

# 新时代加强高职学生劳动教育的路径研究

郑舒尹, 胡欣

(南京铁道职业技术学院, 江苏南京 210031)

**【摘要】**新时代高职学生对劳动的认可度较高,但部分学生劳动行为滞后于劳动意识。高职院校需采取多种措施加强学生劳动教育,注重培育学生劳动观念、劳动意识,锻炼其劳动本领、激发其劳动热情,促进高职学生全面发展,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

**【关键词】**劳动教育;高职学生;全面发展

**【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2021.01.018】**

**【中图分类号】**G712

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-7661(2021)01-0062-03

## Research on the Path of Strengthening Labor Education among Higher Vocational Students in the New Era

ZHENG Shu-yin, HU Xin

(Nanjing Institute of Railway Technology, Nanjing, Jiangsu, China 210031)

**Abstract:** Higher vocational students in the new era have a higher recognition of labor, but their labor behaviors lag behind awareness. Higher vocational colleges should take a variety of measures to strengthen labor education, focus on cultivating labor concept and awareness, exercising labor skills and stimulating labor enthusiasm to promote the all-round development of higher vocational students so that they can make contributions to the realization of the Chinese Dream of the great rejuvenation of the Chinese nation.

**Keywords:** labor education; higher vocational college students; all-around development

习近平总书记在 2018 年全国教育大会上提出了“德智体美劳”全面发展的教育目标<sup>[1]</sup>,劳动教育成为新时代全面发展教育的重要组成部分。2020 年 3 月,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,指出“在大中小学设立劳动教育必修课程,系统加强劳动教育。”<sup>[2]</sup>高职院校主要培养面向生产、建设、管理、服务第一线的高素质技术技能人才,是培养社会主义劳动者的主要阵地,加强劳动教育显得尤为重要。课题研究团队通过随机发放调查问卷和深度访谈了解高职生劳动教育的基本情况,发现了高职生劳动教育中存在的一些问题。

### 1 新时代高职生劳动教育的现状

为更好了解高职生劳动教育的基本情况,课题研究团队设计了调查问卷,于 2020 年 7 月 25 日在线随

机发放,截至 7 月 28 日共有 258 位学生完成填写,其中男女占比如表 1 所示。参与调查人员横跨三个年级,大一学生 212 人,大二学生 34 人,大三学生 12 人,如表 2 所示。虽然有一定的局限性,但是总体来看,能够在一定程度上反映高职生劳动教育的现状。

表 1 受访者男女人数占比表

性别	人数	比例
男	160	62.02%
女	98	37.98%

表 2 受访者所在年级占比表

年级	人数	比例
大一	212	82.17%
大二	34	13.18%
大三	12	4.65%

**【收稿日期】**2020-08-04

**【作者简介】**郑舒尹(1998-),女,江苏连云港人,南京铁道职业技术学院 2018 级学生,研究方向:劳动教育;胡欣(1988-),女,河南商城人,南京铁道职业技术学院讲师,研究方向:思想政治教育、历史学。

**【基金项目】**2020 年江苏省大学生创新训练计划项目“新时代高职生劳动教育现状调查及对策探究”(项目编号:202013106011Y)。

### 1.1 高职生对劳动的认可度较高

接受调查的258名高职生中,146人认为“劳动光荣”,69人认为“没什么特别,与其他职业一样”,如表3所示;175人认为劳动教育“很重要”,74人认为劳动教育“重要”,如表4所示;在回答“疫情期间是否愿意参加疫情防控工作”时,73人选择“愿意参加,并且已经参加”,174人选择“愿意参加,但是没有机会”,只有11人选择“不太愿意”或者“不愿意”,如表5所示。通过以上数据,可以看出高职生普遍对劳动的认可度较高,大多数高职生表示愿意参加劳动。

表3 受访者对普通劳动者的看法

看法	人数	比例
劳动光荣	146	56.59%
没什么特别,与其他职业一样	69	26.74%
普通劳动者地位低,不体面	37	14.34%
即使生活拮据也不从事体力劳动	5	1.94%
其他	1	0.39%

表4 受访者对劳动教育是否重要的看法

看法	人数	比例
很重要	175	67.83%
重要	74	28.68%
一般	5	1.94%
不重要	4	1.55%

表5 受访者在疫情期间是否愿意积极参加疫情防控工作

看法	人数	比例
愿意参加,并且已经参加	73	28.29%
愿意参加,但是没有机会	174	67.44%
不太愿意	10	3.88%
不愿意	1	0.39%

### 1.2 部分高职生的劳动行为滞后于劳动意识

接受调查的高职生在回答“是否愿意在空闲时间参加社区志愿活动”时,有50人选择“经常参加”,118人选择“偶尔参加”,90人选择没有参加,如表6所示;在回答多选题“不愿意参加劳动的原因”时,204人选择“自己懒,劳动太累”,183人选择“耽误自己娱乐的时间”,111人选择“参加劳动对自己没有好处”,如表7所示。通过数据分析可知,大部分高职生认识到了劳动的重要性,但是总体来看,高职生的劳动行动滞后于劳动意识。

表6 是否愿意在空闲时间参加社区志愿活动的频率

频率	人数	比例
经常参加	50	19.38%
偶尔参加	118	45.74%
没有参加	90	34.88%

表7 受访者认为大学生不愿意参加劳动的原因

原因	人数	比例
自己懒,劳动太累	204	79.07%
耽误自己娱乐的时间	183	70.93%
参加劳动对自己没有好处	111	43.02%
其他	23	8.91%

### 1.3 高职生愿意参加学校组织的劳动活动

接受调查的高职生在回答“在宿舍中,是否积极参加劳动”时,236人选择“主动承担自己那一部分,并帮助舍友完成”,如表8所示;在回答“是否愿意参加实习实训”时,161人选择“愿意并积极参加”,87人选择“愿意服从学校的安排去参加”,只有10人选择“不太愿意”或者“不愿意”,如表9所示。从数据结果来看,大多高职生愿意参加学校组织的劳动活动。课题研究团队通过对个别高职生的深度访谈了解到,很多高职生愿意参加学校组织的劳动活动和劳动教育课程,但是觉得学校组织的劳动活动较单一、开设的劳动教育课程太少。

表8 受访者在宿舍是否积极参加劳动

行为	人数	比例
主动承担自己那一部分,并帮助舍友完成	236	91.47%
仅完成自己的一部分	18	6.98%
需要舍友叮嘱才能完成	3	1.16%
不参加宿舍劳动	1	0.39%

表9 受访者是否愿意参加实习实训

意愿	人数	比例
愿意并且积极参加	161	62.4%
愿意服从学校的安排去参加	87	33.72%
不太愿意	6	2.33%
不愿意	4	1.55%

## 2 加强高职生劳动教育的重要意义

高职院校是培养高素质技术技能人才的主要阵地之一,在实现中华民族伟大复兴的中国梦、建设制造强国的今天,高度重视劳动教育,具有更加迫切的现实意义和历史意义。

### 2.1 是实现中华民族伟大复兴的需要

中华民族伟大复兴,并不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。习近平总书记指出实现中华民族伟大复兴,必须依靠知识,必须依靠劳动,必须依靠广大青年。<sup>[9]</sup>当前,我国正从制造大国向制造强国迈进,这意味着新时代的高职生不仅要掌握一定的劳动技能,还应该有着吃苦耐劳的奋斗精神,有精益求精、追求卓越的工匠精神。加强劳动教育,锻炼劳动本领,实现全面发展,高职生才能成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。

### 2.2 是社会和谐稳定的需要

劳动是财富的源泉,也是幸福的源泉。<sup>[10]</sup>劳动创造财富,劳动不分贵贱。但在过去很长一段时间里,实际教育中存在重“智育”,轻“劳育”的状况,导致部分学生产生了重理论轻实践的错误观念,甚至出现了不想劳动、不会劳动、厌恶劳动的现象。部分大学毕业生在“高不成低不就”中无法顺利就业,造成了市场需求与

劳动力供给之间的不匹配。<sup>[5]</sup>就业是最大的民生,及时解决大学生就业问题,有利于维护社会和谐稳定。加强劳动教育,引导高职生树立正确的劳动观,有利于提高高职生就业积极性与竞争力。

### 2.3 是高职生实现个人全面发展的需要

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。<sup>[6]</sup>劳动教育对于塑造健全人格、磨练顽强意志、锤炼高尚品格有着重要作用。三百六十行,行行出状元,行行都有自己的劳动素质和劳动技能要求。加强高职生的劳动教育,让高职生感受劳动的快乐,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽,热爱劳动、参加劳动不仅不会耽误学习,反而能促进学习,有助于高职生实现全面发展。

## 3 新时代高职院校加强高职生劳动教育的路径

### 3.1 以高职课程为依托培育劳动观念

高职课程是高职院校的核心育人载体。部分高职院校存在只重视对学生技能的培养而忽视对劳动观念培育的现象。若想在现状上有所改变,各门课程都应结合学科特点将劳动教育有机融入,为劳动教育营造良好氛围。思想政治课程要深入讲解马克思主义劳动观、劳动价值观等,加强勤俭节约、反对铺张浪费教育,引导高职生认识到前进路上面临的风险挑战只会越来越复杂,仍然需要发扬中华民族艰苦奋斗的优良作风。公共课和专业课要结合课程特色,充分挖掘各门课程蕴含的劳动教育素材。如在大学语文课中讲授古诗词里的“劳动”美,历代文人墨客写下了许多关于古人辛勤劳动的诗篇,通过教学引导高职生更加深刻地认识劳动创造美、劳动带来快乐;专业课要以课程思政改革为抓手,结合专业实习、实训开展劳动教育和职业技能教育,针对岗位实践中各层次学生呈现的问题,和合作企业进一步开展基于工匠精神的教育实践活动,引领学生进行深层次岗位实践,培养吃苦耐劳、勇于创新、坚持不懈等良好品质<sup>[7]</sup>;高职院校还可开设劳动教育专门课程,如劳动法律、劳动文化等课程。通过各门课程合力,培育高职生的劳动观念,提高高职生劳动的自觉性和主动性。

### 3.2 以学生活动为抓手培养劳动意识

要坚持以人为本。从国家层面看,人民是历史的创造者,是决定党和国家前途命运的根本力量。从高职院校层面看,高职生是教学的主体,是落实人才培养这一重要职能的出发点和落脚点。<sup>[8]</sup>高职院校劳动教育要把握高职生对劳动体验的要求,增强劳动教育的教育性和趣味性,充分发挥高职生的主体作用,积极探索结合劳动周、学生社团等各类活动开展丰富多彩、形式多样的劳动活动。如安排学生寒暑假到农村

体验生活,参加农业生产劳动,进行农村社会实践活动;在校内开展非遗传承、手工制作、园艺等活动,以及校园一般性基础设施维护、校园清洁、文明宿舍创建等比赛,培养高职生的劳动意识。

### 3.3 以社会实践为支撑锻炼劳动本领

实践出真知。学生不仅需要系统化的专业理论学习,更需要在实践中进行深化,驾驭知识和技术的基础依然是劳动。<sup>[9]</sup>劳动教育涉及到社会的方方面面,社会是劳动教育的大熔炉,高职院校要把社会作为高职生劳动教育的重要场所,充分发挥社会力量在劳动教育中的积极作用。如引导高职生深入社区、企业、福利院和公共场所参加志愿服务、开展公益劳动、参与社区治理等。高职院校还应积极拓展校外劳动基地,并将校外劳动实践常态化。通过建立实施劳动清单制度,明确高职生参加劳动的具体内容和要求,让学生在社会实践增强劳动本领,更加深刻地理解到幸福是奋斗出来的。

### 3.4 以规范评价为保障激发劳动热情

劳动教育要落地生根,必须建立科学的评价导向和激励机制。高职院校要建立科学规范的劳动教育评价机制、细化评价标准、重视评价结果,逐步形成完善可行的评价体系。充分利用云平台、大数据等信息化手段,开展劳动教育过程监测,应考虑不同学生的个性,评价不能千篇一律。合理使用劳动素养评价结果,可将劳动时长、劳动成果、劳动课成绩作为评奖评优甚至毕业、升学、择业的重要参考和依据,纳入学生综合素质评价体系,激励和引导高职生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动。高职院校还要把劳动教育开展情况作为校内督导重点,加大督导力度,确保将劳动教育的各项要求细化为具体行动并落到实处<sup>[10]</sup>。

新时代高职生劳动教育刻不容缓,学校作为劳动教育的主要阵地,要主动作为,确保劳动教育取得实效。除了学校教育,家庭也要发挥在劳动教育中的基础作用,充分利用衣食住行等日常生活中的劳动实践机会,支持鼓励孩子参加劳动;社会要发挥协同作用,为高职生劳动教育提供必要保障,支持高职生参加力所能及的生产劳动和新型服务性劳动,积极营造关心和支持劳动教育的良好氛围。总之,通过学校、家庭和社会的合力,让高职生劳动教育真正落地。

## 【参考文献】

- [1]新华社.习近平出席全国教育大会并发表重要讲话[EB/OL].[http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content\\_5320835.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm), 2018-9-11.
- [2]新华社.中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL].[http://www.xinhuanet.com/2020-03/26/c\\_1125772938.htm](http://www.xinhuanet.com/2020-03/26/c_1125772938.htm), 2020-3-26. (下转第75页)

本研究提供以下启示：在英语课堂小组活动中，教师不仅是小组活动的设计者和组织者，还应是活动的引导者。教师能够在激发学生能动性、帮助学生成为具有主动性和探索性的学习者方面发挥重要作用。虽然学生是小组活动的主要参与者，但绝不意味着老师可以对小组活动放任不管。相反，不论是从小组分组，还是小组任务的设计和评价，教师作为课堂教学的组织者都起到非常关键的作用。教师需要精心设计小组任务，任务主题要真实有趣、贴近生活，同时对每个组员的分工都要具体明确并设定评价标准，任务的开展尽可能融入每一位小组成员，避免个别优秀学生单独完成应由所有组员共同合作完成的工作。分组时要符合“同组异质，异组同质”的分组原则，在学生自由组合的基础上尽量要保证每组有一个英语基础好的同学。对于一些话题讨论等语言水平要求高的小组活动，教师要给出和话题相关的关键词和英语表达，为学生完成任务提供适当的支持。活动过程中，教师也要注意观察小组活动进展情况，当学生遇到困难时给予指导和鼓励，激发学生的参与热情，使每位学生自觉地参与到小组活动中，帮助学生内化课堂所学，同时促进学生的二语习得进程。小组活动结束后，教师务必及时总结和点评，帮助学生更好地参加下一次小组活动。

本研究的样本数较少，只有120个受试者，受试学生都为理工科专业，有可能会不够全面反映影响高职学生小组任务参与度的因素。调查问卷在学期末的英语课堂上完成，时间有限，可能会造成学生描述原

因时表达不清，不够详尽或有遗漏。期待未来有更大范围的实证性研究来验证和完善本研究结果。

## 【参考文献】

- [1]徐锦芬.大学英语课堂小组互动中的同伴支架研究[J].外语与外语教学,2016(1):15-23.
- [2]Eddy-U, M. Motivation for participation or non-participation in group tasks: A dynamic systems model of task-situated willingness to communicate [J]. System, 2015(50): 43-55.
- [3]汤闻励. Dörnyei“动机综合体”视角下对大学英语小组任务参与度的研究[J].中国外语,2016(3):83-93.
- [4]庞继贤,吴薇薇.英语课堂小组活动实证研究[J].外语教学与研究,2000(6):424-430.
- [5]寇金南.我国大学英语课堂不同小组互动模式的特征研究[J].外语与外语教学,2016(1):24-32.
- [6]许悦婷,张仁霞.小组活动中评价个人贡献的必要性与可行性实证研究[J].现代外语,2017(2):244-253.
- [7]Gardner, R.C., & W. E. Lambert. Attitudes and Motivation in Second Language Learning [M].Rowley, MA: Newbury House Publishers,1972.
- [8]Donato,R. Collective scaffolding in second language learning [A]. In J. Lantolf & G.Appel ( eds.) . Vygotskian Approaches to Second Language Research [C]. Norwood: Ablex,1994.
- [9]Huong, L. The more knowledgeable peer, target language use, and group participation [J].Canadian Modern Language Review, 2007 (2) : 333 - 354.
- [10]张卉.大学英语课堂学生交际意愿研究与分析[J].湖南邮电职业技术学院学报,2014(2):113-115.

(上接第64页)

- [3]新华社.习近平:在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[EB/OL].[http://www.xinhuanet.com/politics/2016-04/30/c\\_1118776008.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2016-04/30/c_1118776008.htm),2016-4-26.
- [4]新华网.习近平同全国劳动模范代表座谈并发表重要讲话[EB/OL].<http://politics.people.com.cn/n/2013/0428/c1024-21322617.html>,2013-4-28.
- [5]李敏.让“劳动教育”托起中国梦之翼[EB/OL].[http://cd.wenming.cn/ycpl/202007/120200724\\_6601283.shtml](http://cd.wenming.cn/ycpl/202007/120200724_6601283.shtml),2020-7-24.
- [6]央视网.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL].<http://news.cctv.com/2019/03/18/ARTIQfuAgYriqdIP>

8wfUszCe190318.shtml,2019-3-18.

- [7]袁颖璇.工匠精神培养与高职思政教育有效结合的研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2019(3):69.
- [8]雷虹,朱同丹.以学生为中心视域下高校劳动教育的意蕴解读及路径选择[J].黑龙江高教研究,2020(3):134.
- [9]岳海洋.新时代加强高校劳动教育的价值意蕴与实践路径[J].思想理论教育,2019(3):101.
- [10]汤勇.多措并举让劳动教育落地生根[N].中国教育报,2020-4-07(02).