以职业技术教育助推乡村振兴的路径研究

徐　敏

（湖南铁道职业技术学院，湖南株洲　412001）

【摘要】实施乡村振兴战略，是决胜全面建成小康社会的重大历史任务，大力发展职业技术教育有利于解决乡村问题。文章以 H 省为例，其职业技术教育发展还存在一些亟待解决的困难和问题。因此，应加大职业技术教育宣传力度，加大资金支持力度，调整职业技术教育的专业结构，健全职业技术教育的人才培训体系，着力培育新型职业农民，切实加大政府支持力度，完善职业技术教育的人才培养模式，以助推乡村振兴。

【关键词】职业教育；乡村振兴；三农

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2020.02.032】

【中图分类号】G719.2；F323　　【文献标识码】A　　【文章编号】2095-7661（2020）02-0110-03

Study on the Path of Promoting Rural Revitalization by Vocational and Technical Education

XU Min

（Hunan Railway Professional Technology College, Zhuzhou, Hunan, China 412001）

Abstract: The implementation of the strategy for rural revitalization is a major historical task for securing a decisive victory in completing the building of a moderately prosperous society. Vigorously developing vocational and technical education is conducive to solving rural problems. At present, the development of vocational and technical education in H Province is not so smooth and there are many difficulties and problems remained to be solved. Therefore, we must enhance propaganda of vocational and technical education, increase financial support, adjust the professional structure of vocational and technical education, improve the personnel training system for vocational and technical education, focus on cultivating new professional farmers, increase government support and perfect the personnel training model for vocational and technical education so as to promote rural revitalization.

Keywords: vocational education; rural revitalization; agriculture, rural areas and farmers

乡村振兴战略是党中央为实现“农业强、农村美、农民富”的宏伟目标而作出的重大决策。习近平总书记在党的十九大报告中明确指出，“要坚持农业农村优先发展，按照产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求，建立健全城乡融合发展体制机制和政策体系，加快推进农业农村现代化。”[1] 2018 年国务院印发《乡村振兴战略规划（2018-2022 年）》，提出要优先发展农村教育事业，大力发展面向农村的职业教育。[2]这为 H 省实现职业技术教育高质量发展创造了有利条件，也为有效解决乡村问题奠定了良好基础。

1 H 省职业技术教育高质量发展为乡村振兴提供智力保障

1.1 加强职业技术教育是推进农业供给侧结构性改革的需要

乡村振兴为 H 省农业高质量发展提出了新的任务和具体要求，这就需要实现农业由增产向提质转变，也需要进一步优化农业产业结构，推进“一乡（镇）

[收稿日期]2020-03-20

[作者简介]徐敏（1983-），男，湖南衡阳人，湖南铁道职业技术学院党委宣传统战部副部长，高级政工师，硕士，研究方向：思想政治教育、职业教育研究。

[基金项目]2018 年湖南省哲学社会科学基金“2025 湖南智造高职项目”“新时代职业教育助推乡村振兴战略的服务体系及策略研究”（项目编号：18YBG024）。

一业”“一村一品”“种养加一体化”等,从而增加农村居民的收入,进而提高农村居民的生活水平。诸如增加农产品科技含量和提高其附加值,打造现代农业发展品牌;建立特色产业集群,加快形成以品牌为核心的农业品牌格局和农业产业链条等。这些需要强有力的人才支撑,需要提升劳动者的技术能力和专业水平,也都离不开职业技术教育的持续健康发展。

1.2 加强职业技术教育是推进现代农业的需要

现代农业是在市场机制与政府调控的作用下,建立多元化的产业形态和多功能的产业体系,实现农工贸和产加销一体化。[3]它是一个长期的过程,也是一项复杂而艰巨的系统工程,它需要多方努力和举措的协同推进。发展职业技术教育对推进农业现代化具有基础性、先导性、全局性的意义,对进一步做好农村教育工作、加快农业职业技术教育发展提出了新的任务。诸如强化农业科技支撑,引领农业提质增效;培育新型职业农民和农村专业技术人才,为农业发展提供智力保障等。这些举措有利于造就一支适应现代农业发展需要的高素质新型农民队伍。所以,加快职业技术教育发展,对于解决“谁来种地”“如何种好地”等问题起着至关重要的作用,有利于突破现代农业发展瓶颈、补齐现代农业发展短板,也有利于推进城乡一体化统筹协调发展。

1.3 加强职业技术教育是实现农业转型升级的需要

职业技术人才的培养,有利于推动农业转型升级,引领农民致富。随着农业不断转型升级,农村对专业技术人才的需求也相应增加,这既对农村专业技术人才的数量、规格、结构等方面提出了新要求,也为 H 省农业类职业技术教育发展提出了新任务。农业转型升级离不开职业技术教育发展,其发展有助于推动农业品牌化,而农业品牌的设计、包装、营销等环节需要大批的专业技术人才,这就需要职业技术学院培养大量的适应农村转型升级的技术人才,以此推动农业持续健康发展。

1.4 加强职业技术教育是培养高层次人才的需要

目前,H 省和市州人民政府相继出台了系列以职业技术教育推动乡村振兴战略实施的政策措施,包括高层次人才的培养、高层次人才引进的优惠政策、高层次人才的社会保障等,这为 H 省的职业技术教育发展迎来了春天,既调动了职业技术学院办学的积极性、主动性和创造性,也为农业又好又快发展提供了重大历史机遇。地方政府将以此为契机,加大对职业技术教育的财政支持力度,不断拓宽职业技术学院的人才发展思路,努力用职业技术学院的发展推动乡村振兴战略的实施。

1.5 加强职业技术教育是推进精准扶贫工作的需要

精准扶贫作为全面建成小康社会的重要抓手,作为 H 省解决“三农”问题的基本方针。[4]其重点在于为贫困者改善“造血”功能,传授一技之长,以此帮助贫困者摆脱落后,增加实际收入,从而提升农村居民的生活质量和水平。职业技术教育作为 H 省乡村振兴战略实施的有效途径,以传授一技之长为贫困者提供智力支持,尤其为青少年贫困人口提供学习机会,让他们掌握更多的知识和技能,为他们今后更好发展打下良好基础,以此推进精准扶贫工作稳定开展,为乡村振兴作出贡献。

2 H 省职业技术教育在乡村振兴中所面临的挑战

2.1 生源不足和民众认可度不高

部分职业技术学院尤其是地方性职业技术学院的生源不足且层次不一,部分学生不喜欢学习且基础不好,个别学生纪律性不强,学校培养出来的学生质量参差不齐,这也影响了他们今后发展的出路和就业选择范围。加之社会上存在“重视普教、轻视职教”的偏见,部分民众认为职业技术学院毕业的学生学历不高、就业前景不乐观,也学不到什么过硬的专业知识和技能,就业前景不乐观,使得开展职业培训和职业教育招生困难,从而导致职业教育发展缺乏后劲,并由此削弱职业教育助推乡村振兴的力量。

2.2 政府对职业技术教育的投入有待加大

相对于本科院校而言,H 省职业技术学院的发展仍相对落后,影响了不同教育形式之间的均衡性。突出表现在基础设施相对落后,信息化程度不高。尽管近几年 H 省的职业技术教育基础实施和办学条件大大改善了,但政府对职业技术学院的相关支持尤其是财政经费支持还有待加强,一些职业技术学院存在着实训基地设备老化、规模数量较少、设施不健全等问题,这将直接影响职业教育的教学质量和社会贡献度,从而使职业教育的办学水平与乡村振兴的要求之间存在一定差距。

2.3 专业设置与区域经济发展还不够协调

在 H 省一些职业技术学院里,有的开设的专业与区域经济发展不相适应,既不适应社会主义市场经济发展的需要,也不能很好地服务于地方经济社会发展。有的缺少地域性专业,尤其是缺少一些与本区域发展相符合的专业,与地方企业发展需求不对接,学校培养的人才与企业的实际需求存在偏差,从而影响职业技术学院学生的就业。另外,有的职业技术学院盲目追逐热门专业,对市场的承受力缺乏充分考虑,也不可避免地出现学生所学知识与专业课程设置不

相适应,因此职业教育体系的主体、资源、机制之间的协调、平衡现状与乡村振兴的实际需求仍然存在一定距离,构建系统机制与完善体系的任务迫在眉睫。

2.4 对学生的培养目标定位不准

乡村振兴是乡村所有人的振兴,职业教育作为与农村经济发展联系最为紧密的教育类型,对挖掘农村宝贵的人力资源发挥着巨大作用。然而现实中,部分专业教师为年轻教师, 从学校毕业后直接到学校教学,并没有从企业或者生产一线过渡,实操能力有限,导致“双师型”教师匮乏,在进行专业教学过程中心有余而力不足。[5]部分职业院校注重学历教育,学生一进校不是鼓励其学好专业技能和专业知识,而是鼓励其参加函授本科或自学本科考试,或是鼓励他们直接升入本科院校继续学习深造,忽视了现阶段专业技能的学习,也忽视了学生实践能力的培养。这就导致学校的人才培养目标不能适应当前经济社会发展的需要,也与学生及家长的目标要求不相一致,导致学生的理想与就业现实存在偏差。

3 以职业技术教育推动 H 省乡村振兴的重大举措

3.1 加大职业技术教育宣传力度

发展职业技术教育是加快新型工业化、新型城镇化、农业现代化的必然要求,是推动 H 省经济高质量发展的迫切需要;[6]是完善现代国民教育体系,推进教育改革纵深发展的有力举措。与此同时,大力发展职业教育也是落实科教兴国的重要战略举措,更是解决“三农”问题、助推乡村振兴的一个重要保障。要发挥新兴媒体和传统媒体的作用, 利用互联网及广播、电视、报纸、杂志等宣传工具和手段,对职业技术教育进行广泛宣传和推广;要开展好教学成果展示会、教育政策咨询会、供需见面会、先进典型推介会等活动,定期召开学生与企业家对表会议,积极组织相关机构或相关专家进村入户, 帮助家长和学生了解就业形势,掌握当前学生就业的特点以及家长和学生的实际需求,进一步增强职业教育的吸引力和影响力,在全社会营造大力发展职业教育的氛围。

3.2 加大职业技术教育的资金支持

为了适应乡村振兴对高素质劳动者或技能型人才的需要,促进 H 省职业技术教育全面发展,应做好以下几个方面: 一要明确职业技术教育经费投入责任,提高职业技术教育经费投入比重,尤其要加大对办学基础设施落后的职业技术学院的资金支持,多渠道增加职业技术学院的办学资金,以此缩小职业技术学院与高等院校之间的差距。二要扩大职业技术教育的专项资金规模,以奖励性补助形式对市场急需的实训基地给予支持,尤其是对市场认可度高的实训基地给予经费支持。三要按照上级相关资助政策,对职业技术学院的贫困学生进行资助,鼓励和帮助贫困学生安心学习、早日成才。四要加大奖励支持力度,要根据办学绩效情况,对于办学质量高、就业率高的职业技术学院给予奖励,充分调动职业技术学院办学积极性。

3.3 调整职业技术教育的专业结构

首先,应在深入调查研究的基础上,根据区域经济发展的基本特点和规律,充分发挥农业支柱产业及特色产业的优势,设置符合区域经济发展需求的专业课程,为乡村振兴培养适用型人才。其次,根据职业岗位和就业市场需求,及时调整专业课程内容,压缩一些不适应市场需求和就业率低下的专业。再次,职业技术学院应主动与乡村企业加强合作, 开设对口专业,将实践教学与乡村工作实际有机结合起来。同时在教学内容中加入“工匠精神”教育思想,以潜在手段增强学生的乡村振兴责任意识和使命意识。

3.4 建立健全人才培训体系

乡村振兴战略的实施,需要有文化、懂经营、会管理的高层次人才,需要一大批产业工人和专业技术人才, 这就需要充分发挥职业技术学院的人才培养作用。正如习近平总书记在党的十九大报告中所指出的,“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作。”[1]因此,要探索职业技术学院的人才培养模式,创新职业技术学院的人才培养方式, 通过课程教学、实践锻炼、岗位培训等多种途径,建设包括农民田间学校、实训基地、基层农广校和农业科研院所、专业农业院校等不同层次的培育机构和培育方式,推动乡村经济发展、农村电商、乡村旅游等方面的人才培训工作,培养一批有文化、懂技术、会经营、善管理的新型职业农民,以此推动乡村振兴战略顺利实施。要适应“互联网 +”背景下的产业和教育教学信息化,以及职业教育从规模发展向提高整体质量转变的要求,调整改革专业教学内容,培养更多的专业技术人才。

3.5 完善人才培养模式

加强职业教育人才培养工作,是促进社会转型升级的需要,是 H 省教育全面协调可持续发展的需要。因此,可以学习和借鉴德国的“双元制”教学模式、美国“合作教育”人才培养模式、日本“产学合作”办学形式等,[7] 学习我国东部沿海地区及其它地区有关职业技术教育的成功经验和做法,注重理论学习与工作实践相结合、课堂教学与技能提升相结合,进一步激发学生的内驱力和创造力,培养学生的协作精神。同时要培养学生良好的职业道德素质和心理素质,如艰苦朴素、吃苦耐劳、顽强拼搏、敢于担当、团结协作等。要摒弃片面的人才培养观,注重职业技术人才全面发展,强化其综合职业技术能力的培养, (下转第 115 页)

各项人事分配工作。高职院校要将岗位职责、岗位津贴有机联系，包括不同层次教职工创造的岗位价值，院校长远发展中教职工做出的贡献，将院系两级管理模式渗透到内部人事分配改革环节。针对不同岗位教职工教学以及科研工作完成情况，对其进行合理化分配，提高职工岗位工作积极性的同时注重自身建设，在专业发展过程中全面提升岗位胜任力。此外，高职院校要在院系两级管理过程中将绩效考核、收入分配、人事分配三大环节的机制、制度、体系等协调统一，优化调整院系设置的不同岗位，强化各级岗位的职责、绩效，构建全新的收入分配制度、薪酬分配体系、岗位激励机制，完善应用到人事管理各环节的模式、手段。高职院校要在联系院系两级管理实际基础上合理调整内部岗位工资结构，主要体现在岗位工资、绩效工资、薪级工资、津补贴几个方面[8]，进一步细化岗位收入，促使分配的各项工资更加公平、公正，和教职工岗位付出成正比。高职院校还要根据院系两级管理具体要求，结合各级岗位权力、职责、绩效、收入分配等情况，制定科学、合理、灵活的岗位竞争机制，将物质奖励、精神奖励等方法深度融合，在优化利用过程中营造良好的岗位激励竞争氛围，促使不同层次教职工积极参加各阶段岗位培训。针对日常岗位工作完成情况，深化认识自我的同时不断完善、提升自我，持续增强综合素质的同时能高效胜任岗位工作，促使院系两级管理、专业教学以及人才培养目标在绩效考核、收入分配二者有效结合过程中顺利实现。

4 结语

总而言之，院系两级管理是我国高职院校现代化发展的必然结果，绩效考核以及收入分配改革势在必行。高职院校要紧随时代发展的步伐，站在院系两级管理的高度，全面、系统剖析绩效考核以及收入分配工作开展中呈现的新问题，探索新思路、新措施的同时将改革工作落到实处，规范绩效考核各环节的同时保证收入分配的公平、公正，全面提升改革效果的同时顺利实现院系两级管理战略目标，满足专业人才培养的客观要求，在保证教育教学以及人才培养质量过程中实现可持续性发展。

【参考文献】

[1]张风君,孟媛,于晓庆.绩效考核在高校绩效工资改革中的作用[J].内蒙古民族大学学报(社会科学版),2019(4):121-124.

[2]杨艳艳,谢培豪,潘聪聪.伦理视角下高校人力资源绩效考核机制研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2019(11):141-143.

[3]贺红平,杨春.绩效考核在高校人力资源管理中的作用与优化策略[J].营销界,2019(52):272-273.

[4]许庆良.如何构建高校二级学院绩效考核体系[J].现代经济信息,2019(11):41,43.

[5]胡婷婷.全面深化新时代教师队伍建设改革背景下的高校收入分配机制分析[J].知识经济,2019(27):116,118.

[6]王莉民.高校预算经费绩效考核浅谈[J].财会学习,2019(36):97-98.

[7]吕璠."双一流"建设背景下高校收入管理探析[J].现代经济信息,2019(11):229,231.

[8]黄琴.高校收入分配制度改革的实践与思考[J].现代经济信息,2019(2):109.

(上接第 112 页)畅通乡村智力、技术、管理通道，破解乡村人才瓶颈制约，造就更多乡土人才，从而服务乡村振兴和区域经济社会发展。

【参考文献】

[1]新华网.习近平：决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL].http://www.xinhuanet.com/2017-10/27/c_1121867529.htm，2017-10-27.

[2]中共中央国务院.乡村振兴战略规划（2018-2022 年）[EB/OL].http://www.gov.cn/gongbao/content/2018/content_5331958.htm，2018-09-26.

[3]郭晓鸣.乡村振兴战略的若干维度观察[J].改革，2018（3）：54-61.

[4]姜德波，彭程.城市化进程中的乡村衰落现象——成因及治理[J].南京审计大学学报，2018（1）：16-24.

[5]周怡安，宋国芳.精准扶贫视角下农村中等职业院校教师教学能力提升研究[J].湖南邮电职业技术学院学报，2020（1）：108-111.

[6]张志增.实施乡村振兴战略与改革发展农村职业教育[J].中国职业技术教育，2017（34）：121-126.

[7]钱远坤.聚力乡村振兴总抓手推进农业农村现代化[J].政策，2018（2）：21-24.