

教育信息化背景下语文教学运用信息技术的策略研究

席芬

(青海民族大学预科教育学院,青海西宁 810007)

【摘要】随着大数据、云计算信息化时代的到来,信息技术逐渐成为教育教学的重要手段,教育信息化已经是大势所趋。信息技术同样也极大地促进了语文教学的改革创新,推动了语文教学模式的变革。文章结合当前信息技术在语文教学中的应用经验和教训,提出信息技术背景下语文教学运用信息技术的策略,包括研究和利用立体式语文教材,探索信息技术融入语文课堂的教学模式,开展基于云计算技术的语文教学实践等。

【关键词】教育信息化;语文教学;信息技术

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2021.01.012】

【中图分类号】G434

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2021)01-0041-04

Strategies of Using Information Technology in Chinese Teaching under the Background of Education Informatization

XI Fen

(School of Preparatory Education, Qinghai University for Nationalities, Xining, Qinghai, China 810007)

Abstract: With the arrival of big data and cloud computing informatization, information technology has gradually become an important means of education, and education informatization has already been a general trend. Information technology also greatly promotes the reform and innovation of Chinese teaching, promoting the change of Chinese teaching model. Combined with the application experience and lessons of current information technology in Chinese teaching, this paper puts forward the strategies of using information technology in Chinese teaching under the background of education informatization, including the research and use of three-dimensional Chinese textbooks, exploration of information technology integrating into Chinese teaching, and the Chinese teaching practice based on cloud computing, etc.

Keywords: education informatization; Chinese teaching; information technology

信息技术的发展为教育的改革创新以及教育信息化提供了契机。教育信息化的浪潮加快了以多媒体技术和网络技术为核心的信息技术运用到语文教学的进程。信息技术改变了传统的语文教学方式,提高了语文课堂教学的效率和质量。将信息技术运用到大学语文教学中,不仅有利于提高学生的语文素养,而且还有助于培养学生自主学习的能力。

1 信息技术融入语文教学的必要性

信息技术正渗透到整个教育的方方面面,也逐渐在当代语文学科教学中占有了一席之地。在信息技术与语文学科课程教学模式展开全面的、深度整合的趋

势下,应该深刻认识到大学语文信息化教学的紧迫性和必要性,开发互联网、云计算背景下的语文信息化教学的新模式,力争实现现代信息技术与语文课程的深度整合,提高语文教学的效果和质量。

1.1 现代信息技术融入语文教学是时代发展要求

当前迅猛发展的信息时代是一个知识大爆炸的时代。信息量的迅猛增长决定了学生需要学习的知识也在增加,加上教科书更新换代比较缓慢,传统上只用粉笔、黑板、课本来讲课的模式,很明显已经跟不上信息时代科学技术和社会的快速发展。

为了让传递文化知识的教育不因知识的迅猛递

【收稿日期】2021-01-14

【作者简介】席芬(1988-),女,山西永济人,青海民族大学(西宁)预科教育学院助理讲师,硕士,研究方向:汉语言文字学、古代汉语。

【基金项目】2019年青海民族大学校级人文社科青年项目“青海高校预科生中华优秀传统文化认同调查研究”(项目编号:2019XJRS23)。

增而与时代脱节,教育必须选择依靠信息技术。有教育史专家认为信息技术可以说是继专业教师、文字体系、活字印刷术出现之后的第四次教育革命。^[1]信息技术一方面给教育带来了天翻地覆的变化,不仅变革了传统的教学方式,而且开创了崭新的知识传递模式,大大提高了课堂教学的效率,让教育教学改革的深度和广度都有了长足的发展。另一方面,信息大爆炸对人才也提出了更高的要求,对信息的收集、分析、处理和利用的能力,是当代社会人必备的能力之一。信息时代的语文学科,其功能既体现在提高学生听说读写能力和必备的语文素养方面,也体现在提高学生对获取、加工、运用信息能力等信息素养方面。因此,信息技术融入大学语文教学是时代发展的必然要求。

1.2 信息技术融入语文教学是语文学科本身发展的要求

从语文学科本身的特点来看,语文学科除了具有自身独特的学科特色,还交叉融合了历史、哲学、地理等人文学科的知识 and 观点,这类人文学科是紧跟时代社会发展步伐的。现代信息技术不仅拓宽了学生学语文和教师教语文的广度和深度,也为语文教师和学生加强跨学科的联系提供了便利。

当前,随着语文课程改革的不断推进,阅读已经成为大学语文教学的重要组成部分,语文教师不仅要保证正常教学计划的顺利完成,还要监督跟踪学生阅读的进度和质量。这无形中就要求教师必须高效地充分利用语文课,甚至要让学生把随堂作业也在课上完成,学生才能在课下有充足的时间去完成阅读任务。能否保质保量地完成规定的教学任务,是每一个语文教师都面临的首要问题。而运用信息技术能提高课堂教学效率,因为在大学语文课堂中引入多媒体展示等现代信息技术能大大节省教师写板书、布置随堂作业等环节的时间。

1.3 信息技术融入语文教学有利于发挥学生的主体性

将信息技术运用到大学语文教学中,改变了传统的以教师讲解为主、学生被动接受的教学模式。如果语文教师指导学生运用现代信息技术以人机对话、网络信息高效搜索等多种形式广泛开展有关听说读写的语文实践,就更有利于学生语文素养的提高,这就改变了传统单向的教师教、学生学的格局,将学生的课堂真正还给了学生。教师从单一的知识传授者转变为组织学生学习的指导者、引路人。而学生则从原来的被动接受向自主选择、自由探索的方向发展。学生自主探索知识的过程,一方面是学生学习兴趣和热情不断高涨的过程;另一方面也让学生的主体性得到了充分发挥。

1.4 信息技术融入语文教学有利于语文教学方式的变革

信息技术融入语文教学改变了传统语文学科教与学的方式,运用信息技术能够为学生的语文学习构建逼真的语言意境。例如教师在讲《林黛玉进贾府》时,先让学生熟读几遍课文,然后教师引导学生分析人物的神态描写、语言描写、动作描写、心理描写、外貌描写等,进而帮助学生在脑海里建构黛玉、王熙凤、贾宝玉等人物出场时候的细节。尽管教师的分析足够到位,但是一番讲解下来,学生也只能凭借自己的想象琢磨明白。^[2]这是传统教育在给学生提供感性材料方面的局限性造成的,容易让学生对小说人物形象的把握只依靠想象,而最后却几乎没有一个人物形象能让学生印象深刻。运用现代信息技术则完全可以弥补这项不足,比如教师采用多媒体为学生播放林黛玉进贾府的影视剧视频,让学生从视听觉上身临其境地体验到人物形象的鲜活生动,丰富了学生对课文中人物形象的理解。这无疑提高了学生课堂学习的效率。

2 信息技术在语文教学中的运用现状

2.1 信息技术运用到语文教学的经验

2.1.1 信息技术实现了对语文教学资源的重组和优化

以计算机为核心的信息技术与语文教学的整合,完全颠覆了原来黑板加课本的传统语文教学模式,让语文教学资源发生了前所未有的重组和优化。教师、学生、信息技术、教学内容等教学资源要素之间的多元开放性关系,构建出相互依存、相互联系的新课堂。教师不再是语文课堂教学的权威和中心,学生成为语文学习的主动建构者。教与学的载体也从单调的课本与黑板扩展到以计算机为核心的信息技术载体,学生从中可以探索出远远超出课本的语文知识,充分利用语文教与学的多种资源,促成学生语文知识的自主性建构。

2.1.2 信息技术提高了学生的语文能力

将以计算机为核心的信息技术整合运用到语文教学中,大大地改变了传统的语文教学结构体系,建构了教与学并重的新的教学理念和结构,提高了学生的语文能力。语文教师要学会利用计算机信息化教学的优势,组织和设计以学生为主体的多维信息化学习环境,真正成为语文教学的组织者、指导者和引路人。教师要切切实实引导学生以研究者的立场和角色投入到语文学习探究活动中,本着求真务实的精神思考和解决语文学习过程中遇到的问题,让学生的语文能力和语文素养真正得到提高。

2.1.3 信息技术改变了传统的语文教学方式

将信息技术运用到语文教学,可以建构出以学生为主体的语文学习环境,促使学生自主探究,完善自

身的语文素养。信息技术融入语文教学,催生了合作化学习的方式,要求学生能够通过小组合作、讨论的活动方式理解语文知识,产生语文学习的思维碰撞。^[9]同时还建构了虚拟真实的情境,例如教师在上口语交际课时,可以运用计算机多媒体展示等技术,创设真实的交际情境,锻炼学生的口语交际能力。

2.2 信息技术运用到语文教学过程中的问题

2.2.1 注重视频和图片展示,忽视对文本意境的感知

教师在语文课上,为了再现文本的意境,点燃学生的学习热情,会展示图片和播放视频,这确实有助于学生深刻理解课文内容。但是任何事物都具有两面性,都需要把握一个“度”。有的教师没把握好这个度,就容易忽视作为主体的学生对文本意境的感知。换句话说,将信息技术运用到语文教学的目的最终要服务于语文教学,而不能将语文课上成单纯的视听课。要知道利用多媒体等技术提起的学生学习兴趣可能只是针对鲜艳的图片 and 精彩的视频,这种兴趣只是暂时的。只有教师能够恰当地结合信息技术帮助学生真正体悟到每一篇课文的意境,学生才容易对语文学习产生长期、稳定的兴趣。

2.2.2 过度使用信息技术,淡化师生情感交流

传统的黑板加课本的教学模式必须依赖教师生动的讲解才能吸引学生的注意力。而将信息技术运用到语文教学,同样也离不开教师生动的讲解。有的语文教师只是做了视频和图片的讲解员,忽视了学生的存在。学生也都目不转睛地观看多媒体演示的图片和视频,忽视了教师的存在。在当前的教学中还存在部分教师与学生之间几乎没有任何信息反馈和感情交流的情况。过度使用现代信息技术,直接导致课堂缺乏互动,教师与学生之间缺少情感交流与思想的激荡碰撞。

2.2.3 信息技术的大容量与快节奏,削弱了学生课堂笔记的作用

随着信息技术运用到教学中,多媒体展示环节成为语文教师备课的一部分。多媒体课件在教师上课前就已经准备好了,上课只需要教师跟踪讲解课件,黑板板书很少用到甚至不需要。一堂语文课学生能理解、能记住的东西是有限的。虽然教师也在想方设法地讲解知识以努力帮助学生理解,但多媒体等技术展示的大量知识就已经让很多学生应接不暇,最后导致学生的课堂笔记记不全,忽视了重点,也就削弱了学生课堂笔记的作用。

3 信息技术在语文教学中的运用策略

3.1 研究和利用立体式语文教材

在以计算机为核心的信息技术运用到语文教学的过程中,教师不仅要要将多媒体光盘、纸质课本、网络

学习平台有机结合,建构语文立体化教材的三大载体,按照全面性、主题性原则编排语文教材的结构。而且要突出语文课本内容的真善美和精炼性,辅以多媒体光盘展示,立体化地构建语文学习环境,激发学生探究语文知识的兴趣。^[10]同时,教师在语文教学中还要突出不同的语文学习方法,采用自主化、情景化、合作化的语文学习方法,让学生在真正融入课文意境理解和感悟课文传达出的真善美的同时,以生活化的情景切实提高自身听、说、读、写的语文能力和素养。

3.2 信息技术融入语文教学的教學模式

3.2.1 基于问题的语文学习模式

该模式将信息技术完全运用到语文学习的问题情境中,需要教师根据学生实际情况合理地设置问题,让问题成为学生语文学习的先导,带动学生积极主动地解决问题,让学生成为解决问题的主角。例如,对于语文知识点整理分析的一类数据统计,教师就可以放手让学生实践,教师则作为监督者和引导者来指导学生找到解决问题的途径。

3.2.2 网络探究式教学

教师要在语文教学中利用计算机网络技术指导学生整合和开发网络资源,组织学生进行短期或长期的网络探究学习。语文教师可以组织学生开展短期网络探究学习,探索并建构语文知识;在小组合作化学习中,则采用长期网络探究学习,强调学生语文素养的拓展提高。

3.3 开展基于云计算技术的语文教学实践

3.3.1 构建语文教学资料发布和共享机制

在云计算平台的基础上,构建开放式的语文教学资料上传和共享机制,教师可以在课前通过云端上传和共享语文教学资料,学生也可以在课后将自己学习语文的心得体会以及关于语文知识的新发现上传到云端,以让更多的教师和学生能够及时地获取和共享语文教学资源。具体来说,这样的云计算平台支持教师在线备课、设计教学活动、课程设计、记录教学和教研的心得体会;支持学生完成随堂和课后作业,实现课堂内外、线上线下有机结合的学习。这就实现了师生的教与学从过去满足集体化需求转变为满足教师和学生的个性化需求。

3.3.2 开发专业数据挖掘平台

云计算平台对集中发布在云端的教师教研全过程的记录等信息进行量化描述,通过构建语文教学信息数据挖掘平台,对数据进行精准采集和细化分析,帮助教师展开精准教研,让其服务于评价语文教学效果的好坏,让教师的教研与教学实践紧密结合,达到提高语文教学效果的目的。具体而言,云计算平台在教师群体教研方面可以实现教师随时随地进行听课、

评课等日常教学活动,并能实现教师听课记录的数字化存储,支持图片、音频和视频等媒体信息的实时记录,支持教师在线研讨、分享,共同分享一位或多位教师的教学资源和教学智慧。

3.3.3 促进学生个性化的自主语文学习

云计算平台能够高度可视化地、动态地呈现每一个学生不同的学业起点与拓展点,并给出相应的个性化观察量表和资源推荐。通过这样全方位地进行动态数据信息的全程采集与分析,绘制学生个性化学业发展轨迹,精准推送有针对性的策略和资源。教师更能便捷地获取每一个学生不尽相同的独具个性的学习状态,指导教师根据每个学生的不同学习情况匹配不同的语文教学资源,以实现每一个学生个性化的语文学习。同时,学生也可以根据云计算平台生成的自身学业观察量表,自动汇聚并提取个性化的个体课堂建议,生成个体的课堂分析报告。同时,平台也可以推送相应的学习资源和策略供学生参考选择,跟踪学生学习情况、改进学习方法和策略的过程,生成针对学生的跟踪观察量表,不断促进学生最大限度地发挥主体性作用,自觉主动地积极改进学习方法,完善学习策略,养成良好的学习习惯。

3.3.4 构建自由、开放的师生沟通平台

建立在云计算平台基础上的语文教学,让教师与学生的联系和交流更加畅通和自由,促进了师生之间

无拘无束的对话对话,为开放型的语文教学营造最佳的对话环境。^[5]云计算平台可以实现上课记录的数字化存储,支持图片、音频和视频等媒体信息的实时记录。支持教师与学生、学生与学生在课前、课中与课后的在线分享和讨论探究,随时随地都可以让师生之间、生生之间碰撞出智慧的火花,让学生都能深刻感受到语文探究的乐趣,锻炼了学生创新思维能力。

综上所述,信息技术的发展将不断促进大学语文教学观念和方式的转变,在教师和学生中间产生了深刻影响。在此过程中,教师只有合理发挥信息技术的优势,才能真正提升大学语文教学质量,进而全面提高学生的语文素养。

【参考文献】

- [1]金靓.英语教学的信息化及其实践路径[J].教学与管理,2019(12):105-107.
- [2]郑倩芸.教育文化学视域下高中语文阅读教学的信息化教学设计研究[D].桂林:广西师范大学,2018.
- [3]徐云.浅谈小学语文教学中信息技术的有效运用[J].教育理论与实践,2017(29):67-74.
- [4]周冠祥.信息化背景下中职语文教与学变革的实践与探索[J].职教通讯,2016(6):43-52.
- [5]李文斌.信息化教学资源融入师范生语文课堂的思考[J].智库时代,2019(18):227-232.

(上接第 32 页)

导致集成调试时经常出现无法迅速找到故障点的现象。通过使用第三方专业化测试软件 IEDScout,并结合 IEC 61850 配置文件搭建测试平台,能够帮助现场调试的工程师快速分析定位问题,降低技术门槛和维护成本,大大提高了工作效率。本文描述的测试方案具有较强的扩展性,后续可以根据智能变电站现场的情况,通过增加删除模型配置文件中的参数即可满足定制化需求,设备厂家无需再开发自己的测试软件。因此本测试方案极具实用价值,为智能变电站的扩展提供了极大的便利性。

【参考文献】

- [1]李启本,许菲菲,俞玲.基于 IEC 61850 的智能变电站通信异常分析[J].电力与能源,2020(6):771-773.

- [2]丁泽涛,高国,赵金平,程文,李继业.基于 IEC 61850 标准的监控系统智能化改造研究应用[J].信息与电脑(理论版),2020(23):138-140.
- [3]朱正谊,方磊,张冬冬.CIM 与 IEC 61850 SCL 融合的配电网拓扑建模方法[J].电工技术,2020(22):87-89.
- [4]李重庆,董如亚,卞秋野,高艺,王磊.基于 IEC 61850 的智能变电站高压线路保护建模[J].山东电力技术,2020(5):12-17.
- [5]鞠炜,郝正航.柔性配电网实时仿真信息建模[J].实验室研究与探索,2019(11):88-93.
- [6]谢百明,谈竹奎,徐玉韬,鞠炜,班国邦.城市柔性配电网实时仿真平台 IEC 61850 建模[J].电力大数据,2019(6):1-8.
- [7]王智东,陈俊威.采用 IEDScout 的新型继电保护实验平台[J].电力系统及其自动化学报,2015(6):98-102.
- [8]远飞.变电站接地网入地故障电流的研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2020(4):18-20.