

高职英语课程思政资源挖掘与融合研究 ——基于人类命运共同体理念

曾妍妮

(湖南邮电职业技术学院,湖南长沙 410015)

【摘要】新时代外语教育应助力构建人类命运共同体,而人类命运共同体理念与外语课程思政建设的宗旨相契合,有助于发挥高职英语课程在立德树人方面的潜能,提升课程思政建设的质量和成效。文章从思政资源的挖掘和融合两个方面探讨了人类命运共同体理念对高职英语课程思政建设的引领作用,对如何挖掘中外优秀文化中的思政资源进行了讨论,并提出了三维并举、协同共生和建构式学习三条融合路径。

【关键词】人类命运共同体;高职英语;课程思政

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2021.01.022】

【中图分类号】H319.3

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2021)01-0076-03

Tapping and Integration of Ideological-Political Resources in College English Course

-Under the Perspective of a Global Community of Shared Future

ZENG Yan-ni

(Hunan Post and Telecommunication College, Changsha, Hunan, China 410015)

Abstract: Foreign language education in the new era should facilitate the building of a global community of shared future, which, as a concept, is in accordance with the aim of ideological-political construction of foreign language courses. Therefore, the concept is conducive to enhancing the quality and effect of ideological-political education in vocational college English teaching. Centered around the discussion of the leading effect of the concept on the tapping and integration of ideological-political resources, this paper has specifically illustrated how to tap such resources in Chinese and foreign culture and proposed three approaches for the integration of ideological-political resources, including integrating teaching objectives, building mutually beneficial symbiosis and facilitating constructive learning.

Keywords: a global community of shared future; higher vocational college English; courses with ideological-political elements

近年来,为深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神,各高职院校积极推进高职英语教学与思政教育的融合,进行了许多有益的探索,但在实践过程中也出现了课程思政建设泛化、外语课程思政的定位不清晰等问题。事实上,高职英语课程思政建设需要结合新时代外语学科的历史责任担当和优势,着力于培养德才兼备的高素质、国际化技术技能人才。因此,本文

拟在人类命运共同体理念的指引下,探讨高职英语课程思政资源挖掘与融合的路径和方法,试图从一个侧面为高职英语课程思政建设提供参考。

1 人类命运共同体理念对外语课程思政建设的引领作用

人类命运共同体理念指“每个民族、每个国家的前途命运都紧紧联系在一起,应该风雨同舟、荣辱与

【收稿日期】2020-12-01

【作者简介】曾妍妮(1990-),女,湖南邵阳人,湖南邮电职业技术学院讲师,硕士,研究方向:英语教育、英语翻译。

【基金项目】2020年湖南省教育厅职业教育教学改革研究项目“‘人类命运共同体’视域下的高职英语课程思政建设与实践”(项目编号:ZJGY2020009);2020年度教育部职业院校外语教学课程思政研究专项课题“教育信息化背景下‘课程思政’与高职英语教学融合研究”(课题编号:WYJZW-2020-2171)。

共”^[1]。新时代的外语教育旨在培养“具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的人”,强调让学生“树立正确的世界观、人生观和价值观,具备良好的道德品质和崇高的社会责任感”^[2]。此类价值层面的教学目标应属于外语课程思政的范畴。同样,外语课程思政强调以中华优秀传统文化为根基,借鉴世界优秀文化,培育社会主义核心价值观^[3]。可见,人类命运共同体理念与外语课程思政建设的宗旨相契合。

2 人类命运共同体理念观照下的高职英语课程思政资源挖掘

2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(简称《纲要》),指出要“结合不同课程特点、思维方法和价值观念,深入挖掘课程思政元素”。^[4]人类命运共同体理念与高职英语课程思政建设的宗旨相契合,有助于充分发挥高职英语课程的育人潜能,帮助学生树立文化自信,提升综合文化素养和职场胜任力。

2.1 在交流互鉴中坚定文化自信,用英语传播中华优秀传统文化

根据《纲要》中对分类推进课程思政建设的规划,英语作为文史哲类课程肩负着弘扬中华优秀传统文化的使命。需要明确的是,让中华优秀传统文化走进高职英语课程,其目的不仅是让学生进一步了解传统文化,更是让他们通过文明的交流与互鉴坚定文化自信,并学会用英语传播中华优秀传统文化。而人类命运共同体理念因其特有的引领性、时代性和开放性有助于我们对中华传统文化进行传承与创新。

第一,人类命运共同体理念有助于学生在交流互鉴中坚定文化自信,自觉传承和传播中华优秀传统文化。增强文化自信的前提和基础是对中华优秀传统文化进行辨析。“大知观于远近”,全面客观地审视外部世界,有助于加深对中国独特传统文化的认识。从人类命运共同体的高度审视中华优秀传统文化,首先有助于从人类社会演进的角度讲清楚中华优秀传统文化的当代价值,使学生把握文化自信的时代要求;其次有助于从人类文明史的角度讲清楚中华五千年文化积淀的源与流,向学生揭示文化自信的根基与底气;最后有助于在文明交流互鉴中讲清楚中华优秀传统文化的优势与魅力,使学生增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感,从而自觉传承和传播中华优秀传统文化。

第二,人类命运共同体理念有助于发掘中华优秀传统文化的世界价值,实现对中华传统文化的扬弃与创新。从思想根源上来看,人类命运共同体理念本身就是对中华优秀传统文化的当代弘扬。海纳百川,有容乃大,中华文化之所以能绵延千年,其中的一个重

要原因就是胸襟广阔、气度恢宏:从“万物并育而不相害,道并行而不相悖”的世界观到“大道之行,天下为公”的理想,中华民族历来讲求“天下一家”,主张民胞物与、协和万邦、天下大同。在全球化受到挑战的今天,人类命运共同体理念站在全人类的共同利益、长远利益与根本利益的高度,倡导“把我们生于斯、长于斯的这个星球建成一个和睦的大家庭,把世界各国人民对美好生活的向往变为现实”^[5],为创造性转化与创新性发展中华优秀传统文化提供了优秀范例。

2.2 美人之美赏世界优秀文化,精益求精铸大国工匠精神

《纲要》中明确指出,要“从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度,增加课程的知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性”。^[6]作为当今世界上主要的国际通用语言之一,英语是我们与外部世界沟通的重要桥梁。在“一带一路”倡议下,中国参与国际分工与合作的深度和广度在不断拓展,对高素质国际化技术技能人才的需求不断增加。因此,开展世界优秀文化教育,培养学生的跨文化交际能力,提升学生在全球化时代中的职场胜任力,是高职英语课程思政的应有之义。

然而,传统的跨文化交际理论过于强调文化之间的差异,反而强化了文化之间的隔阂,巩固了文化保守主义,不利于文化交流和文化进步,而人类命运共同体理念强调文化所具有的普遍性,提倡求同存异、开放包容、文明交流、互学互鉴^[7],有助于超越中外文化的藩篱而构建更加宽广的文化观和世界观,并能如何合理吸收世界优秀文化提供指引。陈新仁的研究表明,“单纯面向外国文化习得的外语教育会在一定程度和方面弱化学生对母语国家文化的认同”。^[8]在中国日益走近世界舞台中央的今天,人类命运共同体理念提出的批判性认同和包容性建构的路径,对挖掘世界优秀文化中的思政教育资源具有重要的借鉴意义。习近平总书记深刻地指出,要“树立世界眼光,积极学习借鉴世界各国人民创造的文明成果,并结合中国实际加以运用”。^[9]高职英语课程的定位就是培养高职学生综合素质、提升职业可持续发展能力,《纲要》中也指出要“教育引导深刻理解和自觉实践各行业的职业精神和职业规范”。^[10]就职业教育而言,职业精神的核心之一就是工匠精神,工匠精神指的是“在工作中追求精益求精的精神理念”,“在西方文化中集中体现为追求完美与极致的理念”。^[11]因此,在高职英语课堂上,对于世界优秀文化,应当重点挖掘其在国际先进劳动者身上体现出的精益求精、兢兢业业、爱岗敬业的职业素养和规则意识、规范意识、奋斗意识、效率意识、责任意识、信用意识等。通过对标世界一流,扎

根中国实际,切实培养学生的工匠精神,让争做新时代“大国工匠”成为他们自觉的职业追求。

3 人类命运共同体理念观照下的高职英语课程思政资源融合

为了提升课程思政的育人成效,在推进高职英语课程思政建设的过程中,必须保证思政教育与英语教学有较高的契合度,因此,教师要做到把课程思政资源有机地融入教学中。人类命运共同体理念有着丰富的理论内涵,能有效指导高职英语课程在坚守英语课本位的基础上科学地发挥育人功能,推进思政资源的有机融合。

3.1 三维并举,融育人与育才为一体

长期以来,我国英语教育主要重视语言知识和语言技能,部分英语教学“把学生当作‘工具人’来培养,忽视了学生的综合素质提升与整体发展”^[7]。立身必先立德,《纲要》中明确指出,“落实立德树人的根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,不可割裂”^[4]。因此,高职英语课程思政需要紧密结合英语课程的特色和优势,深入研究育人规律,将知识目标、能力目标和价值目标整合贯通。为此,英语教师需要回归教育的原点,将以培养“工具人”为主的教学转变为以培育“社会主义接班人”为目标的教育,这恰好与人类命运共同体理念的出发点相呼应。如前所述,面向人类命运共同体的外语教育不仅对学生的语言知识和语言能力提出了要求,在素质方面,还强调学生需要“树立正确的世界观、人生观和价值观,具备良好的道德品质和崇高的社会责任感,具有开阔的国际视野和热切的中国情怀”等^[2],在考虑语言的实用性与工具用途之外,更强调外语教育的育人潜能。因此,人类命运共同体理念能对教学目标和教学过程进行价值引导与调控,融育人与育才为一体。

3.2 协同共生,融课程内容与思政内容为一体

课程思政不是简单的“课程+思政”。要做到让育人工作取得实效,让学生得到切实的收获和成长,必须坚持以学生为中心,注重提升学生的课程学习体验和学习效果。因此,课程教学内容和思政教育内容就不能是“两张皮”,而应该找准思政教育内容和课程教学内容的契合点,使之相得益彰。

人类命运共同体理念所蕴含的协同共生的思想,可以为思政内容的有机融入提供指引。就高职英语课程而言,可以从内生式开发和植入式生长两条路径进行。一方面,英语教学与思想政治教育有着天然的联系。英语教材的选材都经过严格挑选,体现出的价值倾向、家国情怀等符合思政教育的基本原则并且内容具有很强的教育意义。因此,高职英语教师要善于发掘教材中蕴含的积极的思想内涵和价值追求,通过内

生式开发,促使课程转化。另一方面,高职英语教师要善于根据时代特征、专业特色和学生的特点因材施教,选用时下热门或与学生的专业背景相关的补充素材,巧妙融入课程教学内容中,让思想政治教育更富时代性和感召力。值得注意的是,在对课程内容进行拓展和延伸时,必须考虑思政教育内容和课程教学内容的内在结合点,使植入式内容能够生长成活。

3.3 建构式学习,融课内与课外为一体

马克思曾指出:“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”^[8]因此,要发挥好英语课程的育人作用,必须转变教学理念,改进教学方法,在教学过程中更加注重人的社会属性。马克思强调:“只有在集体中,个人才能获得全面发展其才能的手段。”^[9]社会建构主义也认为学习是社会文化的内化过程,是通过共同体内部的对话和实践而实现的^[9]。作为马克思共同体思想在新时代的发展和 innovation,人类命运共同体理念契合新时代人的全面发展的逻辑和规律,能够为共同体中的建构式学习提供指引。

人类命运共同体理念对建构式学习的指导集中体现在其包容性和实践性上。第一,学习共同体是学习者通过合作、互动和沟通共享知识与思想,达成共识,共同进步的有机整体。人类命运共同体理念提倡的交流互鉴的原则能够促进学习共同体中各方参与者之间的沟通与协作,有助于参与者通过共同完成语言使用任务实现语言习得和价值重塑。第二,人类命运共同体理念提倡要有“以天下为己任的担当精神,积极做行动派、不做观望者,共同努力把人类前途命运掌握在自己手中”^[1],具有很强的现实关切和实践导向。同样,高职英语课程思政不能只停留在书本上,囿于课堂中。如今,信息技术飞速发展使新媒体的应用成为信息化教学的新常态^[10],泛在式学习日益成为现实。因此,高职英语课程思政应该加强实践育人,通过混合式教学、校企合作教学等方式,充分发挥校园、社区等其他学习生活环境的促学作用,开展多维的教学实践活动,让教育不只发生在课堂,而是贯穿学习者的整个生活世界,融课内与课外为一体。

4 结语

高职英语课程思政建设的出发点在于为国家培养德才兼备的高素质国际化技术技能人才。为提升课程思政建设的质量和成效,做到“德技并修”,高职英语课程思政需要从新时代外语教育的内在发展逻辑出发,体现外语学科的历史责任担当与优势,而人类命运共同体理念具有丰富的理论内涵、鲜明的时代特色和深厚的育人价值,与外语课程思政建设的宗旨相契合,有助于发挥高职英语课程 (下转第115页)

体系化建设应加强物流管理网点间的联系与沟通,将各网点的信息及信息搜集整理集中到信息管理中枢,针对现存问题进行统一改进,并及时调整各个网点的布局,优化信息网络结构。加强物流管理体系化建设应充分运用信息化平台,充分运用科学数据分析技术,从而实现对物流信息的精细化管理。其次,加强我国物流管理体系的智能化建设,应广泛应用先进的网络科学技术,比如大数据技术和信息平台,实现对数据的智能化处理,加快物流信息的处理速度,提高物流信息的处理效率;同时,采用大数据跟踪技术对物流信息进行实时监测,保证物流信息传输的私密性,保证用户信息的安全性,增加用户对平台的信任程度。最后,不断推进我国物流业仓储智能化进程,在物联网的基础上对物流仓进行智能化改造。引进先进的人工智能机器人,并将其应用于分拣、移动、装箱等各个环节,提高物流中转效率,同时对操作流程进行全方位记录,增强对物流管理的监控力度,从而减少物流操作流程的失误,提高物流作业的精确性,保障物流作业过程的安全性、稳定性。^⑧物流企业不断推进物流管理的智能化和体系化建设,实现物流管理的现代化,从而促进我国电商平台的持续健康发展。

4 结语

电商消费目前已成为大众消费的主流趋势。电商平台亟需提高自身服务质量及水平,满足日益扩大的电商消费需求。物流服务作为电商平台的重要组成部分,加强物流平台现代化管理水平,提高物流服

务量和效率是推动电商服务升级的重要举措之一。现阶段,我国物流现代化管理水平的提高可从人才培养、基础设施建设及物流体系建设三方面入手,从而提高我国整体物流服务质量的目的是。随着大数据及计算机技术的蓬勃发展,物流服务呈现出智能化发展趋势,能够间接推动电商平台朝着智能化方向发展。

【参考文献】

- [1]中国产业信息网.2019年中国社会物流行业市场现状及趋势分析:单位与居民物品物流表现突出[EB/OL].<https://www.chyxx.com/industry/202005/863693.html>,2020-05-17.
- [2]毕田田,秦法明.绿色发展理念下电商企业物流成本控制探究[J].对外经贸,2020(5):99-100.
- [3]陈静.电子商务环境下物流企业管理创新模式探讨[J].商业经济研究,2020(10):110-112.
- [4]魏峥.互联网时代电子商务与物流管理模式的优化[J].现代营销(下旬刊),2020(5):177-178.
- [5]武超.电子商务环境下的物流管理创新研究[J].全国流通经济,2020(9):20-21.
- [6]陈磊.《2019消费者满意度分析报告》披露服务类投诉占比超过半数,专家呼吁畅通消费者维权渠道降低维权成本[N].法制日报,2020-01-07(04).
- [7]卢小群.电子商务环境下的现代物流管理研究[J].企业科技与发展,2020(3):230-232.
- [8]刘玉慧.电子商务环境下物流服务管理创新发展策略研究[J].物流工程与管理,2019(3):66-67.

(上接第78页)

在立德树人方面的潜能。本文从思政资源的挖掘和融合两个方面探讨了人类命运共同体理念对高职英语课程思政建设的引领作用,对如何挖掘中外优秀传统文化中的思政资源进行了讨论,并提出了三维并举、协同共生和建构式学习等三条融合路径,希望能为相关领域的理论与实践研究提供参考。

【参考文献】

- [1]习近平.习近平谈治国理政:第三卷[M].北京:外文出版社,2020.
- [2]蒋洪新.新时代外语教育改革的几点构想[J].外语界,2019(1):13-16.
- [3]刘正光,孙玉慧,李曦.外语课程思政的“德”与“术”[J].中国外语,2020(5):4-9.
- [4]教育部.关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的

通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html,2020-06-01.

- [5]陈新仁(编).全球化语境下的外语教育与民族认同[M].北京:高等教育出版社,2008.
- [6]肖群忠,刘永春.工匠精神及其当代价值[J].湖南社会科学,2015(6):6-10.
- [7]文旭,文卫平,胡强,陈新仁.外语教育的新理念与新路径[J].外语教学与研究,2020(1):17-24.
- [8]马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集(第1卷)[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局译.北京:人民出版社,2009.
- [9]Jones N, Saville N. Learning Oriented Assessment: A Systemic Approach [M]. London: Cambridge University Press, 2016.
- [10]卢逸珊.信息化手段在高职院校金融英语课堂中的应用研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2019(4):121-123.