

以科技类社团为载体的高职院校创新创业人才培养路径研究

谈蓉蓉¹, 王 骅²

(1. 无锡开放大学, 江苏无锡 214011; 2. 无锡机电高等职业技术学校, 江苏无锡 214028)

【摘要】文章通过前期调研、访谈等形式获得国内高职院校科技类社团发展概况, 以及较为详实的几所高职院校科技类社团建设发展现状的资料。将科技类社团同大学生创新创业能力的培养结合起来, 整合校内资源、引入社会资源, 打造品牌社团, 优化供给结构、提高供给效率, 提出创新高职院校科技类社团发展理念、明确服务社会为社团宗旨的新思路。

【关键词】高职; 科技类社团; 创新创业; 服务社会

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2020.03.014】

【中图分类号】G712

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2020)03-0049-03

Research on the Training Path of Innovation and Entrepreneurship Talents in Higher Vocational Colleges Based on Scientific and Technological Communities

TAN Rong-rong¹, WANG Hua²

(Wuxi Open University, Wuxi, Jiangsu, China 214011; Wuxi Machinery and Electron Higher Professional and Technical School, Wuxi, Jiangsu, China 214028)

Abstract: In this paper, we have obtained the development of science and technology community in higher vocational colleges of China by consulting materials, investigating and interviewing, and more detailed data of current situation and development in several higher vocational colleges. Combined scientific and technological communities with the cultivation and improvement of college students' ability of innovation and entrepreneurship, we put forward a new idea of innovating the development concept of science and technology communities in higher vocational colleges and clarify the purpose of serving the society, by integrating school resources, introducing social resources, building brand associations, optimizing supply structure and improving supply efficiency.

Keywords: higher vocational college; science and technology community; innovation and entrepreneurship; serve the society

2018 年全国教育大会上, 习近平总书记强调, 要提升教育服务经济社会发展的能力, 推进产学研协同创新, 培养创新型、复合型、应用型人才^[1]。作为要向社会输送高质量人才、积极服务社会的高职院校责任重大。科技创新类社团是以学习和科研创新为目的建设的, 对大学生来说, 能够很好地培养其动手能力、创新思维、科学研究精神。随着素质教育的深入, 科技创新类社团在各大高职院校中纷纷建立, 成为大学生科技创新能力培养和服务社会能力提高的有效路径之一。本文以高职院校科技类社团为载体, 通过前期间卷调查、访谈等形式获得较为详实的几所高职院校

科技类社团建设发展现状资料, 存在部分社团与职业教育发展新形势不相符合、与国家对高职院校提高学生创新能力要求不相符合的情况。由实例到一般, 并从多个层面分析问题原因, 将高职院校学生科技类社团同创新创业能力的培养与提高结合起来, 为研究如何科学合理地利用科技类社团对大学生科技创新能力提升的路径提供有针对性的行动依据, 提出创新高职院校科技类社团发展理念、明确服务社会为社团宗旨的新思路。

1 高职院校科技类社团发展现状

科技类社团随着大学生科技创新意识的提升变

【收稿日期】2020-04-28

【作者简介】谈蓉蓉(1983-), 女, 江苏无锡人, 无锡开放大学机电工程系讲师, 硕士研究生, 研究方向: 机电一体化技术。

【基金项目】2019 年无锡市科协研究课题“高职院校科技类社团对大学生科技创新和服务社会能力提升”(课题编号: KX-19-C68)。

得蓬勃发展起来,由对于某一专业学科的研究领域有着共同兴趣爱好的学生组成,这些社员都是自愿开展科技创新实践活动,包括专业知识学习、学术研究、项目开发、科技技能竞赛等。充分发挥社团成员的能动性,营造了良好的自主学习氛围,提高了教育教学的效果,促进了产学研一体化的实现^[2]。因此,随着素质教育改革的深入,科技创新类社团在各大高校中纷纷建立,成为提高大学生科技创新能力培养和提高服务社会能力的有效路径之一。但是在发展过程中也存在以下几个问题。

1) 社团管理模式制约科技类社团的发展。社团管理部门包括学校行政部门和校、院团委等,管理边界不清晰。而作为社团实际管理的团组织和指导老师,其本身的职能无法提供社团运行所需要的充足的资金和场地。真正对社团进行业务管理的是少数指导老师,指导力量不足,指导老师团队建设不完善,大多数为本校专任专业教师,工作量核算弱化,导致部分指导教师工作的积极性不高。

2) 活动经费、场地和实验设备的不足。科技社团活动的必需品主要是团组织或指导教师向上级部门申请,而社会资源的利用率比较低。校内一般是利用现有实验实训资源,这些资源要用于平时的教学使用,社团使用前都需要申请且申请时段有限;校外一般采用校企合作模式,借助于企业构建的研究机构平台,申请不便。

3) 社团定位限制社团服务社会的功能。社团发展规划和制度不完善,与外部交流不够,出国交流更是寥寥无几,有些社团直接照搬其他社团的运行模式,活动内容也指向各项技能比赛,功利性较严重。科技类社团的主要职责是培养大学生兴趣爱好和人才的挖掘,但是有些科技含量高的创新类大赛作品多出自于老师个人的研究成果,学生很少甚至没有参与其中;有些参赛作品则表现出高大上而不接地气,出现为了参赛而参赛的现象,不能真正孵化,科技成果的转化率较低,真正服务社会的功能没有更好体现出来。

2 高职院校科技类社团运行情况实例分析

通过对学校社团管理人员、教师和学生,以及校企合作单位进行访谈和调查,了解到几所高职院校科技类社团发展现状如下。

如 A 校,近几年秉承以提升高职学生职业能力、实现学生创新成才为切入点,延伸教学工作链,组建了十几个科技类专业社团,依托这些社团已经开办几届丰富多彩的校园科技节,为学生提供技术和技能训练平台,提升了学生学习专业的热情和创新思维能力。但是该校社团指导老师多为本校专任教师,根据学校设定的科技创新社团考核量化评分办法,社团每学期

都要经过考核。这些指导教师不仅要完成校内本岗位工作量考核,投入的工作时间精力均有限;兼职的社团指导老师也需要经过考核,部分指导教师因为压力大,所以工作积极性不够,导致使科技类社团指导教师力量不足。

如 B 校,通过建设品牌社团“XX 电子社”,该社团不仅让学生进行了专业相关知识的学习和研究,并付之于实践,提供到企业实践的机会,用“工品级”的技术标准来操练学生的实践能力,将所学、所知、所悟融入到学生自己的创业项目中。2017 年该社某社员凭借丰厚的专业知识和熟练标准的专业技能,创办了电子科技公司,成为学生创业的典范,用实际行动将正能量传递给同学。但是该校科技类社团均建立在学生自愿基础上的,社团管理较为松散,场地和经费投入不足,虽然这些社团活动在一定程度上扩大了学生的业余学习范围,提高了大学生科技创新能力,但是在服务社会领域拿出的成绩不是很理想。

如 C 校,以提升技能素养,培育工匠精神为目标,不断深化学校的教学内涵,以参加国内外各类技能比赛来提升学生科技创新能力、培育创新思维。还有如 D 校,建立的“自动化社团”,连续几年在全国和省级工程机器人比赛中获得佳绩,对学校完善大学生创新创业平台搭建、营造积极向上的创新创业氛围起到促进作用。这两所学校虽然在各项比赛中均获得较好的成绩,但有些科技含量比较高的创新类研究成果转化率较低,校企合作深度和广度具有局限性。社团以参加各类比赛为主,学生在社团活动中更注重该项目比赛中的得分项,而不是了解和掌握整个系统工程中的所有相关知识。

以上略举的几所高职院校科技类社团,在运行过程中,有些能根据本校实际遇到的情况,走适合自己的道路;有些也在探索中不断进行管理制度的革新,校企合作屡见不鲜。但是在实际运行中也遇到了很多的问题,制约了科技类社团向深度和广度发展,需要在今后的运营中进行改善。

3 在新形势下实现科技类社团可持续发展的策略

1) 将课程思政与灵活多样的社团活动结合,让学生树立正确的价值观和人生观。在当今“大思政”的环境下全方位育人的格局促使学生社团在引导、教育和促进青年学生健康成长方面,也需要将课程思政与灵活多样化的社团活动相结合,避免使用空洞的说教方式,在创新型科技实践中以学生自己的兴趣为主要推动力,贯穿于思想政治教育中^[3]。为培养学生优秀扎实的专业文化素质和专业技能,突出的职业素养和职业能力,出色的创新实践能力,创新型社团活动必须要

融入坚持追求实事求是、与时俱进的价值观,积极组织学生参加全国省市各项创新创业、技能比赛。

2)创新科技类社团发展理念,完善顶层设计,建立健全社团管理制度。创新发展理念应尽早建立和制定社团的章程、规划和制度,并配套考核措施,真正落实。可以充分利用社团活动开展创新创业实践,既可以选择在校内的自主实践,也可以是利用校企合作来实践。学生可以通过申请社团创新创业专项资金来进行创新创业实践的尝试,也可联系企业,以社团形式与企业开展共创项目^[4]。社团成员可以不局限于本专业学生,而由多专业的学生汇编而成,打破专业壁垒,成员之间可以取长补短,如将计算机专业的学生与电子信息类的学生汇编在一组,可以在计算机编程和电子线路设计、单片机应用等方面相互学习,共同探讨与进步。

3)科技类社团软、硬件两手抓,整合校内资源、引入社会资源优化发展。社团能稳定发展离不开指导老师和社团成员的成长,因此必须加强专业指导教师的师资培养,让老师能进行专业进修,强化个人能力并且将社团工作量纳入个人工作量中核算,让老师工作时没有后顾之忧,也可以继续沿用社团成员老带新的道路,解决指导老师人手不足的困境;积极将校企合作项目引入社团,聘请企业相关技术人员兼职指导老师,承接企业合作项目,在校内校外均可指导实际应用中的问题。要进一步优化科技类社团发展的硬件环境和条件,共建协同育人机制,为社团提供必要的学习场所、实验设备仪器条件和充足的经费保障,可以为科技类社团的发展设立专项经费,促进社团工作能常态化运行,鼓励社团充分发挥自身的专业优势,科学引导社团多渠道筹措运行经费,满足科技类社团日常活动的基础条件和参加各项赛事的准备工作,实现科技类社团工作有为、有位。

4)加强自身管理,结合学校专业特色,打造品牌社团,扩大影响力。推行高职院校科技类社团建设品牌战略,坚持社团公益性,走学术性发展道路,不断提升社团影响力。在社团活动的策划和组织上能够显现出社团亮点和特色,努力提升科技含量和活动层次,创造性地开展富有时代特色的活动,并且能够坚持传承加创新,以品牌来树立形象,扩大科技社团的影响力和知名度^[5]。这些具有社团特点的品牌活动,既能代表社团理念、社团特色,又能跟随时代发展大趋势;不仅可以激发老师学生兴趣点,又可以活跃校园文化,激发学校正能量。而且通过开展品牌社团的一系列活动,不仅有利于社团成员不断挖掘自身潜力、提高实

践能力,最大程度地调动社员的积极性,而且对于增强社团知名度和影响力,都有比较显著的效果。

5)利用科技合作作为手段,建立社团对外交流合作机制,明确服务社会为宗旨。以社会的需求作为科技类社团科技活动的主要目标,可借鉴国外高职院校在校外开展学生社团活动的经验,这些社团得到了较多的社会组织的资助,因此获得的社会评价必将成为社团变革和发展的前进动力^[6]。高校科技社团“走出去”势在必行,要积极稳妥、循序渐进地开放社团活动,建立对外交流渠道和机制。可以聘请专家学者、企业工程师等担任社团的顾问和指导教师,也可以依托众创空间等创新创业载体,搭建更加深入广阔的校企合作平台,引导社会资本支持高职院校创新创业人才培养,激发大学生创新创业的热情。产学研真正的结合点在于适应社会、市场和商业化,这些举措都有助于学生了解社会需求,尽早适应角色转变。

4 总结

将创新创业教育贯穿于整个人才培养过程,建立健全创新创业教育与专业教育深度融合、知与行相辅相成的人才培养模式^[7],明确服务社会为社团宗旨,让社团和社会形成良性互动,需求侧改革让社团充满动力。整合校内资源、引入社会资源,“优化供给结构、提高供给效率”。以各类创新创业大赛为依托,由专业的社团指导教师进行基础的与大赛相关的、具有较高专业学术水准的创新能力的培养与指导,以创新实践为宗旨,以学术活动为主要内容,以科技作品为主要成果服务社会。今后还需进一步采取有效的措施,加大支持力度,把科技类创新社团建设成为开展创新创业教育、培养学生创新创业能力的主阵地。

【参考文献】

- [1]周颖.以科技型社团为载体的高校创新人才培养[J].教育现代化,2019(15):15-17.
- [2]马超.高校科技创新类社团发展问题及对策研究[J].管理观察,2019(12):141-142.
- [3]胡颖蔓.高校“思政社团+社团思政”的研究与探索[J].学校党建与思想教育,2020(3):72-74.
- [4]张佳.基于135塔式社团群的创新创业人才培养模式研究[J].教育与职业,2018(9):68-72.
- [5]王丽斯.高校学生社团品牌化管理的探索与实践[J].石家庄铁路职业技术学院学报,2018(4):114-117.
- [6]李莉.高校科技类社团建设现状及发展理念研究[J].文教资料,2017(6):146-147.
- [7]仲颖.高职院校创新创业教育与专业教育融合路径研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2017(2):54-55.