

学分制背景下高职院校学生德育工作研究

陈琼倩,姚 菡

(湖南邮电职业技术学院,湖南长沙 410015)

【摘要】近年来随着学分制改革的不断深入,高职院校愈加注重深化专业教学和人才培养改革,愈加重视创新开展德育管理工作,愈加强调通过师生共同努力携手培养复合型技术技能人才,以便适应新时代各个行业产业发展创新和各个学科专业教育的发展需要。文章基于学分制改革背景,深入挖掘高职院校德育学分制的核心内涵,科学论证德育学分制的应用价值,创新探索学分制背景下高职院校学生德育工作实践策略。

【关键词】学分制;高职院校;德育;内涵

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2020.03.017】

【中图分类号】G711

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2020)03-0058-04

Research on Moral Education of Higher Vocational College Students under the Background of Credit System

CHEN Qiong-qian, YAO Han

(Hunan Post and Telecommunication College, Changsha, Hunan, China 410015)

Abstract:In recent years, with the continuous deepening of the credit system reform, higher vocational colleges have paid more attention to deepening the reform of professional teaching and talent training, put more emphasis on innovation and development of moral education management, and more strengthening of the training through the joint efforts of teachers and students to cultivate composite technical skills professionals so as to meet the needs of the development and innovation of various industries in the new era and the development of professional education in various disciplines. Based on the background of the credit system reform, this article deeply explores the core connotation of the moral education credit system in higher vocational colleges, scientifically demonstrates the application value of the moral education credit system, and innovatively explores the practical strategies of moral education work in higher vocational colleges under the credit system background.

Keywords: credit system; higher vocational colleges; moral education; connotation

党的十八大以来,习近平总书记反复要求“树立精准思维,特别强调要对准焦距、找准穴位,精准解决改革发展中的突出问题”^[1],这为新时代高职院校深化德育教育教学改革和贯彻落实“精准思政”思想指明新方向。2019年习近平在北京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话,提出推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,要坚持“八个统一”^[2]。这对高职院校思政教育工作明确了改革创新方法论,也为创新探索现代化德育工作模式奠定了理论基础。“当

前,高职院校已经具备实行德育学分制的政策制度、组织人员及活动平台”。^[3]面对当前部分高职院校德育教育教学理念宣传不到位、德育教育工作无法有效开展、德育教育成效不够显著等问题,非常有必要借助学分制改革的契机,创新探索高职院校学生德育工作实践策略。

1 高职院校德育学分制的本质内涵

所谓学分制,是指“以选课为核心,以地位为辅助,通过绩点和学分衡量学生学习质量的综合教学管理制度”。学分制最早是由美国哈佛大学提出的,它与

【收稿日期】2020-06-04

【作者简介】陈琼倩(1995-),女,湖南长沙人,湖南邮电职业技术学院专职辅导员,文学学士,研究方向:思想政治教育、心理健康教育。

【基金项目】湖南邮电职业技术学院2017年度思政教育研究课题“学分制背景下高职院校学生德育工作研究——以湖南邮电职业技术学院为例”(课题编号:17CZ13)。

班建制、导师制合称“三大教育模式”。“高职院校德育学分制作为一种新的德育管理模式,根据德育工作规律和学生个性化特点,将高职学生德育全过程、全方面的表现都纳入德育学分制的评价体系中”。^[4]德育学分制参考借鉴了传统学分制的管理方式,根据德育教育管理内容设计全新评价机制,也是对德育管理工作的一种量化评估与考核评价,一般由学校的学生管理处统筹整个德育工作,从而形成自上而下的德育学分制考核评价体系,对学生的日常行为规范、个人道德素养、身心发展情况、专业技能表现进行分值界定。当前高职院校德育学分制主要包括三个方面的内容。

第一,基本分。德育学分制中的基本分主要对学生的生活行为和学习行为进行评价,重点考察学生的遵纪守法表现、专业学习表现及日常生活表现,这会被高职院校纳入学生管理规定或学生行为准则等规章制度当中,若学生未出现违法违规行为便能获得相应的基本分,反之则会相应扣除基本分。

第二,奖励分。德育学分制中的奖励分是对学生参与德育实践活动的表现和取得的成绩等进行评价考核,当前很多高职院校易忽视此项目,这便难以对优秀学生的德育表现进行激励,不利于营造德育教育的良好校园氛围,自然也就难以激发学生积极参与各种形式的德育活动,比如文学社、艺术团、歌唱比赛等,更难以开展评选优秀德育个人或先进集体的具体工作。

第三,附加分。德育学分制中的附加分是对学生参加课外技能展示活动的一种额外评价,例如,针对高职学生的全国职业技能大赛、各省各地方的技能比赛、校企合作的各种实务技能比赛等都能锻炼学生的专业素养等,通过对学生参加活动的情况进行评价,有助于激励学生积极参与比赛竞赛,在实践中锻炼团队协作能力,坚定理想信念,锤炼个人道德情操。

当前,面对部分高职院校德育教育工作效果不佳的状况,针对德育学分制改革实践中存在的德育教育普法宣传不到位,爱国主义、集体主义教育匮乏,诚信教育严重不足,德育实践活动创新不够,课外技能展示比赛竞赛活动组织实施不利等问题,非常有必要引导高职院校全体师生系统学习“八个统一”重要思想、“立德树人”教育理念的相关知识,利用线上线下资源创新设计德育教育主题宣传与知识普及活动,立足校企合作、技能竞赛等实践活动开展思政道德教育,营造德育教育的校园文化氛围,让高职学生不断提升对德育教育的思想认识,不断提高政治文化素养和道德素养,不断弘扬和传承新时代的爱国主义思想和民族精神文化,推动高职院校职业教育的创新发展。“德育学分制变包办为自选、变单向为多项,凸显学生主体

意识,使学生自主接受德育教育内容,达到德育目的”。^[5]后文主要从重塑德育新载体、整合德育新内容、创新德育新方式展开论述,提出学分制背景下高职院校学生德育工作的完善策略。

2 重塑学分制背景下高职德育新载体

以往高职院校德育工作主要以班级为单位展开管理,德育管理工作主要通过“高职院校——部系——班级”的方式开展。高职院校开展学分制后行政班级虽继续存在,但因班级内学生选课存在的一定的差异,班级管理功能被削弱,学分制背景下高职院校应为开展德育工作重塑新载体。

2.1 保留行政班级单位

比较本科教育而言,高职院校学制时间为三年,班级凝聚力偏弱,加之高职学生生源不一,学习能力参差不齐,毕业后将直接面临激烈的就业市场竞争,但学生的自我约束能力不足,难以清晰定位自身未来职业发展。高职院校学分制若以个人为单位开展,一定程度上难以促进学生全面发展,而依托行政班级对学生开展德育管理,不仅能让拥有较强的集体荣誉感,还能规范学生行为与学习习惯,为学生自主发展提供良好的班级氛围。

2.2 重视课程班级的作用

学分制一定程度上弱化了班级概念,行政班级缺乏特定的活动场所,学生集体概念逐渐弱化,德育工作者难以对学生开展集中管理与教育。因此,学分制背景下应重视课程班级的作用,将选择特定课程的班级作为课程班级,课程班级存续的时间只有一学期,具有较强的流动性,德育也应将其作为开展学生教育管理工作的主要窗口,将德育学分制落实到课程班级之中。在辅导员引导下组建教学班委会,该委员会承担起团支部与班级的部分功能,落实学生行为操守、学习管理、品德教育责任。

2.3 建设学生公寓德育阵地

高职学生不能独立于寝室集体生活之外,寝室也能成为高职院校最小的德育管理单位。高职学生公寓兼具了管理、教育、服务等功能,学生公寓也成为学生校园生活的主要场所,对学生身心健康发展有着关键性影响。高职院校应做好学生公寓德育阵地建设,从行为管理过渡到道德教化。将学生公寓内的日常行为规范要求纳入德育考评,考评结果将计入德育成绩。同时,基于学生公寓层、楼栋、区域等管理体系,将学生心理辅导、文化建设、思想教育、党团建设、危机干预、生活学习辅导等都落实到学生公寓。

3 整合学分制背景下高职德育新内容

3.1 实现德育工作与职业生涯规划的有效衔接

职业生涯规划涵括一个人在职场中所选择的行

业、工作岗位、工作角色、以及工作升迁等,会受到外界因素以及自身实际条件的影响,具有动态性,学生职业生涯规划与其未来发展有着密切的联系,职业生涯规划即学生对自己人生的详细设计,在认识自我能力过程中,对专业就业市场环境能够进行清楚的认识与评估,并且为了实现自己的职业发展目标进行全面自我培养。职业规划应遵循职业选择多元化、人职匹配明显、职业目标务实这几项原则。职业生涯规划教育作为高职思政教育工作的主要内容,各年级都有不同的教育内容。高职院校应从学生进入校园生活之初就做好德育学分制的宣传,指导学生开展职业生涯规划,个人发展从以往的盲目无序转变为科学规划,保证学生综合素养到学业水平都有所发展,围绕职业发展确定学生德育发展的新方向。

辅导员应在学生职业生涯规划时与其进行积极交流,学分制背景下推广校内专业竞赛、交流讲座、才艺表演、社会活动等,促进学生的综合能力发展。加强学生专业实践能力,利用校外实训机会实现专业实践技能发展,引导学生形成正确的就业价值观,引进优秀校友分享经验、树立榜样,鼓励学生树立短期学习目标与长期职业目标。高职院校培育目标是培养技能型应用人才,专业知识教学具有较强的实用性,学生毕业后大部分会选择专业对口的工作,因此,不同专业的职业道德素质也应纳入高职德育教育体系,将实训过程中的职业道德纳入到德育学分制评价,评价过程应让实训指导教师、用人单位、学生参与评价,培养学生的职业责任感与合作精神,高职院校应为用人单位评价提供相应的评价量表,方便用人单位对实习学生进行德育管理。

3.2 实现德育工作与学生心理健康教育有效衔接

在心理健康教育方面,当前高职德育比较容易忽视学生的心理状态变化。长期以来的应试教育让高职院校变得更加看重学习成绩与技能证书,而淡化学生自我心理状态的调节,很多高职院校也没有开设专门的心理健康教育课程,甚至没有教师真正关注学生在生活、学习过程中遇到的心理问题,这致使很多中学生在思想上就没有心理健康教育的概念,没有意识到心理健康教育对帮助自己身心健康发展的作用,尚未充分感知到身心健康对于个人成长成才的关键意义。

健全高职德育与心理健康教育协同发展教育体系。积极发动全校教师、心理健康辅导教师、班级辅导员的积极性和能动性,构建多级的学科教育与心理健康教育管理体制,明确辅导员、学生干部等在监督和发现学生心理健康问题方面的义务,及时了解各个学生的心理状态,以便及时利用线上线下等多种途径给与有效的心理干预和教育辅导,通过德育实践活动健

全人格,丰富学生情感体验、激发学习热情,宣传正确对待心理健康咨询和心理工作的观念,引导学生之间互相沟通、互相帮助,为德育与心理健康教育全面对接创造条件。

4 创新学分制背景下高职德育新形式

4.1 以师德建设为契机,提升全员参与的意识

当前高职教职员工一般包括了管理者、授课教师、辅导员、后勤服务人员这几类,这些人都应承担起德育的责任。高职管理者在从事学生事务管理还是学校事务管理工作,对待师生都应该符合德育学分制所规范内容,公平落实高职管理细则,做到以管理育人;教师应以身作则,以良好的道德形象开展教学工作,用良好的道德品行感染学生,用正面积极的思想来引导学生,在行为规范上坚持公平原则,严格对待每位学生,奖罚分明,将道德教化融入课堂教学的全过程,用自身言行来提升学生的思想品德素养。后勤服务人员也要以真诚的态度服务学生,关注服务工作的细节部分,通过诚信服务为高职学生树立正确的价值观。为了让所有人员都参与到高职德育的队伍中来,高职院校应制定科学有效的考评办法,利用制度建设约束教职工的言行,确定具有可操作性考评机制,督促高职所有教职员为学生群体做好榜样,以学识学风、品德修养、道德素养、人格魅力来引导学生践行德育内容。

4.2 以学生德育网络档案为载体,实现德育工作全覆盖

“新时代高等职业教育必须要秉持立德树人的使命,坚持正确导向,创新德育管理协调机制和评价体系,切实推进‘十大育人’稳定前进”。^[9]德育学分制利于高职院校更加连贯的对准学生进行德育管理,德育评分内容涉及学生校园学习生活的不同场所与时间,建设学生德育网络档案为“德育学分制规范化、系统化发展创造了条件”^[10]。高职院校应组织专门机构管理学生德育档案,辅导员可定期对学生德育档案记录进行查询与编辑,保证德育档案内容能够及时反映德育工作实施情况,为下阶段德育工作方案提供依据。同时,积极为高职院校将德育工作与家庭、社会进行联结提供了新平台,实现德育评价与社会评价的衔接,拓展学校德育实践路径,利用德育网络档案每年度对高职学生在校生活、学习等方面的诚信表现进行动态化管理、及时跟踪、科学评价。辅导员应从学生实际的出发,根据社会热点事件与高职学生群体所关注的重点问题,鼓励学生通过身边小事分析树立核心价值观的意义,将德育工作从专业课堂贯穿班级管理、生活管理,将辅导员的德育工作落实到每个学生身上。

5 结语

综上,“加强高职德育工作是落实立德树人高等教育根本任务的重要举措”。^[9]高职院校德育教育工作是一项长期的系统工程,需要政府教育部门科学的政策指引,需要学校党团部门正确的教育引导,需要学科教师在专业教学中德育教育内容的融合渗透,需要全体学生的积极反馈和协同配合,真正将德育教育思想、教学理念的内化于心、外化于行,在专业课程知识学习中端正思想态度,养成良好的学习习惯,在日常生活中自觉学习优秀人物事迹,自觉坚定社会主义信念,自觉强化心理素质和道德素养,自觉传播社会正能量。本次根据学分制改革的发展要求,围绕高职院校学生德育工作,普及宣传“立德树人”教育理念,贯穿渗透社会主义核心价值观理念,助推高职院校实现全员育人、全过程育人、全方位育人;全面发挥德育育人功能,增强学生的民族自信心和自豪感,引导学生树立远大政治理想,指导学生自觉规范日常道德行为,不断提高学生的思想道德素质,不断培育学生的人格魅力,力争成长为国家和社会真正需要的德才兼备、

思想素质过硬、政治素养较高、专业能力突出的优秀人才。

【参考文献】

- [1]徐艳国.以精准思维深入推动新时代高校思政改革[J].中国高等教育,2019(1):1.
- [2]人民日报评论员.着力推动思政课改革创新[N].人民日报,2019-03-21(02).
- [3]崔俊茹,谷敏.高职院校实行德育学分制的可行性分析[J].卫生职业教育,2017(13):24-25.
- [4]曹云峰.基于区块链技术的高职院校德育学分制评价系统研究[J].科技创新导报,2019(13):226-227.
- [5]闫献伟,李怀珍,陈勇.基于德育学分制的德育评价体系探索[J].中国职业技术教育,2017(35):118-120.
- [6]黄道平.构建新时代高职院校德育工作体系[J].学校党建与思想教育,2019(24):7-9.
- [7]聂志宇.新时代学分制改革背景下高职院校班级管理新模式研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2020(1):57-58,65.
- [8]李平,徐小飞.高职德育工作实效性的思考[J].职教论坛,2017(32):22-25.

(上接第37页)

4.3 保障外部环境支持

一是持续推进硬件环境和制度建设,完善网络、设施设备、场地等外部条件,同时建立和完善信息化教学相关的规定和制度,能够有效支持信息化教学的开展。二是开展信息化教学团队培养,即根据不同教师团队信息化水平,进行差异化、精准化的培训,发挥信息化教学中优秀和典型的示范作用,积极开展经验交流。三是做好信息化教学宣传,定期分享信息化案例,不仅针对教师,也要在学生层面进行倡导和推进,共同推进信息化教学的有效实施。

5 结语

各种信息化教学平台已经渗透课堂,且在日趋完善,直至稳定应用,更好地满足教与学的多样化需求。目前各平台的优化利用尚未实现,如何把平台用好、

用深入、用长久,从而提升信息化教学的真实效果,推进教学质量的有效提升,真正实现技术与教育教学深度融合,这将是一个长期的过程。

【参考文献】

- [1]郭欣红.基于超星学习通的高职数学混合式教学研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2019(3):101-103.
- [2]蔡丽明.基于蓝墨云班的翻转课堂经验值考核评价机制[J].教育教学论坛,2019(43):221-222.
- [3]金伟,沈良忠.基于移动端的混合式教学模式比较研究[J].电脑知识与技术,2018(2):186-188.
- [4]许麒麟,黄威荣.四种常见的课堂在线互动平台比较研究[J].教育现代化,2017(10):174-177.
- [5]杨东风.信息化背景下地方高校混合教学模式的现状与对策研究[J].大学教育,2019(7):40-42.