知识点的讲解，学生可以利用一切碎片时间进行线上学习，并且对于重难点可以反复观看学习，极大地锻炼了学生的自学能力，使每个学生都可以掌握基本的知识点。

翻转课堂重点在于重新调整课堂内外时间，加强学生自主学习[2]，其关键在于课前、课中和课后活动的设计与衔接，以实现课前、课中和课后活动的整合。翻转课堂能够顺利实施，离不开微课。在进行翻转课堂之前，学生需要在线上通过微课进行自主学习，掌握该堂课所需要的基本知识点，教师在课堂上作为引导者帮助学生进行学习，该种教学方式确保了学生学习的主体地位，刺激着学生主动学习，使学生真正融入课堂[3]。

翻转课堂想要取得良好的教学效果，在微课的制作上就要投入较大的精力，可以说微课的设计与制作决定着课前知识转移的效果，直接影响着翻转课堂的教学效果。因为在传统教学模式中，学生学习知识的场所、时间和方式都受到极大限制，而翻转课堂打破了这种限制，让学生可以选择自己最容易接受的方式展开知识点的学习。基于目前职业院校的现实情况，学生们不仅需要学习繁杂的专业知识，而且需要了解大量的基础学科知识，因此，教师在进行微课制作时，不仅需要考虑知识点是否清楚明了，更重要的是要考虑学生的时间安排，制作时长恰当、针对性强、知识难度合理，面向全体学生的微课视频，让每一位学生都可以有所收获。

2 基于微课的职业院校英语翻转课堂教学模式应用现有成果

2.1 基于微课的职业院校英语翻转课堂教学模式应用人才培养成果

通过实践，基于微课的职业院校英语翻转课堂教学模式在应用中取得初步效果，为职业院校应用人才培养提供了有效途径。主要体现在以下三个方面：

一是学生学习兴趣的提升。一节微课的时长控制在 10–20 分钟之内，对于相关知识点从易到难进行教学。微课课件新颖，目的是吸引和引导学生。调研中发现，基于微课的职业院校英语翻转课堂教学模式的应用不但帮助学生解决了学习上遇到的问题，而且还引导、激发了学生对英语学习的兴趣。

二是英语语言知识的巩固。通过大量的微课堂，大大增加了学生的英语语言知识和实践知识的输入，使学生能够独立完成听力或者阅读，并能灵活变通。同时，还有助于学生对新学知识内容进行巩固加深，提高学生的英语语言应用能力。

三是教学质量的提升。要求学生在课前完成指定的听、说、读、写练习，教师利用课内时间进行评价，课后通过在线讨论和学生操练进一步加深和巩固语言知识，提高运用英语进行交际的能力。该模式通过 Pr 设计的课前任务传递任务、课内典型任务和课后开发任务，实现了英语知识转移、构建、内化、整合和扩展，提高了课堂教学效率和教学质量。

2.2 基于微课的职业院校英语翻转课堂教学模式应用理论成果

在研究和实践中，对于基于微课的职业院校英语翻转课堂教学模式应用主要形成了以下理论成果：

一是“课内 + 课外”的开放式教学模式。基于微课的职业院校英语翻转课堂教学模式应用通过“常规课堂教学 + 课前课后在线自学”的方式进行开放式教学实验。在教学过程中充分运用现代教育技术和手段，实现现代多媒体教学资源与传统经典教学资源的有机整合。开发建立专业学习网站、网络课程、文字、图片、动画、视频等翻译资源库，依托丰富的网络学习资源，实施“学生为中心 + 教师主导”的开放式教学模式，将传统的课堂教学与课外实时“网络第二课堂”相结合。

二是熟练运用新媒体媒介的教学方式。基于微课的职业院校英语翻转课堂教学模式的应用拓宽了学生获取信息的渠道，加强了学生获取多元化教学资源的能力，如整合网盘、论坛、贴吧以及资源网等。教师要积极探索多样化的教学方式，学会甄别信息，筛选出有价值的教育资源，同时要学会在结合本班教学的基础上，强化互联网信息检索及整合，利用电子图书馆、知名大学网站等各种现代信息资源，进行有关学科各类信息的汇总与分享。

三是基于微课的翻转课堂教学资源特色的凸显。从英语学科本身的特点看，英语学习应该是很有趣而富有吸引力的，但是过去的英语教学太过拘泥于课本，英语教学较为枯燥无趣。利用基于微课的翻转课堂这种新型教学模式，可挖掘更贴近学生生活的教学资源，提高学生的课堂参与度，激发学生的学习积极性。如普及圣诞节等节日知识时，可通过制作微课视频，把涉及到的语法、词汇讲解清楚，扫清词汇障碍，让学生收集关于圣诞节等节日资料，在小组中把资料汇总整理，把节日的来源、发展历史、节日习俗等内容进行学习，形成一份英语的总结，用于课堂上的交流。

四是使课堂教学与数字化教学相结合成为可能。研究性学习和协作性学习可以通过网络平台进行；教师也可以通过控制教学内容的呈现时间来控制学生的学习过程。将更充分地利用网络教学的优势，弥补传统课堂教学的不足，满足不同层次学生的多样化、

个性化需求,提高学生的学习兴趣和学习主动性。

3 基于微课的职业院校英语翻转课堂教学模式应用策略和建议

3.1 课前学习

使用翻转课堂教学模式时,学生获得知识的方式不是在课堂上听教师的灌输,而是把这项活动提早转移到课前完成，在正式进入课堂学习之前，学生就应该把微课视频观看完毕,并且基本的知识点能够掌握[4]。所以,教师进行微课录制时,应尽量采用学生喜闻乐见的方式,吸引学生的注意力,让学生尽快地进入学习状态；微课具体的授课内容也不是随意选择的,教师要根据教学进度、课程标准等要求选取内容。微课视频录制好以后，教师把视频传送到相应的网站,通知学生点击观看相关视频,学生在观看视频时,重点不仅仅是要“看”,关键在于“学”,要将观看视频时的体会、遇到的问题、引发的思考通过社交软件与同学和老师进行交流[5],教师也要及时收集学生们观看视频后的问题,把问题分类汇总,及时了解学生的观看效果。对于比较集中的问题,教师应拿到课堂上进行集中讨论。通过学生的交流讨论,达到解决问题的目的。如教师可把基本的英语单词和语法的学习,放在微课教学中。这些理论性比较强的知识,不需要学生太多的实际参与,适合学生一个人静下心来认真记忆、学习,而且其中的难点学生们也可以通过反复观看来强化记忆,这样就避免了教师需要在课堂上反复强调英语语言理论知识,使教师可把大量的时间用于英语口语的练习,突出英语工具性的特点,达到节约时间,提高学习效能的作用。

3.2 课堂教学

基于微课的职业院校英语翻转课堂教学模式应用首先要求学生在课前通过微课学习掌握基础知识,明白本节课所要完成的任务，在课堂教学这个环节,教师一要把课堂的主动权还给学生,教师可以根据收集的问题向同学们提问,给同学们充分交流、讨论的时间,让学生在小组内充分发表自己的意见[6]。

二要注重教学主体的针对性。如对于口语较差或胆子比较小的学生,教师要有针对性地给予不同的鼓励,并适时地给予一些提示,让他能够慢慢说出完整的句子。同时教师应该给予更多的正面肯定,使其树立起自信心,慢慢地勇于用英语表达自己的观点。

三要注意教学资源应用的多样化。多媒体教学不一定只用于课前，课堂上也可以恰当地使用多媒体。鉴于职业院校学生年龄特点及英语基础普遍较差的因素,课堂上只简单地进行口语练习是枯燥的,所以教师可以适当播放英语短片,并要求学生用英语把短片内容复述出来。短片内容的选择也要丰富多彩,可以介绍国外风景、国外历史文化等,这种学习方式不仅可以锻炼学生的口语和听力,而且还有利于了解国外文化和风土人情。

四要注重教学活动设计的多样化。新的英语教学改革倡导英语教学的活动化,这种活动观既强调了学生在英语学习中的主体地位,又坚持了教师在设计活动和引领活动中的主导作用,学生自然而然成了英语学习的主人。在这些活动过程中,学生们之间需要互动,小组合作、组与组之间还有竞争性的 PK,英语教学的过程就成了培养学生学习能力的最好平台。应有针对性地设计一些多层次的听、说、读、写活动,如在设计英语阅读活动时，既要有浅层次的阅读活动,更有深层次的阅读活动;又如英语教师在示范了形容词比较级的用法之后,可以设计一个活动让学生之间讨论如何使用形容词比较级进行表达，讨论后进行展示,教师对活动进行过程性评价。

3.3 课后测验、总结与学生评价

课后测验是对前期学习效果的延续,也是强化和巩固学习效果的重要活动,教师要根据学生的学习接收程度提供不同的作业[7],并进行课后测验。一节课的结束,并不意味着教学活动的结束,课后的总结与反思同样很重要,教师需要总结本次课程的教学目的是否达到,效果如何,重难点是否突出,学生的哪些方面能力得到了锻炼,下次需要在哪些方面改进;学生需要总结在本次课程中学到了什么,有没有积极参与课堂互动,该掌握的知识点有没有牢牢掌握。只有把反思、总结环节做到位,才能够为下次的翻转课堂实践提供经验,让基于微课的翻转课堂教学模式应用更加成熟、高效。

传统的学生英语学习评价形式较单一,主要以考试成绩判定学生的好坏，不利于学生的全面发展,更不利于调动学生的学习积极性,所以教师应该改变这种单一的评价模式,学生的学习是一个动态的发展过程，对学生的评价也应该贯穿于学生的整个学习过程[8]。学生平时的学习态度、课堂参与程度等都应该纳入考核的标准,并且针对每个学生采取的方法也不尽相同,对于基础较差、自信心不强的学生,教师不能一味地批评或过早放弃，应该给予更多的关心和肯定,帮助他们找到英语学习中出现的阻碍，克服困难,树立自信心。

3.4 翻转课堂中微课的选择、制作与实施

翻转课堂中微课的选择、制作与实施是影响翻转课堂教学效果的关键因素。微课的选择,一要结合学生的特点依据课程标准来进行。目前有很多的微课网站，教师要善于从中选取适合自己的课程进行参照,把网上的微课视频与教师的教学内容有机结合,形成

自己独特的风格,同时在内容的选择上也要注意既不能太简单又不能太难,要考虑到不同层次学生的基础和需求[9]。二要注重家长和学生的意愿及认可。由于该教学模式还没有普及到日常教学中,许多学生和家长还不了解该教学模式,尤其是家长。因该教学模式涉及到手机或电脑的使用,可能会引起家长的不理解,所以,在制作微课前,首先应当把翻转课堂和微课的具体操作流程向学生和家长仔细说明,把翻转课堂和微课学习所具有的优势告知家长,得到家长的认同和支持,使家长能够积极主动地配合教师的工作,教学效果会更好。

在微课录制过程中,一要充分考虑学生学习的主体性,不能只是把课堂上需要讲解的知识点录制成视频灌输给学生,而不考虑学生的接受能力,这样的微课只是形式上的简单模仿,并没有抓住微课真正的内涵,要注重对学生的主观能动性的引导,使学生通过微课视频提炼出关键点,引发思考。二要注重贴近学生生活实际,如近几年西方国家的节日受到了国内年轻人的关注,教师可以此为切入口进行英语教学。

在基于微课的翻转课堂实施中,一要注重发挥学生的主动性。课堂教学是多种多样的,最重要的是能够最大限度地调动学生的主动性,积极参与课堂互动,把学到的内容融会贯通。教师在基于微课的翻转课堂应用实践中可采用提问的方式,让学生们自由发表自己的看法,不仅锻炼了英语口语表达能力,还锻炼了学生的思辨性。教师还可以在课堂上进行小组评比,用一点物质奖励来激发学生的积极性,在课堂的最后,教师可以用播放视频或者音频的方式对整堂课进行总结和升华。二要注重微课形式的多样性。微课的表现方式多种多样,可以是视频、音频、图文、动画等,听、说、读、写多种形式结合才能达到最好的教学效果。另外,除了教师制作的微课外,还要引导学生制作并上传自制的微课,以增强学生的成就感、丰富微课内容。同时,对于教学内容,教师要尽可能丰富多样,贴近学生的现实生活,这样才会引起学生的学习兴趣。教师要善于利用身边的教学资源,让学生尽可能参与到语言实践活动中,为学生创建良好的语言环境,把课堂上学到的英语用于真实的日常对话,进一步提升学生的英语综合能力。

4 结语

综上所述,基于微课的翻转课堂作为一种新型教学模式,使学校教育更加人性化、科学化,充分尊重了不同学生的差异性,极大地调动了学生学习的主动性,使学生的综合素养不断提升,取得了良好的英语教学效果。实施翻转课堂教学模式后,相同的教学内容课时量也相对减少了,提高了教学效能。但是,这种教学模式对教师和学生的要求都比较高,同时要求学校不断改善教学条件以支持翻转课堂的实施,教师们熟练掌握微课的制作方法,学生们有足够强的自学能力和学习主动性。因此,职业院校和教师在应用基于微课的翻转课堂教学模式时,要循序渐进,在尝试过程中不断完善和总结,使这种教学模式成为一个成熟的体系,最终达到能够灵活运用到日常教学中,使职业院校的英语教学迈上一个新台阶。

【参考文献】

[1]郭静怡.基于微课的“翻转课堂”模式与大学英语教学研究[J].现代职业教育,2019(7):116–117.

[2]梁文霞.基于微课的高职英语“翻转课堂”教学模式应用研究[J].佳木斯职业学院学报,2016(1):314–315.

[3]张欢.基于微课的翻转课堂教学模式研究:以高职英语写作为例[J].商业经济,2016(9):154–156.

[4]朱晓洁.基于微课的高职英语翻转课堂教学模式研究[J].淮北师范大学学报(哲学社会科学版),2016(4):142–146.

[5]徐娟.基于微课的开放英语翻转课堂教学模式研究[J].湖州职业技术学院学报,2019(1):45–49.

[6]梁瑾,王丽娟,梁玮.基于微课的高职英语翻转课堂教学模式设计[J].卫生职业教育,2016(7):73–74.

[7]孔凡凤,钟灿雄.职业院校翻转课堂教学质量评价指标体系构建研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(12):67–69.

[8]刘胜男,袁建刚.基于微课的翻转课堂教学模式研究和实践[J].职教通讯,2017(18):73–75.

[9]肖芳,王景梅.基于微课的翻转课堂教学模式的研究与实践[J].广东交通职业技术学院学报,2018(2):82–84.