

分层教学在高职英语线上教学中的应用研究

卢逸姗

(湖南邮电职业技术学院,湖南长沙 410015)

【摘要】2020 年初因新型冠状病毒肺炎疫情影响,各大院校把线下课堂转移到线上,以保证教学活动如期进行。文章以 H 学院疫情防控期间的英语教学为例,就分层教学在高职英语线上教学开展的可行性进行分析,阐述了分层教学在英语线上教学中的实施过程,并从学生、教师和教学层面总结出线上分层教学实践取得的成果,最后指出过程中出现的问题,为探索更为科学、完善的分层方式,提高英语教师信息化教学能力抛砖引玉。

【关键词】在线教育;分层教学;英语线上教学

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2020.03.029】

【中图分类号】G434;H319.3

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2020)03-0101-04

Application of Stratified Teaching in Online Vocational English Courses

LU Yi-shan

(Hunan Post and Telecommunication College, Changsha, Hunan, China 410015)

Abstract:The outbreak of novel coronavirus pandemic in early 2020 has had an impact on the class resumption around the country. H vocational college adopted Chaoxing online platform in the stratified teaching of college English course. This paper analyzes the feasibility of implementing stratified teaching in online English course during the prevention and control of the pandemic, elaborates the specific process of applying stratified teaching, summarizes the results of online stratified teaching from student, teacher and instruction levels and points out problems faced in this process so as to explore more scientific and well-developed ways of tiered instruction and improve English teachers' online teaching capability in the future.

Keywords: online education; stratified teaching; English online teaching

2020 年初,一场突如其来的新冠肺炎疫情肆虐全球^[1],为打赢疫情防控攻坚战,落实“停课不停学”的要求和教学任务不减、教学质量不降的目标,H 学院在 2020 年上半年对大一年级的大学英语课程实行线上教学,利用线上课程平台超星尔雅开展英语分层教学,班级编排继续保持大一第一学期的分班。

1 分层教学在高职英语线上教学中开展的可行性

1.1 理论依据

分层教学理念一直是国内外教育研究的焦点之一,中西方学者对此进行了积极探索。该理念对解决目前高职院校生源质量参差不齐、学生个体差异大的

现状有重要的指导意义。

分层教学的雏形来源于美国教育家哈利斯于 1869 年创立的“活动分团制”,又称“弹性进度制”,即教师通过测验的方式,将学生按照学力高低编班,这是最初以能力为标志的分层教学形式。

儒家经典《论语》记录的大思想家、教育家孔子的“因材施教”理念也是对分层教学的探索,主张在教学中根据不同学生的认知水平、接受能力以及自身素质,教师选择适合学生特点的学习方法进行有针对性的教学,发挥学生的长处,弥补学生的不足,激发学生学习的兴趣,树立学生学习的信心,从而促进学生全面发展。此外,《国家中长期教育改革和发展规划纲要

【收稿日期】2020-06-15

【作者简介】卢逸姗(1991-),女,湖南长沙人,湖南邮电职业技术学院讲师,硕士,研究方向:英语教学、英语翻译。

【基金项目】2019 年教育部职业院校外语教育教学研究项目“‘互联网+’背景下高职英语分层教学研究”(项目编号:FLEB055)。

(2010-2020 年)》也指出“关于人才培养体制改革要求注重因材施教,关注学生不同特点和个性差异,发展每一个学生的优势潜能,积极推进分层教学、走班制、学分制等教学管理制度改革。”^[2]

1.2 信息化资源支撑

为做好“停课不停教、停课不停学”的部署工作,《应对新型冠状病毒肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间有针对性地做好教师工作若干事项的通知》文件中要求各地教育部门和学校要结合当地线上教学平台和各校实际,因地制宜组织教师开展在线教学,明确授课内容、课程安排、授课组织形式。^[3]疫情防控期间,各在线课程平台制定了多样化在线教学解决方案,免费开放大批国家精品在线开放课程,与 H 学院长期合作的超星尔雅在线课程平台积极响应,为线上教学组织与管理提供技术支持,保障线上教学顺利进行。

其次,得益于近年来“互联网+教育”战略的推广,教育信息化进程不断推进,为线上教学提供了丰富多样的网络资源。依托线上平台的网络教育逐步兴起和拓展,打破了线下教学活动对教学场所和授课时间的限制,丰富了课堂教学形式,改变了传统学习模式。尤其在疫情防控期间,基于网络资源的线上教学模式优势凸显,除了教师自己录制的微课视频外,H 学院选用由高等教育出版社出版的大学英语教材《新编实用英语第四版》,配套的线上教学资源也趋于完善,加上各类英语学习网站和权威公众号的辅助,有利于教师整合优质教学资源,创新教学方法,确保线上教学的有序开展。

1.3 数据支持

《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》中指出:“高校要与课程平台建立教学质量保障联动机制,充分利用学习行为分析数据,了解学生在线学习情况。”^[4]基于大数据分析的网络课程教学、学情诊断和智能决策支持,使

教学反馈和督察的手段日益完善,大大提升了教育品质,为学校获取各类信息做好各项部署、教师及时掌握教学效果、改进教学方法、提高教学质量提供了强大的数据支持,真正实现因材施教。H 学院通过以下两种方式进行数据分析和教学管理:麦可思教学质量管理平台;教务处下属的教学督导小组。前者生成学生反馈的数据,后者对数据进行分析后监督教师及时对教学做出改进。

2 分层教学在高职英语线上教学中的应用

2.1 学生分层

H 学院的大学英语课采用的是显性分层教学模式,即打破传统的行政班级授课方式,根据学生现有知识水平重新分班。在 2019 级大一新生刚入学时,由教务处组织一次线上英语水平摸底考试,从试题库中随机抽题,题目难易度与学生在完成一学年大学英语学习后需通过的高职高专英语应用能力 A 级相当,考试题型包含主观题和客观题,考试项目涵盖语法、词汇、阅读、翻译、写作,总分 100 分,考试时长 60 分钟,以检测学生英语综合水平。按成绩高低排名,根据各系比例和各班编排人数划分为精英班和普通班,分别开展教学活动。在第一轮分层后,普通班学生人数多、个体差异明显,因此普通班还需进行“同班分层”,即在现有的班级编排基础上,尊重学生意愿,进一步缩小组内成员英语水平的差距,将不同成绩段的学生划分为小组,以小组为单位完成不同的学习任务,确保不同层次的学生在课堂上都能找到学习英语的乐趣,克服心理障碍,学有所得,提高英语水平。

2.2 教学分层

2.2.1 教学目标分层

基于精英班和普通班学生存在的认知水平、学习能力等个体差异,在因材施教理念的指导下,依托线上课程教学平台,结合大学英语课程标准制定针对不同层次学生的教学目标,如表 1 所示。

表 1 分层教学目标表

教学目标	精英班	普通班
技能目标	能自由运用所学单词、词组和句型,结合生活实际,谈论相关的话题;提高自主学习能力;能根据上下文进行逻辑判断和推理,具有较强的阅读能力;能用英语流利地交流信息,提高英语综合运用能力;掌握良好的语言学习方法,提高文化素养,以适应就业岗位和社会发展的需要;通过高等学校英语应用能力 A 级考试	能掌握重点单词、词组和句型;提高自主学习能力;能根据上下文进行简单的判断和推理;掌握良好的语言学习方法,能就日常生活话题进行简单交谈,提高文化素养,提高英语综合运用能力
知识目标	了解并能运用每个单元所讲的重点单词、短语、句型及其用法;能理解文章主旨或要点,会分析课文层次,掌握课文内容并能根据文体特点完成相应练习;能探讨每个单元所涉及的背景知识,用英语发表自己的观点;能正确翻译一般英语语句,符合汉语表达习惯	了解每个单元所讲的重点单词、短语、句型及其用法;能理解文章的主旨或要点,会分析课文层次,掌握课文内容并能完成简单的练习;能借助词典翻译一般英语语句,基本符合汉语表达习惯
素质目标	树立正确的世界观、人生观和价值观;养成诚实、守信、吃苦耐劳的品德和善于动脑、勤于思考的学习习惯;养成良好的职业道德和积极严谨的求学态度;提高探究学习、合作学习的能力	

2.2.2 教学内容分层

在线上英语教学中,根据不同学生的认知能力和学生自身存在的差异,需针对不同层次的学生把授课内容进行分层^[9]。以大学英语这门课程为例,在听说教学部分,要求精英班的学生熟练背诵对话并任选一个情景利用重点句型进行仿写;对于普通班的学生则以夯实基础为主,帮助学生克服自卑心理,鼓励学生开口表达,在理解的基础上熟读对话并能识别关键句型。阅读与翻译部分,要求精英班的学生按照自主学习任务单进行线上学习,介绍并训练阅读技巧,深挖文章内涵,同时就文章内容展开讨论,培养思辨能力;普通班的学生由于面对大段的英语文章容易出现畏难情绪,故采用线上直播的方式教学,以线上互动的方式引导学生理解文章大意,增加关键句型和重点词汇的学习,布置线上小组作业,并进行小组互评,鼓励学生用所学句型和单词造句,加强记忆。

2.2.3 教学方法分层

疫情防控期间,为做好防疫工作,保证学生生命安全和身体健康,教学活动只能转移至线上教学平台进行。因此针对精英班和普通班的学生特点,采用不同的教学方法。具体方法如下:

因精英班的学生具有较好的自律性和较强的学习能力,故以“网络自主学习、教师线上答疑”方式为主。教师提前在线上平台建课,上传与课堂有关的音视频、PPT、网页链接等学习资料,课前发布通知,告知学生需完成的学习任务和学习方法。学生基于网络学习平台完成线上视频学习和考核,学习平台系统记录学生所有线上学习行为并自动生成综合成绩作为认定平时成绩的依据。普通班的学生由于学习能力不足、英语基础薄弱、学习意愿不强等原因,故以“利用线上平台组织混合式教学”的方式,即在精英班要求的基础上,遵循教学目标,适当减少学习任务的数量,利用线上教学平台发起直播和线上互动,采用引导式、启发式教学,课堂上根据学习内容设置随堂练习、设计课堂互动,关注学生学习状态和学习能力,能动把握学习进度。

2.3 线上课程学习资源选择的分层

“互联网+教育”实现了网络与教学的紧密结合,为教师根据各班学情筛选难度不同的网络教学资源并开展差异化线上教学和学生结合自身英语基础、接受能力投入学习提供了便利。精英班的学生可在完成学习任务的基础上适当增加课外拓展练习;而普通班的学生则可根据自己的英语水平、兴趣等有选择地对教师推荐的网络学习资源开展课后巩固练习。以2019级学生为例,精英班的学生要求每周精听两篇时长1分钟左右的VOA慢速英语,订正答案并总结

反思;词汇方面,每周需背诵“词达人”公众号上大学四级词汇的一个章节,并在线上教学平台的群聊中打卡;普通班的学生以小组为单位完成课后巩固练习,可选内容有:精听高职高专英语应用能力A级考试历年真题的听力部分,将总结与反思拍照上传至线上教学平台相应的作业提交处。词汇部分则要求学生下载墨墨背单词App中的英语三级词汇,每天背诵20个单词,为高职高专英语应用能力A级考试做准备。

3 分层教学在高职英语线上教学中的应用成果

基于线上课程教学平台的分层教学实践在2019级学生中开展以来获得了积极反响,在学生、教师 and 教学层面均取得了良好的效果。

3.1 学生层面

首先,学生整体平时成绩大幅提高。这是通过对比大一两个学期学生的平时成绩得出的较直观的结果,本学期即第二学期的数据来自麦可思教学质量平台的反馈。以精英1班为例,本学期平时成绩在80分以上的人数为46人,占班级总人数的91%;普通11班本学期平时成绩在80分以上的人数占班级总人数的77%,其他普通班统计出的成绩差距仅在该数据的5%上下。

其次,学生的各项能力得到锻炼。在普通班中根据学生的个体差异实行小组学习的方式,把每堂课的英语学习任务具体细分到每个组员,让每个学生都能积极投入线上课堂,学有所获,学有所长,培养了学生探究学习、合作学习的能力,在团队合作中提高了自律性和自觉性,养成良好的学习习惯。

此外,学生通过应用课前通知中教师推荐的线上学习方法和英语学习App,培养了独立思考能力、提高了自学能力和查阅信息的能力,为在大学阶段掌握高效的学习方法实现自主学习、提高学习效率发挥了重要作用。

3.2 教师层面

信息技术飞速发展使新媒体的应用成为信息化教学的新常态,^[6]依托线上教学平台开展分层教学实践提高了英语教师信息化教学能力,提升了数据处理能力,让广大教师学会筛选、整合线上丰富多样的教育资源,利用自录或线上教学平台提供的微课、慕课等在线学习资源和渠道提升课堂趣味性,将信息技术与教学实践有机结合,不断创新教学方法。

此外,广大英语教师在在线上教学实践开展过程中积累了丰富的网络教学经验,提升了线上教学适应能力,为教师践行英语教学改革、探索更科学的分层依据、不断改进教学手段、优化教学内容、提升教学效果奠定了基础。

3.3 教学层面

基于信息技术的学习和评价系统为教学提供了丰富的学习资源并有效增强学生的学习效果。为监管特殊时期学生的线上学习情况,H 学院采取了双重督察方式:使用麦可思教学质量管理平台在每次课结束后发放随堂评价问卷以获得最直观的教学评估数据;学校教务处和质量办公室联合成立教学督导组,组织随机听课,抽查任课老师的线上教学情况,及时做好每日情况通报。

教学管理和督导方式的日益完善使教师能及时通过数据反馈了解学生的学习状态,因材施教,对于学有余力的学生,可以以互联网为基础推送兼顾趣味性和价值性的英语拓展材料;而对于学习兴趣不佳的学生需做好沟通和跟进,及时结合个体差异调整学习内容,确保线上分层教学落到实处。

4 分层教学在高职英语线上教学过程中面临的问题

4.1 线上教学的局限性

线上教学为新冠疫情防控期间教学活动的顺利开展发挥了至关重要的作用,但仍存在一定的弊端。首先,英语作为一门语言,需要在真实或创设的语言环境中实现有效沟通和交流才能提升。线上教学虽打破了空间的限制,却在一定程度上出现了沟通和交流的滞后,具体表现在:在线上平台授课时,教师对精英班和普通班学生同时开展教学活动,虽两个不同层次班级的学习方法不同,但若在某一时间同时出现几名学生提问,那么教师在答复一名学生时,其他提问的学生则处于等待状态,浪费了有效学习时间,长此以往容易消磨学生的学习积极性和专注度。其次,线上教学对学生来说是一个新鲜事物,前期在接触和适应过程中能激发学生的好奇心和兴趣,但缺少上课的仪式感,进而造成部分学生自律性和课堂参与度降低,影响学习效果。

4.2 学生水平的真实性存在疑问

以小组为单位开展学习活动的方式旨在提高学生探究学习、合作学习能力、培养责任感方面发挥了积极作用,但在线上学习监管方面仍存在一定的缺陷。依托线上教学平台的分层教学实践在前期对学生具有一定的吸引力和新鲜感,能激发学生的学习兴趣 and 参与度,但由于这种新型教学方式隔着电脑或手机屏幕,一旦新鲜感消失、进入倦怠期,部分学生对于需要思考的翻译题或讨论题可能会直接求助翻译软件或搜索引擎,而教师只能通过线上教学平台的数据反馈了解每位学生学习内容的完成情况,却无法获知和监管是否为本人完成,长此以往将无法达到教师预期的教学效果,违背进行线上分层教学实践的初衷。

4.3 教师的教学负担和 workload 加重

在分层教学模式下,教师需提前根据精英班和普通班的学生分别制定不同的教学目标、教学内容,筛选线上课程资源,在课前通过线上教学平台分别发送学习通知,课中在多个班级群中切换以解答学生疑问,课后发放随堂问卷了解不同层次学生的学习情况、获得教学反馈,还要分别布置并批改线上作业。此外,在抗击疫情的特殊时期,教师要培养学生独立思考、明辨是非的能力,坚定并弘扬爱国主义精神和民族自豪感。在此期间,教师与学生的关系会更加密切,而这段时间学生出现的焦虑情绪会影响分层教学的线上实践的效果,因此教师还要扮演育人的角色,关注学生心理健康,做好疏导工作^[7]。由此可见,采用分层教学模式开展线上教学活动期间,教师肩负的责任不会比传统教学授课模式轻松。

5 结语

实行网络教学是打好疫情攻坚战、保证教学工作如期开展的必要之举,依托线上教学平台的分层教学是对新形态课堂的探索,是对“互联网+教育”新兴战略的贯彻落实,对高职英语教学的推动中起到十分重要的作用。但不可否认,线下教学在高职英语分层教学中同等重要,必不可少。高校英语教师应在教学组织过程中不断探索更加科学、公平的分层方式,把线上教学和线下教学有机结合,创新、优化多元混合式教学模式,提高教育教学水平,为高职院校学生的全面发展打下坚实基础。

【参考文献】

- [1]刘莉.“新冠疫情”背景下大学英语课程线上教学策略调查[J].通化师范学院学报,2020(4):93-99.
- [2]国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组办公室.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html,2010-07-29.
- [3]教育部.关于在疫情防控期间有针对性地做好教师工作若干事项的通知.[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s3735/202002/t20200213_420863.html,2020-02-10.
- [4]教育部.关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见.[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202002/t20200205_418138.html,2020-02-04.
- [5]陆丽华.基于现代信息技术的高职英语分层教学实践与研究[J].武汉职业技术学院学报,2019(6):30-33.
- [6]卢逸珊.信息化手段在高职院校金融英语课堂中的应用研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2019(4):121-123.
- [7]叶萍.高职院校实用英语分层教学的可行性分析[J].当代教育实践与教学研究,2020(7):88-89.