

高职院校理工科专业课程思政有效路径研究

罗佳琪

(武汉光谷职业学院,湖北武汉 430070)

【摘要】在专业课教学课堂展开高职院校学生的课程思政教育是当前育人大格局下的有力抓手和有效途径。文章分析了专业课课程思政现状,探索了如何有效开展理工科专业课程思政,切实提出了三条符合理工科专业课特点的课程思政路径方法。从教师角度提出了三点核心要求,通过课程试点项目阐述课程思政的育人特点和成效。

【关键词】高职院校;课程思政;理工科

【doi:10.3969/j.issn.2095-7661.2021.01.024】

【中图分类号】G711

【文献标识码】A

【文章编号】2095-7661(2021)01-0082-04

Exploration of Effective Ideological and Political Path of Science and Engineering Courses in Higher Vocational Colleges

LUO Jia-qi

(Wuhan Guanggu Vocational College, Wuhan, Hubei, China 430070)

Abstract:The curriculum ideological and political education of higher vocational college students in the course of specialized courses is a powerful starting point and an effective way under the current educational pattern. On the basis of dialectically analyzing the current situation of curriculum ideological and political course, the effective development path of curriculum ideological and political course of science and engineering course are explored in the paper, and three course ideological and political path methods conforming to the characteristics of science and engineering course are put forward. Teachers were given three core requirements, and the educational characteristics and effectiveness of curriculum thought and politics were expounded through the curriculum pilot project.

Keywords:higher vocational college; curriculum ideological and political education; science and engineering

1 专业课课程思政意义与现状

1.1 研究意义

高校的立身之本在于立德树人。习近平总书记强调“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,真正做到以文化人、以德育人……做到明大德、守公德、严私德”^[1]。高等职业教育是我国职业教育体系的高层次教育,担负着经济社会建设与发展培养人才的重要使命^[2]。高职学生在高职院校面临的是一段“过渡期”,既需要根据所选专业接受课堂教育,又将不断向社会的特定工作岗位靠近,而此时他们的心智发育还具备一定的可塑性,因此学校是落实立德树人根本任务的主阵地,所有专业课教学课堂都需要融入“课程思政”的内容,授课教师应该积极构建具有中国特色的专业课教育教学体系,努力探索创新实践教学

育,促进社会主义核心价值观与专业课程教学内容相辅相融^[3]。

1.2 专业课课程思政开展现状

现阶段,“思政课程”和“课程思政”的辩证关系是影响专业课课程思政开展效果的一个重要方面,主要体现在两个方面。

1)在教育理念上,思想政治教育与专业课教育存在“两张皮”的现象。思政课程具有一套独立完整的课程体系,在高职院校的全课程育人中发挥着主阵地作用,“课程思政”则是立德树人的必要补充。然而在部分学校,“课程思政”的理念一定程度上仍然停留在“标签化”阶段。实际教学过程中,部分专业缺乏课程思政的范例性课程案例,尚未走出“空泛”的困境,导致课程思政育人的氛围不浓。

【收稿日期】2020-08-21

【作者简介】罗佳琪(1993-),女,湖北武汉人,武汉光谷职业学院助教,硕士,研究方向:智能传感器、职业教育。

2)专业教师认识层面,高职院校教师虽然具有践行“课程思政”的意识,但是并没有通过专业知识传递思想政治教育,而是机械地用某个“模块”来完成“课程思政”指标,内容也多是缺乏针对性。专业课的“课程思政”目的是提高学生的科学素养、分析解决具体问题的能力以及创新能力,补充“思政课程”无法实现的功能。专业课教师队伍应该准确地把握两者的分界性,把关注点放在提炼课程中所蕴含的人文精神、职业操守和社会责任等体现社会主义核心价值观的范式中。

2 理工科专业课程课程思政思路

“课程思政”建设的重点是利用课程特点传递“思政”元素,其教育功能是专业课教学过程的“灵魂”,各学科专业课知识是思想政治教育的载体,其知识传授和价值引领是不可割裂的。专业课教师应该明确展开课程思政的基本方法:从明确出发点、着力关键点以及落脚点出发,理清三者之间的关系,进一步准确提炼出专业课程蕴含的思政元素,最终切实地融入到专业教学中。

2.1 确定课程思政的出发点

从“课程思政”的生成逻辑角度来看,理工科专业课程课程中科技活动的人文涵养是“课程思政”的生成基础。历史表明科学技术有助于改造社会和发展社会的同时也带来了道德伦理等社会问题。解决该矛盾需要适当地以人文的视野来分析。高职院校教师和学校应合力帮助广大高职学生牢固树立正确的人生观、世界观和价值观,将思想政治教育工作贯穿于课堂教学的各个环节,让学生能够将所学正确地应用^[4]。让各类课程、思想政治理论课同向同行,互相之间“形成协同效应”^[5]。把专业课的知识目标和技能目标与个人理想、社会担当有机地结合起来,从人文关怀的角度关注人的安全感、尊严感以及人和人之间的亲近感。这是理工类专业教师开展课程思政的出发点。

2.2 明确课程思政着力关键

为高职学生创造科学思维的启发过程是开展专业课程课程思政的关键着力点。推进“课程思政”是把教书育人的价值观内涵落实在课堂教学的方法,让立德树人的目标“润物无声”地融入专业课是教师们研究和探索的方向^[6]。专业课教师需要从三个方面——知识触点、能力触点和实践触点出发来探索启发学生科学思维的融合点。首先,理工科课程蕴含的大量学科思维方法不仅仅适用于学习过程,而且能够更深层次地运用到学生未来的工作、生活中。教师可在专业学科知识体系中寻找与德育体系的“触点”:如电气自动化类专业课有一定逻辑性和抽象性,有些现象背后的原理能够引申到学生们的工作和生活中,以学生能感

知、能会意、能参与、能应用的方式带领学生接收融入到专业知识当中的德育因素。例如,能量守恒思想是专业课中常见的分析基础,可以将“一分耕耘一分收获”的理念灌输给学生,使他们懂得付出和劳动的关系是平衡的,美好的结果和能量一样不会凭空产生。然后,适当的时候根据专业特点和学生培养目标,开展一些既能满足学生专业需求又能提高政治素养的校园文化活动。最后,专业课教师可以和思政课教师共同组织一些社会实践活动,组织学生参与义务维修家电等。学生通过技术服务帮助基层群众解决生活问题,深刻理解以人民为中心的发展思想,进而培养爱国主义情怀。

2.3 确保课程思政落脚点

学生学习了一定的专业知识后,从理论上来说具备了一定高度的知识能力水平,但是如何管理他们对知识的应用能力,促使他们在正确的道路上更好地服务社会和大众,本质上是一个道德伦理问题。专业课教师授课时,不仅应该以专业伦理所覆盖的道德价值和行为规范作为教学基本点,还应该将行业规范和道德价值观融入到学生的学习和考核过程,以此作为专业课“课程思政”的落脚点。

3 专业课程课程思政有效路径的核心要点

“课程思政”的开展离不开专业课教师引导、学生参与、学校管理三个方面的互相作用。但是现阶段部分高校专业课教师在教学过程中没有将学生隐性思想政治教育工作视为自身职责,真正能够做到将专业课内容与思想政治教育相结合的专业课教师占比不高^[7]。专业课教师缺少课程思政展开的相关训练,而已有的研究多侧重在课堂中实现课程思政的理论性阐述,缺乏针对性,具体路径的研究相对较少。因此高职院校的专业课教师在课程思政理念贯彻和落实情况两方面都有较大的提升空间,作为“课程思政”的最直接实施者,要想实现有效的课程思政路径,从专业课教师的角度分析核心要点是最直接和最有效的。

3.1 专业课教师展开课程思政的必要条件

展开课程思政的必要条件是确保专业课教师具有一定源动力,主要包括三个前提条件。

第一,要有思想政治教育的意识,时刻紧绷将思政教育融入到专业课程中的这根弦,将学生的价值观培育过程内化到教学课堂活动,以“乐教”的心态主动开展课程思政。

第二,要有深层次学习知识的精神,主要是专业课教师要深层次地挖掘专业知识中蕴含的能对学生的人生价值观、工作中的工匠精神和社会主义核心价值观有所引领的素材。这就要求教师本身具有完备的知识理论体系结构,这样才能激发出灵感去寻找切合

学生思想理论教育的融合点。

第三,加强教学活动的设计,提高专业课的知识储备。专业课程的整体规划和顶层设计是教学过程中需要始终坚持不变的原则,充分把握教学内容专业性知识后,就需要开始确定如何巧妙自然地授课,用富有感染力的形式来呈现专业课知识中所隐含的爱国主义精神、传统文化精华、行业科学精神和艰苦奋斗品质等思想政治内容,打造崭新的课堂模式。

3.2 扩展专业课教师的认知维度

从拓展能力方面而言,专业课的课程思政培育路径是专业课教师先充分挖掘课程知识思政要点,结合自身经历融合成为普遍通用的解释逻辑,从而生成独特的课程思政观点。理工科专业的课程重点是自然科学知识及其底层原理,内容具有客观性和规律性以及普遍性,学生获取的知识原理不仅仅是学习、考试这个效用,还为他们提供了工作和生活的根本思考方法,这些基本的自然现象原理不以人的意志为转移,受到的意识形态制约相对较少,在这类课程中教师可以从自然科学的最终目的——“用”入手展开课程思政。宏观角度上,课程所学所讲都是为了用于学生将来服务国家,应该立足于国家的发展和人民的利益基础之上,激发学生爱国主义情怀。微观角度上,具体的知识有“小用”,这种“小用”指具体解决某个方面的技术问题,无论学生将来从事何种工作,一方面要综合利用所学的自然科学知识来实际解决问题,另一方面,要从探索自然学科知识的过程中获得通用的抽象思维,并能够将其游刃有余地应用于解决生活、工作中的问题。总之,对于理工科专业课教师而言,不能脱离价值考量和建设“科技强国”的国家战略定位,单只对科学知识本身开展枯燥教学。

3.3 教学过程的持续创新

传统的教学过程中,教师被视作权威以及知识领导者,处于主动地位,学生则处于被动地位接受知识。这种模式培养出来的学生常常缺乏主动发现问题、解决问题的能力,而这种能力是现代学生迫切需要的。教师应该与时俱进地吸收新兴课堂教学理念,在传统和新兴之间碰撞出灵感去激发学生的内在学习热情和潜能,逐步培养师生之间的良好互动,将其作为展开和深化课程思政教学的载体和保障,教师和学生形成了良好稳定互信的关系后,可在知识传授过程中自然流畅地为学生提供职业道德、理想信念和人文精神等方面的价值引领,传授内容及方式方法也应该与时俱进。形成围绕“知识传授”“能力培养”“价值塑造”三位一体的教学过程。

4 “传感器应用技术”课程思政实例分析

“传感器应用技术”是高职院校的一门理论实践一体化的专业课程。该课程基于学科的发展和专业培养目标,结合中国智能制造为主攻方向的强国战略及规划,作为专业课课程思政建设试点课程之一。授课教师在完整的一个教学周期内,既遵循专业课程建设的规律和逻辑,又遵循高职学生群体认知规律,实时细化教学目标,根据实际情况和学生反馈调整和优化教学方法及内容,在实践中理解和强化思想政治教育价值导向的深刻内涵。A学院以一学期的授课周期为一个培育建设周期,从2019年开始至今已经完成共计三期的培育建设,并探索出了针对“传感器应用技术”课程内容展开的三条具体的课程思政教学路径,并形成了思政育人效果突出的课程思政项目专业群,对工科课程的课程思政效果起到了良好的示范作用。选取本课程中的部分章节内容,如表1所示,根据“传感器应用技术”课程内容大纲展开三条具体课程思政教学路径规划及特点的阐述。

表1 课程思政教学路径规划表

教学路径	使用范围	面向专业	教学设计要点
理论嵌入式课程思政教学	适用于本课程的基础知识	智能控制技术、汽车维修及检测、机电一体化技术	教学环节嵌入行业价值引领教育;考核环节嵌入社会认知教育
实训支撑式课程思政教学	适用于教学内容受限于本课程的专业基础知识	工业机器人技术、智能控制技术、机电一体化技术	依托课程实训室等硬性资源支撑思政教学;依托学科竞赛等重要科研项目等软性学术资源支撑思政教学
综合补充式课程思政教学	适用于本学科在生活生产实际中的综合性应用知识	工业机器人技术、汽车维修及检测、机电一体化技术	引入产业界专家资源;课外时间带领学生赴重点单位实践

4.1 三条路径的解释及科学内涵

理论嵌入式课程思政教学路径,指充分提炼理论课中的自然科学原理、效应等所蕴含的哲学含义,或者是一般性的指导思想,将其作为基本的课程思政元素嵌入课程大纲、教学、考核等环节,实现知识传授与价值引领有机融合的嵌入式课程思政育人。该路径适

用于专业课的基础知识教学,教学环节可以整合校内师资和校外工业界专家组成联合师资队伍,关注引入实际前沿知识,考核形式重点以开放式考核为主,例如课程论文、项目展示和学科竞赛。

实训支撑式课程思政教学路径,指本课程所独有的实训教学内容,学生在指导老师的引导下依托校内

的实训室能逐步独立完成实验项目,通过观察实验现象巩固理论知识,培养学生独立思考和探索的精神,激发学生的自主学习热情,实际操作中实训老师可实时针对学生的操作过程进行评价和辅导,培养其良好的职业操守,同时引导学生加强对行业的热情。

综合补充式课程思政教学路径,指带领学生了解本课程在生产实际中发挥作用的途径,重点可以从两个方面展开。一是借助校外行业内专家资源补充思政教学内容,解读中国制造强国战略等热点难点问题,关注国内外最新研究成果,激发学生的爱国主义情怀,拓宽国际视野。二是带领学生去行业内重点企业调研、实习,逐步培养职业技能工匠精神,培养学生的行业认同和共鸣,提高学生专业综合素质。

4.2 专业课程思政试点项目育人特点及成效

通过以“传感器应用技术”课程思政试点项目作为推动课程思政改革的重要抓手,深入挖掘了专业课中蕴含的思政元素,将国内外科研前沿和行业、产业发展情况嵌入价值理念中,将思想政治教育与专业课程教育进行了融合,极大拓展了思想政治教育的内涵,初步形成了“大思政”格局下专业课课程思政与思政课程同向同行的教育体系,尽管开展时间尚短,但是在知识传授与价值教育的双重功能上取得了一定成效,目前主要体现在学生课堂到课率提高。经过统计,A学院2017级、2018级和2019级各专业学生该课程平均综合到课率分别为83.5%、93.5%和99%,较之前有了较大提高。

5 结论

“传感器应用技术”课程思政教学改革中,学院及专业课教师始终立足于学科特色的专业视野、理论,开拓和完善教学管理方法,始终坚持把立德树人作为

教育的根本任务。通过设立课程试点项目,提炼专业课中蕴含的爱国情怀和专业素养,开放学科先进的科研资源平台,联系重点行业和技术型专家,将学院的专业课程资源优势、科研资源以及人才资源充分整合转化成为了一套完整的课程思政育人体系。在教学研讨过程中深入挖掘专业课知识中所蕴含的工匠精神、创新意识、诚实守信、尊重自然等社会主义核心价值观理念,理清课程思政开展思路,在实践中践行具体路径。专业课教师将价值引导融于专业知识传授,将当前社会的热点难点问题融于学生的社会公益劳动志愿服务中,整体贯穿于教育教学的全过程,构建了“课程、学科、教学、实践、学生”多位一体的全方面专业课课程思政教育新模式,提升了学生整体的思想政治素质,一定程度上提高了专业课的感染力和吸引力,完善了专业课课程思政建设。

【参考文献】

- [1]刘严宁.以习近平青年思想引领高校思政课魅力课堂构建[J].学理论,2020(3):116-118.
- [2]丁中燕.高职院校专业课有效教学研究[D].曲阜:曲阜师范大学,2019.
- [3]李梅,柳新强,王涛.高职工程测量技术专业课程思政教学改革研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2020(4):74-76.
- [4]江颖,罗显克.新时代高校“课程思政”建设的路径探究[J].中国职业技术教育,2018(32):84-87.
- [5]刘承功.高校深入推进“课程思政”的若干思考[J].思想理论教育,2018(6):62-67.
- [6]屠佳.基于实证的高校学生马克思主义理论宣传教育的评价和前瞻[J].教育教学论坛,2020(6):42-43.
- [7]何源.高校专业课教师的课程思政能力表现及其培育路径[J].江苏高教,2019(11):80-84.