

职业技能大赛与人才培养的良性互动研究 ——以 4G 全网建设技术为例

刘 成,朱彦龙,张卫民,黄根岭,于彦峰

(郑州铁路职业技术学院电子工程学院,河南郑州 450000)

【摘要】职业技能大赛是职业教育的重要组成部分。文章以全国职业院校大赛“4G 全网建设技术”赛项为载体,深入剖析职业技能大赛与人才培养之间的联系,并结合行业组织对高职人才培养的需求,从学生培养、教师团队建设、教育教学改革三个方面出发,探寻职业技能大赛与人才培养的相互促进关系,形成二者的良性互动,从而推动职业技能大赛与人才培养的健康发展。

【关键词】职业技能大赛;人才培养;教育教学;良性互动

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2020.03.016】

【中图分类号】G712

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2020)03-0055-03

Research on Positive Interaction Between Vocational Skills Competition and Talent Training -Taking 4G Whole Network Construction Technology as an Example

LIU Cheng, ZHU Yan-long, ZHANG Wei-min, HUANG Gen-ling, YU Yan-feng

(School of Electronic Engineering, Zhengzhou Railway Vocational&Technical College, Zhengzhou, Henan, China 450000)

Abstract: Vocational skills competition is an important part of vocational education. Taking the national vocational college competition "4G whole network construction technology" as the carrier, this paper deeply analyzes the connection between vocational skills competition and talent training. Combining with the needs of industry organizations for higher vocational talent training, the paper explores the mutual promotion relationship between vocational skills competition and talent training from three aspects: student training, teacher team building, education and teaching reform so as to get positive interaction and promote the healthy development of vocational skills competition and talent training.

Keywords: vocational skills competition; talent training; education and teaching; positive interaction

1 研究背景及趋势

2019 年国务院出台《国家职业教育改革实施方案》,把职业教育摆在了教育改革发展中突出的位置,提出“没有职业教育就没有教育的现代化”,职业教育的地位和作用日趋凸显^[1-2]。如何培养更具竞争力、经得起社会考验的高质量人才,显得日益重要。近年来,政府、行业组织和高职院校共同协作举办了各种职业技能大赛,职业技能大赛是职业教育的重要载体,

其技能要求一定程度上引领了职业教育人才培养的方向,在学生综合素质培养、“双师型”教师队伍建设、教育教学改革等方面有力地促进了职业教育的发展^[3]。本文将以“4G 全网建设技术”职业技能大赛为载体,探究人才培养与职业技能大赛的相互关系,实现二者的良性互动。

2 研究思路与方法

通过文献梳理,搜集、整理和分析国内外职业技

[收稿日期] 2020-06-30

[作者简介] 刘成(1993-),男,河南杞县人,郑州铁路职业技术学院助教,硕士研究生,研究方向:教育学、分布式计算、通信技术。

[基金项目] 2018 年度河南省高等学校青年骨干教师资助计划项目“基于 MATLAB 的列车部件图像识别系统研究”(项目编号:2018GGJS234)。

能大赛的相关论文及书籍,了解职业大赛与职业教育的研究现状^[4],在此基础上分析目前存在的部分问题,奠定该研究的理论基础;通过实践调查与访谈,对参赛选手和指导老师进行问卷与访谈,了解技能大赛实际开展过程中出现的人才培养问题以及相关对策等方面内容。综合以上最终得出本文的研究内容,并针对大赛与人才培养之间存在的问题,设计出有效的解决方案,最终实现职业技能大赛与人才培养的良性互动。研究思路如图 1 所示。

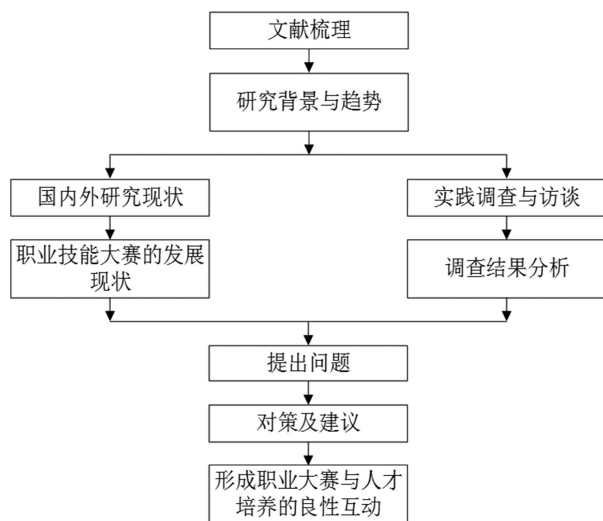


图 1 研究思路图

2.1 文献研究

通过对相关文献梳理,查询近些年有关职业技能大赛与人才培养质量的相关期刊、书籍及硕博论文,对职业院校培养技术技能型人才的理论进行汇总,了解职业技能大赛的发展现状,发现职业技能大赛与人才培养之间存在的问题。赵久华以近 3 年参加全国职业技能大赛的情况进行分析,表明职业技能大赛能显著提升学生综合素质^[5];杨希研究了职业院校教师教学能力与技能大赛的相关性,表明参与技能大赛的教师教学能力显著提高^[6];韩鹏从实证层面证实了职业技能大赛对促进人才培养方案建设方面具有可行性^[7]。

2.2 调查访谈

对 2019 年 X 学院参加 4G 全网建设技术职业技能大赛成功的案例进行分析,借鉴成功经验,进一步指导提升学生参加技能大赛的能力。以 2018 级铁道通信专业某参赛选手为个案,分析该选手在比赛中存在的主要问题,对于比赛中可能发生的情况,提出可行的指导对策和应对办法;对部分指导教师和参赛学生进行访谈,了解学校在开展技能大赛过程中的课程配套、指导团队、学生培养方面的实际情况,分析存在的问题,提供相关对策。

3 职业技能大赛与人才培养的问题剖析

随着技能大赛参与规模不断增长、赛项门类不断

增多、新技术新工艺不断更新、质量也逐步提升^[8],职业技能大赛“4G 全网建设技术”赛项在参赛备赛过程中不可避免地存在着部分问题,根据目前学院人才培养体系实际情况,综合文献梳理与调查分析的结果,得出职业技能大赛与人才培养之间存在的问题主要有以下几点。

3.1 学生方面

在职业技能大赛参赛过程中,部分学生对职业认知不足、参与度低。只有少部分学生参与技能大赛,存在精英式参赛现象,导致大部分学生无法直接享受到大赛成果,没有做到参赛的大众化;挤占学生系统化学习时间,窄化了学习内容,知识体系不完备,不利于学生综合素质的提升与可持续发展。

3.2 教师方面

在实际备赛当中,由于技能大赛内容不断更新,技能要求不断提高,导致目前的师资队伍薄弱,指导教师理论知识丰富,而实操能力欠缺,对新的技能标准和技术更新把握不准确,缺乏一线实践经验;教师结构单一,缺少专业的大赛管理人员,分工不明确,企业技术人员参与不足,没有形成一支科学合理的“双师型”教师队伍。

3.3 教育教学方面

随着职业技能大赛的不断更新与发展,目前部分学校的教育教学与职业技能大赛的要求已出现脱节,其主要存在以下问题:学生教材脱胎于普通教育,注重学科理论的完整性,造成实际工作岗位工作过程与职业技能大赛的实践目标未建立起紧密联系;教材修订周期长,不能及时反映职业技能大赛的新知识、新技术、新工艺、新标准;课程设置不合理,理论课程、理实结合、实践课程比例失衡,课程内容与大赛结合度低,没有做到无缝对接;教学手段单一,教师教法与学生学法无法有机协调,仍然采用传统的授课方式,没有做到与时俱进,导致大赛辅导效果效率低下。

4 职业技能大赛与人才培养的良性互动探究

通过开展“4G 全网建设技术”职业技能大赛,针对人才培养中学生、教师、教育教学等方面问题,深入剖析问题症结,结合行业组织对高职人才培养的需求,根据学院实际情况,从学生培养、教师团队建设、教育教学改革三个方面出发,研究出科学合理的对策,探寻职业技能大赛与人才培养的相互促进关系,形成二者的良性互动,从而推动职业技能大赛与人才培养的健康发展。

4.1 依托社团,建立学生与技能大赛的协同机制

技能型社团作为高等职业院校中十分常见依靠共同意愿为原则而形成的群众性组织^[9],学生可根据个人兴趣相符合进行自由选择,其技能导向性较强。

以技能大赛技能需求为导向,依托社团打造学院第二课堂,有效延伸学生的专业知识范围,构建学生技能培养的新途径。在技能型社团活动开展过程中可聘请技能大赛获奖学生,作为技能社团的助理教练,根据自身参加技能大赛的经验,精准辅导备赛学生,传授相关知识与技能,解答备赛当中的疑惑,带领备赛学生一起训练,充分发挥以老带新的“传帮带”作用,补齐人才培养过程中的短板,使备赛策略制度化、高效化、常态化。同时,通过举办一系列的社团活动,以新技术、新技能为抓手,更好地展示学生技能水平,激发学生学习兴趣,吸纳更多的学生参与大赛,使大赛从“精英化”逐步走向“大众化”,全面提升职业技能大赛的参赛水平。此外,开展思政进课堂活动,让学生树立正确的参赛观,增强社团凝聚力。以职业大赛的技能为导向,依托学生专业社团平台,形成以赛促学、以学促赛的新局面,二者相互促进,最终建立一套成熟的学生与技能大赛协同机制。

4.2 引企入校,一课多师,构建“双师型”指导团队

目前,职业院校教师大部分来自各高等院校相对应的专业学科,自身具有较强的理论基础,但大多都存在动手实践能力弱,缺乏一线岗位实践经验;而企业生产经验教师虽然具有丰富的生产实践及动手操作经验,但语言表达艺术、课堂驾驭能力不足,专业基础理论知识不够系统全面。因此,可通过引企入校方式,来弥补双方的不足。采用双主体的办学模式,实施一课多师,组织老师定期赴企业挂职,利用企业的生产操作平台,让老师充分接触行业前沿的技术要求、设备换代信息,广泛听取企业对技能型人才的要求及培养建议,将企业要求真正运用到职业技能大赛备赛中,充分发挥学院与企业的资源优势,多措并举构建科学合理的“双师型”指导团队,进一步提升团队的指导能力。同时,高质量的指导团队又可以促进职业技能大赛向着新技术方向延伸,使大赛反映产业变革与技术革新的最新动态,紧跟社会发展步伐。

4.3 优化课程,改革方法,开创“赛教融合”新局面

目前,随着科学技术的发展,各种新技术与新工艺不断涌现,职业技能大赛也与时俱进,及时动态地反映社会产业新发展,而学院的教学则更侧重于理论基础的讲授,技能更新迭代相对滞后,导致课程教学与技能大赛严重脱节,不能做到相辅相成,共同促进。因此,可根据比赛所确定的内容和路线,及时有效地

修订教材,更新课程内容,以满足职业技能大赛要求。优化课程设置,合理安排基础理论与技能训练课程的比例,呼应技能大赛知识点,更加贴合人才培养的实际需要;利用现有的国家职业教育专业资源库和“1+X 证书认证试点”平台,打破传统授课模式,丰富教学手段,增加学生学习的趣味性。通过汲取大赛“营养”,促进高职院校教育教学改革,将大赛成果转化为符合实际的新型教学模式,同时,利用教育教学改革的成效,促进职业技能大赛进程,开创“赛教融合”新局面。

5 结论

通过本文的研究,一方面,以职业技能大赛为驱动,不断健全学生培养机制、完善教师队伍建设、推动教育教学改革,达到以赛促学、以赛促教、以赛促改的目的,逐步提升人才培养质量;另一方面,良好的人才培养模式又会提升职业技能大赛参赛学生的水平,使职业技能大赛向着更专业化、更高质量、更高水平发展。两者相互作用,相互促进,实现职业技能大赛与人才培养的良性互动。

【参考文献】

- [1]查吉德,李媛.把握职业教育改革方向推动职业院校高质量发展——基于《国家职业教育改革实施方案》的思考[J].中国职业技术教育,2019(21):17-21.
- [2]刘晓.做好改革组织实施工作深化国家职业教育改革——基于《国家职业教育改革实施方案》出台之思[J].中国职业技术教育,2019(7):29-32.
- [3]姜云东,李俊涛,刘金明.职业院校技能大赛引领下的高职人才培养质量提升研究[J].职业技术教育,2019(23):15-18.
- [4]王立菊.基于职业学校发展视角的职业院校技能大赛研究[D].秦皇岛:河北科技师范学院,2019.
- [5]赵久华,朱文娟,崔道亮.“以赛促教、以赛促学、以赛促改”模式下提升老年服务与管理专业建设水平[J].卫生职业教育,2019(22):14-17.
- [6]杨希.技能大赛与教育教学良性互动研究[J].现代职业教育,2018(28):454.
- [7]韩鹏.酒店管理专业技能大赛融入人才培养方案建设探析[J].农村经济与科技,2020(11):343-344.
- [8]张辉.职业院校技能大赛与中职学生技能培养方式的研究[D].天津:天津大学,2014.
- [9]郭新伟.借助专业型社团和技能大赛互动机制为依托共促人才培养[J].福建茶叶,2020(1):172-173.