

基于师资队伍建设的创业教育课程教学改革研究

骆爽

(湖南邮电职业技术学院,湖南长沙 410015)

【摘要】随着高职院校创新创业教育改革的不断深化,创业教育课程只有积极适应外部环境的各种变化和挑战,才能保持其良性发展。文章对创业教育课程的师资队伍存在的问题进行详细分析,包括师资数量不足、师资结构不合理、教师的胜任力不足、师资队伍的培训体系不健全等,并根据这些问题探讨相关的解决对策。

【关键词】师资队伍;创业教育;产教融合

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2020.03.024】

【中图分类号】G715

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2020)03-0084-03

Study on the Curriculum Reform of Entrepreneurship Education Based on the Faculty Construction

LUO Shuang

(Hunan Post and Telecommunication College, Changsha, Hunan, China 410015)

Abstract: With the continuous deepening of innovation and entrepreneurship education reform in higher vocational colleges, entrepreneurship education courses can only keep its benign development by actively adapting to various changes and challenges of the external environment. This paper is based on a detailed analysis of the problems existing in the teaching staff of entrepreneurship education courses, including insufficient number of teachers, unreasonable structure of teachers, insufficient competence of teachers, unsound of the training system of teachers and so on, and discusses relevant solutions according to these problems.

Keywords: faculty; *Entrepreneurship Education*; industry-education integration

在“大众创业,万众创新”的时代背景下,各高职院校响应国家号召,为学生的职业规划提供了新的思路,设立了创业教育课程,同时也对创业教育课程的质量和专业化提出了更高的要求。但是在实际教育过程中,部分高职院校对创业教育课程并没有像专业课一样引起足够的重视,师资匮乏、教师胜任力不足、教学方法落后、教学内容理论和实践联系不紧密等问题都导致了教学效果平平^[1]。所以各高职院校在重视创业教育的同时,更应该从师资队伍的建设出发,推动创业教育课程的教学改革。

1 创新创业教育的内涵

创业教育是一个帮助大学生发现机会、获取资源、创造价值的过程。创新教育主要培养学生的创造能力和创新精神,侧重于学生创新思维的开发;创业

教育则侧重于学生实践能力的培养,培养学生的创业意识和创业技能等。创新引领创业、创业带动就业,二者可谓是双生关系^[2]。创新创业教育不同于一般的创办企业教育,也不是被当做帮助企业盈利的一种培训方式,它是一种渗透人们生活的思维方式和行为模式。创新创业教育并不是排斥学生毕业后择业、就业,而是认为创业本身就是一种实践创新的过程,是一种新的就业方式。

2 创业教育课程的内容

创业教育课程不仅仅停留在课堂教学上,而是由第一课堂和第二课堂组成。第一课堂又可以根据课程分为显性课程和隐性课程。显性课程主要特征就是其课程的计划性,主要指创业教育课程以必修课和选修课的形式列入教学计划,通过讲授的方式为学生讲解

【收稿日期】2020-06-25

【作者简介】骆爽(1988-),女,湖南张家界人,湖南邮电职业技术学院讲师,硕士,研究方向:学生管理、心理健康。

【基金项目】2019年湖南省教育科学规划课题“新时代高职院校创新创业专业师资队伍建设研究与实践”(课题编号:XJ193973)。

创业教育课程的知识体系^①。同时教学科目并不是固定不变的,而是会根据各专业的培养计划,有针对性地进行调整。而隐性课程主要是指在显性课程的基础上,将各高职院校政策或者教学计划中未明确规定的、非正式的内容融入到相关课程中,主要包括将创新创业有关的道德品质融入到通识教育;将行业企业特有的创新创业精神、知识和能力融入到专业的基础课程中;将具体的技术应用创新、最新行业的发展方向等融入到专业的核心课程中。第二课堂包括比赛、实践、活动等,形式灵活多样,不占用学生正常学习时间,可达到理论和实践相结合的目的。课程分类的多样性,也对创业教育课程的师资队伍建设提出了更多的要求。

3 基于师资队伍建设的创业教育课程教学改革存在的问题

3.1 创业教育课程师资数量不足

从各高职院校创业教育的师资队伍来看,参与课程教学的老师主要分为四类:第一类是指创业课程专职老师,他们除了承担创业课程的教学工作外,还负责为学生提供专业的创业政策咨询、创业项目指导、创业活动组织等工作,是创业教育课程教学改革中的主力军,然而师资力量十分紧缺,通常1-2名专职老师承担着全校的创业教学课程及教学改革。第二类是指学生管理中的行政人员尤其是辅导员,辅导员们以兼职老师的身份完成创业教育课程的教学任务,部分高职院校中甚至80%的教学任务都是由辅导员完成。第三类是指经济管理类的部分专业老师,主要负责部分学生参加各类省市级别的创新创业大赛的指导工作。第四类则是指来自于企业的或者在企业有过创业经验的管理人员,他们多半是以企业专家的身份通过讲座的形式在第二课堂上为学生讲授一些创业相关的知识,从实际情况来看,这类老师数量少且参与度不高,没有过多的精力参与到创业教育课程教学的改革上来^②。

3.2 创业教育课程师资结构不合理

从创业教育课程的师资队伍来看,除了专职创业老师外,其他的老师大多没有经过创业相关系统知识培训的。从创业教育师资的专业结构来看,从事课程教学的辅导员们主要专业是思想政治教育,对于自己所掌握的创业相关的知识点也是零零碎碎,更别说创业经验。从创业教育师资的年龄结构来看,除了企业管理专家外,其他的老师基本都是年龄在40岁以下的青年教师,尤其是辅导员的年龄平均在30岁以下,这就意味着这些老师大多数是缺乏企业的管理经验或者是创业经验。从创业教育师资的学历来看,研究生及以下学历居多,博士学历的老师几乎是凤毛麟

角。从创业教师的职称来看,从事创业课程的老师多数是中级及中级以下职称,副高级别的老师偏少。在这样的师资结构下,要想完成创业教育课程的改革,提高教学质量、丰富教学内容等是很难实现的。

3.3 创业教师对课程的认知不到位,胜任力不强

创业教育课程包括第一课堂和第二课堂。但是部分创业教师对创业教育认识不深、理解不足,授课仅仅停留在传统的第一课堂,教学过程中随意性大,只侧重知识和政策的传授,对于第二课堂中的比赛、实践等却涉及不多,忽视了学生的创新创业素养和创业思维能力的培养^③。众所周知,创业的内容方方面面,创业的形式丰富多彩,这就意味着创业教育课程涉及的内容不仅仅包括创业知识,它还是其他多学科知识点的交叉融合。但是在实际教学中,部分老师既没有接受过系统的创新创业理论培训,也没有创新创业的实践经历,只是根据书本知识进行传统式的教学,其实践育人能力、创新创业能力、学习自主发展能力等不足,专业能力素养有待提高。

3.4 创业教师队伍培训周期长、难度大,培训体系不健全

众所周知,创业教育课程教学改革主要是从单一的传统课堂向多形式、多渠道的第一课堂与第二课堂相结合转型,教学内容的改革也要求了老师知识结构丰富。在创业教育教学过程中,教师不仅仅要对理论知识烂熟于心,同时也要有丰富的创业实践经历。这就意味着教师不仅仅是停留在书本知识的学习、备课,同时也要下到企业,有长时间的企业实践经验,这是一个长期的过程。但是从高职院校的师资队伍建设上来看,针对创业相关的系统培训还不够,教师在学校要完成的日常教学工作都比较繁重,更别说派老师到企业进行创业实践的研究。所以要培养一支专业强、队伍精的师资队伍难度还较大。与此同时,由教育主管部门主导的创业教育师资课程培训开展的次数有限,培训的覆盖面窄,每个学校可能只有1-2个名额,无法满足创新创业教育井喷式发展的需要。从创业教师培训的形式来看,以讲座的形式开展居多,时间短且缺乏系统性,培训体系不够健全。

4 基于师资队伍建设的提高创业教育课程改革的途径

4.1 强化顶层设计的引领

创业教育课程的教学改革是一项长期的工程,其中最重要的环节就是师资队伍的建设,要保证师资队伍建设的成效,就必须加强各高职院校的顶层设计。将创业教育纳入学校的人才培养体系,成立专门的领导小组,专门负责研究制订创业教育课程的相关规定和制度,确定学院专职教师人数、编制归属及经费使

用情况等。与此同时还需要建立相关的考评机制和激励机制,在制度中对教师提出适应教学改革的相关要求。各高职院校应针对创新创业教师制定专门的绩效考核制度和奖励办法,对教学内容、教学效果进行考核,通过设计《教师授课满意度调查问卷》的形式了解老师教学效果,结合问卷数据可以分析在教学过程中可能存在的问题,对于满意度超过 90% 的老师给予奖励,满意度低于 30% 的老师给予惩罚^[6]。同时还可以通过职称晋升加分等方式激发老师教学改革的内在动力。

4.2 开展多元化的校内师资培训

目前,高职院校的创新创业师资队伍不能停留在原有的知识结构体系上,尤其是兼职教师更应该转变自己的思维方式,主动加强自身学习。学校应该做好相关制度的顶层设计,积极鼓励老师多学习、多钻研。学校也可以通过“先学带后学”的模式,选派专业老师参加省市级组织的系统性创业教育课程培训,再通过教研学习的方式,每周通过线上和线下的模式对在校老师进行多元化培训,定期考核,也保证了教师自我学习时间上的灵活性^[7]。学习的内容也是除了创业理论知识外,更多倾向于教学实践的案例讨论,以点到面,激发老师学习的积极性,促进老师向专业化、职业化转型,最终成为创业教育课程的中坚力量,形成稳定的师资队伍。

4.3 校企合作,多形式多渠道引进企业兼职教师

除了培养校内专业老师外,学校可以借助校企合作的平台,聘请企业专家尤其是在企业有着丰富经营和管理经验的企业高管作为校外兼职老师。校外兼职老师可以组织学生到企业进行参观,通过经验分享让学生了解创业相关内容,学习企业的经营管理模式。企业也可以为学校提供实践基地,鼓励老师和学生参与到企业项目中,在实践中成长。在创业教育课程改革中,老师可以多引进一些失败案例,针对这些失败案例进行分析讲解,找出更多的教学盲点和难点,防止教学内容脱离了创业实际,有利于进一步提高校内

教师的专业性,形成一支以专业教师为主、企业兼职教师指导为辅的教学团队。

4.4 严把创业教师的准入机制

从创业教育课程的内容来看,教学内容是多学科的融合,这就对教师的专业度提出了更高的要求。从事创业教学的老师,除了具备系统的创业知识外,还必须具有企业创业经验、创新的思维和发现创业机会的眼光。所以各高职院校要进行创业教育的课程改革,首先要根据创业教师的标准制定创业老师的准入制度,尤其是对兼职老师的选择上,更应该严把入口。将有企业工作经验或者创业经验作为用人标准,要明确在制度中体现且需进行严格的筛选。教师质量有所提升才能保证人才培养的质量。

5 结束语

为了实现创业教育课程教学的改革,各高职院校应进一步加强自身师资队伍建设。通过顶层设计,多元化培训等进一步强化创业教育师资人才的引进,营造良好的创新创业氛围,不断创新创业教育方式和内容。通过强化高职院校和企业之间的合作,让高职院校的创新创业课程教学理论和实践双重开花。

【参考文献】

- [1] 荣媛媛,陈航.基于 ICT 时代提升大学生创新创业能力的研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(4):85-87.
- [2] 繆子梅.切实加强高校校内创业教育师资队伍建设[J].中国高等教育,2017(24):26-27.
- [3] 黄兆信,黄扬杰.创新创业教育质量评价探新——来自全国 1231 所高等学校的实证研究[J].教育研究,2019(7):52-53.
- [4] 罗文丰,蒋莹,钟平峰.大学生创新创业教育的课程体系构建分析[J].科学咨询,2019(7):43-44.
- [5] 吴青松.浅探创新创业教育与专业教育的深度融合[J].高教学刊,2019(6):22-23.
- [6] 劳丽蕊,邵丽平,刘双.职业院校“创新创业教育”课程建设的探索[J].工业技术与职业教育,2017(4):59-62.
- [7] 何鹏.职业教育视域下创新创业教学体系的探索与实践[J].船舶职业教育,2017(1):1-5.